

NOTAS SOBRE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO EN CHINA CONTEMPORÁNEA

Xiaomei Han

Universidad Carlos III de Madrid

Sumario: 1. Introducción.- 2. El comienzo de la enseñanza moderna del Derecho (los primeros años del siglo XX).- 3. La enseñanza del Derecho en la República Popular China.- 4. Conclusiones.

El caballero se culpa a sí mismo, mientras que el hombre ordinario culpa a los demás.

Confucio (551 a.C.-479 a.C.)
Las Analectas de Confucio (Capítulo XV)

1. Introducción

Este trabajo trata sobre la enseñanza del Derecho del siglo XX en China. Como sabemos, China es la civilización viva más antigua del mundo, con una historia de más de cinco mil años. La documentación demuestra que es anterior a cualquier civilización mencionada en la Biblia¹. Junto con la larga historia de China, la historia de enseñanza también es muy extensa. Por ejemplo el gran pedagogo Confucio (551 a.C.-479 a.C.), ha sido reconocido como un pensador y pedagogo universal. Sus ideas ejercen amplias influencias en China y en el Sudeste de Asia, e incluso en algunos países occidentales.²

Hoy en día, China es el país más grande de Asia Oriental así como el más poblado del mundo con más de 1.300 millones de habitantes, aproximadamente la quinta parte de la población mundial, su territorio ocupa 9.600.000 Km². En el siglo XX, la

¹ M. Lilla, *El Dios que no nació. Religión, política y el Occidente moderno*. Traducción de Daniel Gascón. Barberá del Vallés, 2000. P. 61.

² Confucio (551 a.C.-479 a.C.) fue un filósofo chino, creador del confucianismo y una de las figuras más influyentes de la historia china. Las enseñanzas de Confucio han llegado a nuestros días gracias a las Analectas, que contienen algunas de las discusiones que mantuvo con sus discípulos. Su pensamiento fue introducido en Europa por el jesuita Matteo Ricci, que fue la primera persona en latinizar el nombre como «Confucio». Durante la época de Confucio, tan sólo los hijos de las familias aristocráticas tenían oportunidad de recibir educación. Confucio abogó por «educar a todos, sin diferencia de

su origen». Aceptaba a alumnos, sin tener en cuenta si se trataba de pobre o noble y les enseñaba a todos por igual. Estableció estudios privados, con lo que rompió el monopolio cultural de los funcionarios. Se cuenta que Confucio había educado a más de tres mil discípulos, 72 de gran renombre. Confucio se pronunció por educar según la capacidad de la persona concreta. Enseñando a los discípulos conforme a sus particularidades. «Tan sólo repasando lo estudiado podrás conocer lo nuevo» era una de sus enseñanzas. «Saber que se sabe lo que se sabe y que no se sabe lo que no se sabe; he aquí el verdadero saber», en el aprendizaje hay que tomar una actitud honesta. Exigía a los discípulos combinar el estudio con la reflexión.

³La dinastía Qing se desarrolló entre el año 1664 y 1911. Desde su fundador, Nuerhachi, hasta el último emperador de China, Puyi, pasaron por el trono un total de 12 emperadores. De ellos, 10 establecieron la sede del gobierno en Beijing, capital del Imperio Qing durante 228 años.

⁴El régimen de la República de China sucedió a la última dinastía imperial, la Dinastía Qing, como sistema político en China en el año 1912. Tras el año 1949, se proclamó la República Popular China en Beijing, y el régimen de la República de China dominado por el Partido Nacionalista China o Kuomintang, encontró refugio en la isla de Taiwán, y donde se ha mantenido la República de China hasta la actualidad.

⁵Mao Zedong (1893-1976) fue el máximo dirigente del Partido Comunista de China (PCCh) y de la República Popular China. Bajo su liderazgo, el Partido Comunista se hizo con el poder en la China continental en 1949, cuando se proclamó la nueva República Popular, tras la victoria en la Guerra Civil contra las fuerzas de la República de China. La victoria comunista provocó la huida de Chiang Kai-shek y sus seguidores del Kuomintang a Taiwán y convirtió a Mao en el líder máximo de China hasta su muerte en 1976. En el plano ideológico, Mao asumió los planteamientos del marxismo-leninismo pero con matices propios basados en las características de la sociedad china, muy diferente de la europea. En particular, el comunismo de Mao otorga un papel central a la clase campesina como motor de la revolución, planteamiento que difiere de la visión tradicional marxista-leninista de la Unión Soviética, que veía a los campesinos como una clase con escasa capacidad de movilización y adjudicaba a los trabajadores urbanos el papel central en la lucha de clases.

⁶Chuansui Zhang, *Jie Tu Zhong Guo Gu Dai Jiao Yu Si Xiang*. Editorial de Guang Dong She Hui, 2009, Guang Dong (China). P. 15-18.

⁷La Dinastía Xia (2070 a.C.-1600 a.C.), la Dinastía Shang (1600 a.C.-1046 a.C.), y la Dinastía Zhou (1046 a.C.-256 a.C.)

sociedad de China ha pasado tres épocas importantes: el final de la sociedad feudal –que coincide con el final de la dinastía Qing³–; el germen de la sociedad capitalista –el periodo de la República de China⁴–; y la época socialista –la República Popular China–. Este trabajo abarca la historia de enseñanza del Derecho durante estas tres épocas.

En el sistema de enseñanza de la China antigua, el confucianismo y su visión del mundo determinaron las características, los objetivos y los contenidos hasta bien entrado el siglo XX y hasta el gran cambio cultural, social y económico que supuso la revolución marxista y el largo gobierno de Mao Zedong⁵. En la concepción clásica, el cosmos se articula en la armonía del Cielo, el Hombre y la Tierra; el Emperador, que recibe el Mandato del Cielo, vela por el mantenimiento de este equilibrio. La aparición y difusión del pensamiento de Confucio, en el siglo VI a. C., divide la historia de China en dos grandes etapas: antes y después de Confucio. El canon confuciano se compone de los *Cuatro Libros*: las Analectas –florilegio de fragmentos en los que el maestro explica su pensamiento–, la Gran Enseñanza, la Doctrina del Justo Medio y el Libro de Mencio –el principal discípulo de Confucio, del siglo IV a.C.–. Además del pensamiento confuciano, el pueblo chino tuvo otra gran corriente de pensamiento que fue el taoísmo. Por todo ello, en China antigua, la educación comprendía, por tanto, un ámbito fundamental: la formación moral, y otros dos que la completan, la intelectual y la guerrera⁶.

Desde el punto de vista de la enseñanza del Derecho, históricamente podemos remontarnos a las primeras dinastías de China⁷. Durante aquella época, solo los nobles podían estudiar materias jurídicas en las escuelas cortesanas. Más adelante, en el periodo de Primavera y Otoño (770 a.C.-476 a.C.), por primera vez se establecieron otras escuelas y apareció la carrera de Derecho. La manera en que se concibió la educación jurídica en este momento influyó en los periodos siguientes. Hacia la mitad del gobierno de la dinastía Han (206 a.C.-220), junto con el desarrollo del pensamiento confuciano, la forma de enseñanza del derecho también fue cambiado por influjo de las teorías de esta dinastía. En el periodo del Norte y el Sur (220-534) de China, se estableció la primera escuela profesional de Derecho. Hasta la dinastía Tang (618-907) y la dinastía Song (960-1276), los cursos de Derecho eran una parte importante de la enseñanza oficial en sus distintos niveles: el Guo Zi Jian –el Departamento Administrativo de la Enseñanza Superior o Universitaria de la sociedad feudal de China–, el Guo Zi Xue –Instituto Superior de China antigua, para estudiantes nobles o descendencias de los directores de los departamentos importantes del gobierno–; y el Si Men Xue –Instituto Superior de China antigua para estudiantes descendencias de los directores de los departamentos menos importantes del gobierno–.

Durante el largo tiempo de la China antigua, las teorías fundamentales en el sistema de enseñanza, especialmente en

el de enseñanza del Derecho eran los pensamientos de Confucianismo⁸. Esta influencia ha llegado hasta nuestros días. Por ejemplo, el famoso libro del confucianismo –*los Cuatro Libros y Cinco Libros Clásicos*– es el material didáctico más importante para los intelectuales durante las dinastías Ming (1368-1644) y Qing (1644-1911), y todavía ejerce una profunda influencia sobre los chinos contemporáneos. Además de la influencia del Confucianismo, las teorías de Taoísmo⁹ y la ideología de budismo¹⁰ también tiene mucha influencia en el sistema de enseñanza de China antigua, moderna y contemporánea.

Durante el siglo XX la sociedad China ha sufrido grandes cambios: el fin de la sociedad feudal, los inicios de una sociedad burguesa y la sociedad socialista. Esto ha afectado al sistema de enseñanza: algunas cosas han cambiado profundamente, otras han permanecido.

2. El comienzo de la enseñanza moderna del Derecho (los primeros años del siglo XX)

A finales del siglo XIX, junto a los cambios políticos, se consolidó la forma moderna de enseñanza de Derecho que se desarrolló rápidamente en la segunda década del siglo XX, es decir en los primeros años del periodo de la República de China. En ella no aparece un monopolio estatal de la enseñanza; por otro lado, su desarrollo reflejó los buenos deseos de los eruditos y las personalidades democráticas, podemos decir que ellos transformaron la forma tradicional en la forma moderna sobre la enseñanza de Derecho en China.

⁸ Por ejemplo, el ideario de Confucio enriqueció el contenido de «bondad». Para ser bondadoso, uno debe amar al prójimo. No se debe imponer a otros lo que no se desea para sí mismo. Se deben asimismo reconocer las diferencias entre personas y no medir a todos con un criterio único, de modo que se alcancen la armonía y estabilidad sociales. En la enseñanza, Confucio abogó por estimular el pensamiento independiente de los alumnos por medio del desarrollo de la inspiración, y de la búsqueda por propia cuenta del conocimiento de los libros.

⁹ El fundador del Taoísmo era Lao Zi (Siglo VI a. C.), que vivió en las postrimerías del periodo de Primavera y Otoño. Lao Zi tenía el apellido Li y el nombre Er. Era funcionario de la Dinastía Zhou (1050 a.C.-256 a.C.) que se encargaba de administrar los libros coleccionados. *Dao De Jing* (el Camino a la Virtud) es una obra maestra de Lao Zi. Aunque sólo contiene unos cinco mil caracteres, ha tenido una influencia trascendental sobre los descendientes. Lao Zi se valió de la virtud –Tao– para explicar el origen y evolución del universo y todas las cosas y seres vivos, diciendo que se deben respetar y seguir las propiedades y reglas del Tao en el pensamiento y los actos, siguiendo las leyes de la naturaleza y vencer lo fuerte con lo débil, pues las cosas débiles en apariencia suelen tener

carácter firme. Zhuang Zi (369 a. C.-290 a.C.) heredó y desarrolló la doctrina de Lao Zi. En su libro *Zhuangzi*, este filósofo siguió y mejoró el punto de vista de Lao Zi sobre el Tao. Abogó por unir todas las cosas y eres vivos con el individuo y equipara la vida y la muerte. Zhuang Zi aspiraba a un mundo espiritual que permitiera la transcendencia y la libertad.

¹⁰ En la dinastía Han (206 a. C.-220), el budismo oriundo de la India penetró en China. Según su desarrollo en China, el budismo logró fusionarse con la cultura china, deviniendo sistema ideológico y religioso por igual, con profunda influencia sobre los chinos. Las dinastías Sui (581-618) y Tang (618-907) fueron las épocas de fusión del budismo. A medida que se lograba la unificación del país y se producía un auge en el desarrollo económico y constantes intercambios culturales, el budismo alcanzó avances nunca vistos en la historia. Durante el proceso de fusión con la cultura china, el budismo absorbió las doctrinas del Confucianismo y el Taoísmo, dando lugar a escuelas budistas con características chinas. La secta Chan (Zen) es una escuela de gran vitalidad. La filosofía budista llenó los vacíos dejados por la simplicidad de la ideología tradicional y enriqueció la cultura china.

La última década de la dinastía Qing

Después de las dos Guerras del Opio¹¹ y del Movimiento Campesino del Reino Celestial Taiping (1851-1864)¹², los gobernantes de la dinastía Qing sintieron, por primera vez, una gran crisis que amenazaba su subsistencia. Entre 1860 y 1890, los funcionarios de autoridad efectiva en el gobierno Qing, con Zeng Guofan, Li Hongzhang, Zuo Zongtang y Zhang Zhidong como máximos representantes, abogaron por aprender y asimilar las ciencias y las tecnologías avanzadas de los países occidentales, desarrollar la producción, buscar vías para hacerse poderosos, enriquecerse y conservar la dominación feudal de la dinastía Qing. Este proceso trascendió en la historia como Movimiento de Occidentalización.

El Movimiento de Occidentalización abarcó numerosas áreas, entre las que destacan la economía, los asuntos militares, la cultura y la educación, la política y la diplomacia. Aunque no se pudo hacer de China un país poderoso y rico, sí ayudó a introducir ciencias y tecnologías avanzadas, incentivando el desarrollo del capitalismo en China. De esa manera, se aceleró la desintegración de las relaciones de producción feudales, y se obstaculizó la expansión de las fuerzas económicas extranjeras. En estos últimos años de la dinastía Qing, el Movimiento de Occidentalización también influyó en la manera de entender el Derecho y su enseñanza. Se fundaron muchos institutos o colegios superiores de Derecho y se copiaron las formas occidentales de enseñanza del Derecho.

Durante esos años, la enseñanza del Derecho era plural. Muchos institutos de Derecho tomaban los ejemplos del sistema de enseñanza de los países occidentales, unos institutos cambiaron totalmente su forma de enseñanza, hasta que perdieron la forma tradicional y con ella las teorías de enseñanza de confu-

¹¹ La Primera Guerra del Opio (1841-1842), concluyó con el fracaso de China, el gobierno Qing se apresuró en capitular y firmó el tratado de Nanjing, vendiendo derechos e intereses de la nación China. El contenido principal de dicho Tratado radicaba en la indemnización por 21 millones de taeles de plata; cesión de la isla de Hong Kong; apertura de Guangzhou, Xianmen, Fuzhou, Ningbo y Shanghai como puertos de comercio, entre otras concesiones. Fue el primer tratado desigual que los agresores extranjeros forzaron al gobierno Qing a firmar. Desde entonces, China convirtió gradualmente en un país semicolonial y semifeudal.

La Segunda Guerra del Opio (1856-1860), concluyó también con el fracaso de China y la firma de un tratado que le arrebató su soberanía—el gobierno Qing firmó con Inglaterra, Francia y Rusia el Tratado de Beijing, que establecía, entre otros aspectos, ceder Kowloon, abrir Tianjin como puerto para el comercio y aumentar las indemnizaciones—.

¹² Luego de la Primera Guerra del Opio, el gobierno Qing se hizo más corrupto. La sociedad era más oscura. El pueblo trabajador sufría al máximo la miseria. En 1843, un

joven de Guangdong llamado Hong Xiuquan, ilustrado por ideas de cristianismo, fundó la organización religiosa Baishangdihui (Sociedad de Adoración de Dios). Difundió ideas de igualdad entre todos, llamó al pueblo a luchar contra la dominación de la corte Qing. Esta sociedad se desarrolló muy rápidamente, hasta 1849, el número de seguidores había superado las 10.000 personas. El 1851, Hong Xiuquan dirigió a los campesinos, se sublevó en Jintian, una aldea de la provincia de Guangxi, estableció el Reino Celestial Taiping. En marzo de 1853, ellos ocuparon Nanjing, luego cambió el nombre de Nanjin por el de Tianjing. En agosto de 1856, cuando el Reino Celestial Taiping desplegaba ardientemente sus actividades en los diversos dominios, en el seno del grupo dirigente se desató el Incidente de Tianjing, una carnicería interna por la disputa de poderes. En junio de 1864, Hong Xiuquan murió por enfermedad. En julio, las tropas del gobierno Qing tomaron Tianjing. Estrangulado por las fuerzas tanto nacionales como extranjeras, el Movimiento Campesino del Reino Celestial Taiping fracasaba después de 14 años.

¹³ El Instituto de los Estudios Orientales y Occidentales.

cianismo. Por otra parte, en aquella década, se estableció la facultad de derecho en unos institutos o universidades de China. Por ejemplo, en 1895, se estableció la Facultad de Derecho del Instituto Zhong Xi Xue Tang¹³ de Tianjin; en 1898, se estableció la Facultad de Derecho de la Universidad Jingshi de Beijing.

Durante los últimos años del siglo XIX, la mayoría de las facultades o institutos de Derecho imitaban las formas de enseñanza de los Estados Unidos de América, Inglaterra u otros países de Europa. Más tarde, en la primera década del siglo XX, la mayoría de ellos tomaban los ejemplos de Japón. En 1905, el gobierno de la dinastía Qing estableció el primer instituto superior independiente de estudios de Derecho –el Instituto de Derecho y Política Zhili¹⁴, Tianjin–. Y en 1909 ya había 47 institutos de derecho y política, también se crearon seis facultades de Derecho en diferentes universidades, esto constituía el 37% de la enseñanza superior. Pero estos institutos o facultades eran pequeños, por ejemplo, en el Instituto de Derecho y Política Zhili (Tianjin) sólo había 320 alumnos: 160 en el preparatorio y 160 alumnos de grado¹⁵. Y en estos institutos y facultades había 311 profesores japoneses, incluyó 23 profesoras japonesas¹⁶. En total, durante esos años en los institutos y facultades de Derecho había 11.282 alumnos¹⁷, el 52% de todos alumnos de institutos y universidades en China. Además, había 5.000 alumnos de derecho que estudiaban en Japón durante los últimos años de la Dinastía Qing¹⁸.

Según el Programa de Enseñanza del Instituto de Derecho y Política Jingshi de Beijing, los alumnos de aquella época para terminar la carrera tenían que cursar 22 asignaturas, que son: la Moral y la Ética; la Historia de las Dinastías de China; el Código de la Dinastía Qing; el Estudio de Política de China; las Teorías Generales del Derecho; el Método de Financiación y Contabilidad; Derecho de la Contratación; Derecho Administrativo; Derecho Civil; Derecho Penal; Derecho Comercial; la Ley de la Formación de Tribunal; Derecho Internacional Público; Derecho Internacional Privado; el Estudio Financiero; la Teoría de Ética; Historia; Geografía; Matemáticas; Ge Zhi¹⁹; Física; Lengua Japonesa.

Podemos decir que, durante los últimos años de la dinastía Qing, la enseñanza del Derecho se desarrollaba tanto en los institutos de derecho y política como en las facultades de derecho de las universidades. Esta enseñanza estaba organizada por el gobierno Qing, el departamento ejecutivo era el Guo Zi Jian²⁰, todos los institutos y las universidades eran públicos. Además, por las influencias del Movimiento de Occidentalización, en los últimos años del siglo XIX, la forma de enseñanza del Derecho viene de los ejemplos de los países occidentales: pero en cambio, la primera década del siglo XX, la mayoría institutos y facultades de derecho tomaba los ejemplos de Japón, contrataron una cantidad de profesores japoneses, copiaron el programa de enseñanza de la carrera de derecho de Japón. Por ejemplo, en aquellos años, el sistema de derecho y la forma de enseñanza

¹⁴ Zhili era el nombre de una provincia del norte de China desde la Dinastía Ming (1368-1644), la Dinastía Qing (1644-1911), hasta el 1928 del Periodo de República de China.

¹⁵ *Revista: El Desarrollo de Sociedad y Imperio de la Ley (China)*. N.º. 5, 2004.

¹⁶ Ping Dao Pan Ci Lang (Japón), *La Relación entre Japón y la Dinastía Qing*.

¹⁷ En estos institutos o facultades sólo admitieron los alumnos de «Yi-Shi», un título de enseñanza, como el título bachillerato de hoy.

¹⁸ *Revista: Derecho Moderno (China)*. N.º. 2, 2004.

¹⁹ Un estudio sobre la naturaleza, orden cósmico y armonía, que viene de las teorías de Confucianismo.

²⁰ El departamento superior de educación del gobierno de la Dinastía Qing, su función conviene con el Ministerio de Educación de hoy.

²¹ El Periodo del Gobierno de Beijing.

²² *Revista: Derecho Moderno (China)*.

del Derecho en Japón eran de Derecho Continental, y la forma de enseñanza de Derecho en China también tenía las características del Derecho Continental.

El periodo de la República de China

En los primeros años del periodo de la República de China (1911-1928)²¹, los estudios de derecho fueron una carrera muy popular. Había numerosos institutos y facultades de derecho y política, y muchos alumnos matriculados. Después de 1911, los gobernantes de la República de China prestaron mucha atención a la enseñanza del Derecho, por eso, los institutos públicos y privados de derecho y política, y las universidades eclesiásticas se desarrollaron rápidamente. Por ejemplo, en el curso académico 1916-1917, en China había 65 institutos o escuelas de enseñanza superior, dentro de ellos había 32 institutos o escuelas de derecho, el 49,2% del total; de 1911 a 1928, sólo en la Provincia Jiangsu se establecieron 15 institutos y universidades de derecho y política, incluyendo dos universidades privadas famosas: la Universidad Chaoyang, establecida en 1911, y la Universidad Dongwu, establecida en 1915.²² En la segunda década del siglo XX, durante los primeros años del periodo de República de China, la forma de enseñanza de cada instituto o universidad era diferente. Por ejemplo, la Universidad Chaoyang tomaba los ejemplos de la enseñanza del Derecho de los países de Europa; pero la Facultad de Derecho Comparado de la Universidad Dongwu, tomaba los ejemplos de Estados Unidos.

Durante esos años, el sistema de enseñanza del Derecho evolucionó junto a la transformación de la sociedad –de la sociedad feudal a la sociedad capitalista–, por un lado, heredó y desarrolló unas partes racionales del final de la dinastía Qing, por otro lado, criticó y mejoró unas partes irracionales; hasta 1922, estableció un nuevo sistema de enseñanza –el Sistema Ren Wu²³–. Además, la publicación de las Reglas del Titular de Aptitud del Derecho empujó el desarrollo de los institutos y las universidades de derecho. Por ejemplo, en las reglas publicó los detalles de la enseñanza de Derecho:

Las personas que quieren ser juez o abogado, tienen que aprobar un examen para tener el título, salvo los alumnos del tercer año de los institutos o las facultades de derecho y política, y los profesores que trabajan más de tres años en los institutos o las facultades de derecho y política.

Así podemos decir que los alumnos y profesores de los institutos o las facultades de Derecho no necesitaban hacer el examen para poder tener el título de juez o abogado, pues los institutos o las universidades tenían la prerrogativa de conceder el título. Para crear un instituto o una facultad de derecho y política, el gobierno de la República de China sólo examinó y investigó el proyecto del programa de enseñanza, no hubo

Nº . 2, 2004.

²³ Tian, Zheng Ping. *La Comparación del Sistema de Enseñanza de China Moderna*. El Editorial de Guanxi 1996. En ese sistema, el gobierno cambió la duración del curso académico, por ejemplo, aumentó los años académicos de los colegios secundarios y universidades.

²⁴ Cai Yuanpei (1868-1940), fue el Ministro de Educación del periodo de

reglas claras sobre los profesores, la biblioteca, el número de las aulas y edificios, etc. Así que en aquellos tiempos, establecer un instituto de política y derecho era fácil. Por eso, había muchos institutos y facultades nuevos de derecho y política.

En comparación con los últimos años de la dinastía Qing, en esos años se establecieron muchos institutos privados y las universidades privadas, y había numerosos institutos y facultades de derecho comparado. No obstante, Cai Yuanpei²⁴ creía que para enseñar el Derecho, el sistema de enseñanza comparada de los institutos y las facultades no se adecuaba con el futuro del desarrollo de enseñanza del Derecho, pero su sugerencia no fue admitida por el gobierno de la República de China.

Como durante esos 17 años, en China establecieron demasiados institutos y facultades de derecho y política, en 1929 el gobierno de la República de China publicó la Ley General de Institutos y Universidades para solucionar ese problema. Señalaban que:

El gobierno admite dos tipos de organización o sociedad de enseñanza del derecho, que son: el instituto independiente y la facultad de la universidad. No permite establecer la universidad independiente de derecho, las que habían sido establecidas tienen que cerrar.

Después de publicar esa ley, el gobierno promulgó una serie de reglas sobre la enseñanza del Derecho. Por ejemplo, la Regla de Examen del Derecho; la Ley General del Tribunal, etc. Hasta 1949, el sistema de examen de credencial del título de derecho todavía estaba funcionando, y era un sistema que reconocía en todo el territorio de China.

En cierto sentido, creo que el sistema de enseñanza del Derecho en el periodo de la República de China era favorable para el futuro desarrollo de enseñanza del Derecho. Por un lado, porque en esa época, los estudios de la carrera de Derecho eran muy populares, entonces, había numerosas personas capacitadas en el área de Derecho; por otro lado, el gobierno empujó el procedimiento de trasplantar y estudiar la forma de enseñanza de derecho de los países occidentales; por último, las publicaciones de las leyes también favorecieron el desarrollo de la enseñanza del Derecho. Sin embargo, también había influencias desfavorables. Por ejemplo, había demasiados nuevos institutos y facultades de derecho y muchos alumnos, el creciendo tan rápido ocasionó el desarrollo de un sistema de enseñanza desequilibrado, y la calidad de los alumnos descendió mucho; la mayoría de los institutos o facultades copiaban totalmente la forma de enseñanza del Derecho y el programa de los países occidentales, desvinculándose de la auténtica tradición China.

3. *La enseñanza del Derecho en la República Popular China*

Tras la derrota japonesa en la Segunda Guerra Mundial se reanudó el enfrentamiento entre el Gobierno de la República de China

República de China y el Rector de la Universidad de Beijing.

²⁵ La política de la Reforma y Apertura de China se inició en el III sesión

y el Partido Comunista de China, desatándose una guerra civil que acabaría en 1949 con la victoria de los comunistas en el continente. El 1 de octubre de ese año, el líder comunista Mao Zedong proclamó la República Popular China. El gobierno nacionalista de Chiang Jieshi se tuvo que refugiar en la isla de Taiwán.

Bajo la dirección de Mao, China, tras una breve etapa de recuperación, vivió momentos de grandes convulsiones sociales con campañas de masas de corte ideológico, como el Gran Salto Adelante o la Revolución Cultural. Después la muerte de Mao en 1976, el país estuvo dirigido brevemente por Hua Guofeng. Desde 1978, Deng Xiaoping fue el nuevo líder máximo del país. La época de Deng estuvo marcada por las reformas estructurales que provocaron un intenso crecimiento económico que ha continuado hasta la actualidad. A Deng Xiaoping lo sucedieron en el poder sucesivamente Jiang Zemin y Hu Jintao, actual Presidente de la República Popular China.

Durante estos 60 años, la forma de enseñanza, sobre todo la de la enseñanza del Derecho, junto con los movimientos y cambios de la sociedad, ha pasado tres etapas, que son:

Una primera etapa donde la reforma toma el ejemplo de la enseñanza del Derecho de la Unión Soviética. En esta fase, se eliminó totalmente la forma de enseñanza del Derecho del final de la dinastía Qing y la forma de enseñanza del Derecho burgués del periodo de la República de China; y se estableció rudimentariamente el sistema de enseñanza del Derecho de socialismo.

En la segunda etapa, desde el final de los 70 hasta el mediados de los 90 del siglo XX, con la Reforma y Apertura²⁵, el sistema de enseñanza del Derecho fue reconstituido. En esos años, se corrigió el problema del nihilismo²⁶ de la primera etapa; se dio importancia al Derecho para el establecimiento y crecimiento de

Plenaria de XI Comité Central del Partido Comunista de China, en 1978. Pasó varias etapas: de las reformas rurales a las efectuadas en las ciudades; de las reformas de la estructura económica a las emprendidas en las diversas áreas del desarrollo de la nación; de la agilización de las actividades económicas internas a la apertura al exterior. Deng Xiaoping fue el principal dirigente de esta reforma y arquitecto general de la Reforma y Apertura de China. Él planteó que «las ciencias y tecnologías constituyen las primeras fuerzas productivas», hay que respetar el saber, respetar a los hombres de valía, desarrollar obras de educación, y reforzar el fomento de la civilización espiritual socialista. En cuanto a los problemas del retorno de Hong Kong y Macao a los brazos de la patria, Deng Xiaoping planteó el uso de la política de «un país, dos sistemas» para hacer realidad la unificación de patria, lo que ha sido un rotundo éxito. Gracias a la Reforma y Apertura durante 30 años, China ha conquistado enormes éxitos en lo político, económico, cultural y otros dominios; su poderío nacional integral ha registrado notable refuerzo y el nivel de vida del pueblo aumenta diariamente.

²⁶ El nihilismo es la doctrina filosófica que sugiere la negación de uno o más de los supuestos sentidos de la vida. Más frecuentemente, el nihilismo se presenta en

la forma de nihilismo existencial, el cual sostiene que la vida carece de significado objetivo, propósito, o valor intrínseco. El nihilismo hace una negación de todo lo que predique una finalidad superior, objetiva o determinista de las cosas puesto que no tienen una explicación verificable; por tanto es contrario a la explicación dialéctica de la Historia o historicismo. En cambio en favorable a la perspectiva de un devenir constante o concéntrico de la historia objetiva, sin ninguna finalidad superior o lineal. Es partidario de las ideas vitalistas y lúdicas, de deshacerse de todas las ideas preconcebidas para dar paso a una vida con opciones abiertas de realización, una existencia que no gire en torno a cosas inexistentes. En este sentido, el nihilismo no significa creer «en nada», ni pesimismo ni mucho menos «terrorismo» como suele pensarse, si bien estas acepciones se le ha ido dando con el tiempo a la palabra. De todas formas hay autores que al nihilismo, entendido como negación de todo dogma para dar apertura a opciones infinitas no determinadas, le llaman «nihilismo positivo», mientras que al sentido de negación del todo principio ético que conlleve al negligencia o la autodestrucción le llaman «nihilismo negativo».

²⁷ La práctica duraba 10 años.

la economía y la democracia; y se cimentó el sistema fundamental de la enseñanza del Derecho de la República Popular China.

En la tercera etapa, después del mediado de los 90, la forma tradicional de enseñanza del Derecho fue transformada en el procedimiento de desarrollo de enseñanza de la carrera de Derecho, el gobierno intentó establecer una enseñanza práctica en el sistema de enseñanza y, descubrió las formas nuevas de enseñanza durante los cursos académicos. El comienzo de esa fase fue borroso, pero creo que podemos decir que, hasta 2006, cuando terminó el proyecto de la práctica del Máster de Derecho²⁷, la forma de enseñanza del Derecho estaba muy profesional.

La enseñanza del Derecho hasta los años 70

Después de fundarse la República Popular China, el gobierno de China eliminó totalmente la forma antigua de enseñanza del Derecho dada la influencia de los pensamientos de la «Inclinación a la Izquierda». Mientras tanto, casi todas las formas de la enseñanza en las diferentes áreas tomaron los ejemplos de la Unión Soviética, el gobierno estableció los institutos de política y derecho, las facultades de derecho como los de la Unión Soviética.

Con la reforma del sistema de educación, el objetivo de la enseñanza del Derecho era: educar las personas profesionales con los estudios de Derecho para servir al pueblo y al nuevo Estado. Según este objetivo, el gobierno hizo una serie de cambios: reguló la estructura de los institutos y facultades de derecho; separó unos institutos o facultades de las universidades, estableció los institutos independientes de un área de Derecho. Por ejemplo, en 1952, separó los institutos de derecho, institutos de política y institutos de sociedad de las cuatro universidades –la Universidad de Beijing, la Universidad de Tsinghua, la Universidad de Yanjing y la Universidad de Furen– estableció el Instituto de Política y Derecho de Beijing. Y estableció un nuevo instituto –Academia China de las Ciencias²⁸– que luego dividió tres: Academia de Ciencia en China, Academia de Ingeniería de China y, Academia de Ciencia Sociales de China. En la sede de Academia de Ciencia Sociales de China, hay un instituto profesional que se dedica las investigaciones de derecho y política. Además de eso, en algunos departamentos del gobierno también hay grupos académicos que investigan el tema de derecho y política del Estado.²⁹

Pero en los primeros años de la República Popular China, la mayoría los dirigentes del Estado o de los departamentos importantes del gobierno eran revolucionarios y políticos, muchos de ellos tenían la idea de que el Derecho es una «herramienta» de la dictadura, el punto de vista de clase es muy claro; y las teorías de Derecho tenían casi el mismo sentido que la política. Esas ideas provocaron la negación de todas las teorías tradicionales del derecho. Por ejemplo, ellos derogaron totalmente «los Seis Códigos» del Periodo de República de China³⁰.

²⁸ La Academia de Ciencias de China (CAS), in inglés *Chinese Academy of Sciences*. Siendo la academia nacional para las ciencias de la República Popular de China. Se fundó en 11 de noviembre de 1949. Es una institución del consejo de Estado de China, que establece su sede en Beijing, con institutos distribuidos por toda China.

²⁹ Tang, Nengsong. *Ensayo del Desarrollo de la Enseñanza de Derecho de China*. El Editorial de Derecho (China), 1995.

³⁰ Los Seis Códigos son seis legislaciones principales del Periodo de la República de China, también eran documentos vigentes en Japón, que son: la Ley de Contratación, el Código Civil, el Código Procesal Civil, el Código Penal, el Código Procesal Penal y la Ley de Administración).

³¹ Tang, Nengsong. *Ensayo del Desa-*

Mientras, otros dirigentes del gobierno creían que las teorías del Derecho debían tener «carácter misterioso» y que la parte más importante en el sistema de enseñanza del Derecho era la estructura política. Tenían la idea de que la «ideología» de los alumnos de derecho era más importante que «los conocimientos de Derecho». Por eso, sus ideas –el Derecho debe tener «la característica misteriosa», y la «ideología» es más importante que los estudios– provocaron que la enseñanza del Derecho fuese monopolizada. El «nihilismo» del Derecho fue muy popular; y el gobierno, sobre todo el departamento ejecutivo de educación, no dio importancia a la enseñanza del Derecho, en algún sentido, podemos decir que en esos años la enseñanza del Derecho estuvo fuera del sistema educativo del Estado.³¹

Durante el periodo de la Revolución Cultural Proletaria (1966-1976)³², casi todos los tribunales, fiscalías, los institutos y las facultades de Derecho fueron cerrados en todo el territorio de China, sólo había dos facultades de Derecho abiertas: la Facultad de Derecho de la Universidad de Beijing, la Facultad de Derecho de la Universidad de Jilin.

Objetivamente, en los primeros años de la República Popular China, el Estado necesitaban muchas personales profesionales en varias áreas de estudios para aumentar tanto la sociedad como el poder nacional compresivo. Pero durante aquellos años, el gobierno marginó el sistema de enseñanza del Derecho, preconizó la enseñanza de la política. Así que hasta los últimos años de la primera etapa, la enseñanza del derecho estaba en un lugar nihilista.

La segunda etapa, el desarrollo de la enseñanza del Derecho junto al proceso de la Reforma y Apertura

En 1976, la Revolución Cultural Proletaria terminó. En 1980, los miembros de la Banda de los Cuatro fueron sometidos a un juicio público en el que se les acusó de actividades contra el partido. Jiang Qing y Zhang Chunqiao se negaron a admitir los car-

rollo de la Enseñanza de Derecho de China. El Editorial de Derecho (China), 1995.

³² La Revolución Cultural Proletaria, fue una campaña de masas en la República Popular China organizada por el líder del Partido Comunista de China Mao Zedong, a partir de 1966, y dirigida contra altos cargos del partido e intelectuales a los que Mao y sus seguidores acusaron de traicionar los ideales revolucionarios, al ser, según sus propias palabras partidarios del camino capitalista. En realidad supuso una radicalización de revolución china. Mao apoyado por un sector dirigente del Partido (Banda de los Cuatros) utiliza una gigantesca movilización estudiantil para desacreditar al derecho, pro-capitalista, dentro del aparato del Partido Comunista Chino. Esta recorre todo el país, afectando también a las áreas rurales, y termina por extenderse a la clase obrera y, finalmente, a los soldados

del Ejército Popular, convirtiéndose en un cuestionamiento generalizado contra las autoridades del Partido que amenaza con escapársele de las manos. Este proceso da lugar a la conformación de Comités Populares de obreros, soldados y cuadros del partido por cerca de la mitad del país, los cuales funcionan como órganos de doble poder popular en las distintas tareas de administración y gobierno; situación que Mao logra encauzar, situándolos bajo la dirección del Partido. Esta situación dura hasta 1976, momento en que un golpe de Estado militar encabezado por Deng Xiaoping, con una dura represión, restaura en el poder a la facción encabezada por él mismo, procediéndose al arresto de la Banda de los Cuatro, y emprendiendo los cambios, en la economía que, bajo el nombre de socialismo con características de mercado iniciarán la vuelta a la economía de mercado capitalista.

gos siendo condenados por ello a la pena de muerte, mientras que Yao Wenyuan y Wang Hongwen declararon arrepentimiento por lo que su condena fue de 20 años de encarcelamiento. Eso puede considerarse un símbolo político de la reconstrucción del sistema de Derecho en China.³³

Después de los 70 del siglo XX, con el desarrollo de la Reforma y Apertura, restableció el sistema de Examen de Admisión de Alumnos Universitarios de China. Mientras, el sistema de enseñanza del Derecho empezó a restablecerse. El sistema de enseñanza del Derecho fue restablecido nuevamente en los 80 del siglo XX. La base de ese restablecimiento fue: «Bajo el nuevo sistema de enseñanza, restablecer el sistema de admisión de los alumnos en los cinco institutos tradicionales de Derecho³⁴ y las cuatro facultades de derecho³⁵». Además, en 1983, el Instituto de Política y Derecho de Beijing se unió con el Instituto de Política y Derecho del Gobierno Central, y estableció la Universidad de Política y Derecho de China.

Durante esa etapa, el objeto de la enseñanza del Derecho era la preparación del grupo de funcionarios del gobierno o de las organizaciones públicas, y los profesores de los institutos y las facultades de derecho. Y la mayoría de eruditos que dirigieron la transformación y el restablecimiento eran los alumnos universitarios del los 50 del siglo XX y del periodo de la República de China, entre ellos, había muchos con estudios en países extranjeros.

Después del restablecimiento, durante los 80, la forma de enseñanza del Derecho era totalmente diferente que la de la Unión Soviética. Sin embargo, tenía influencias de la forma de enseñanza del Derecho Continental del periodo de la República de China. La función de la enseñanza del Derecho era servir el desarrollo de la Reforma y Apertura.

Desde los 90 del siglo XX, la forma y el contenido de enseñanza del Derecho empezaron a ampliar, especialmente después de la publicación de la Ley de Abogados (el 15 de mayo de 1996), la Ley de Jueces (el 30 de junio de 2001), y la Ley de Fiscales (el 28 de febrero de 1995). En algunas universidades, sus áreas de estudios no eran tradicionales como antes, sino que tenían nuevos cursos y asignaturas de política y derecho, mientras tanto, se establecieron facultades de derecho en universidades generales (no especializadas en Derecho). Por ejemplo, se establecieron facultades de Derecho en las universidades de ciencias e ingenierías o técnicas, las universidades de financiación o comercio, las universidades de educación normal, etc. Pero en algunas universidades, después de establecer la facultad de Derecho, se encontraron con el problema de la escasez de profesores de esas materias, así que algunos funcionarios de la universidad que tienen estudios universitarios de derecho y política, comenzaron a trabajar como profesores.

Hasta el final de los 90, por un lado había combinación entre algunas universidades o algunos institutos de derecho. Por otro lado, los institutos de política y derecho separaron sus

³³ Liu, Chao; Wang, YongLiang. *Las Líneas Generales de la Historia de China*. El Editorial de la Universidad Politécnica de Cheng Du, China. 2007.

³⁴ Los cinco institutos tradicionales de derecho son: el Instituto de Política y Derecho de Beijing, el Instituto de Política y Derecho de Xinan, el Instituto de Política y Derecho de Huadong, el Instituto de Política y Derecho de Zhongnan, y el Instituto de Política y Derecho de Xibei.

³⁵ Las cuatro facultades de derecho son: la Facultad de Derecho de la Universidad de Beijing, la Facultad de Derecho de la Universidad de Renmin, la Facultad de Derecho de la Universidad de Wuhan, y la Facultad de Derecho de la Universidad de Jilin.

departamentos de enseñanza del primer nivel académica del Derecho, establecieron las facultades de sub-nivel, o digamos las facultades de los estudios de diferentes sectores de las legislaciones, y luego, el instituto cambió su nombre por la universidad. La combinación y la separación también influyeron en el desarrollo de la enseñanza del Derecho en China. Por ejemplo, los cinco institutos más importantes de política y derecho cambiaron su denominación por universidad, y establecieron las facultades de diferentes áreas de estudios de Derecho: la Facultad de Derecho Civil, la Facultad de Derecho Penal, la Facultad de Derecho Administrativo, la Facultad de Historia de Derecho, la Facultad de Derecho Internacional (Público y Privado), etc. Además, unas universidades de Derecho también establecieron las facultades de otros estudios no jurídicos. Por ejemplo, en unas universidades de Derecho existen la facultad de administración pública, la facultad de economía, la facultad de teorías del Marxismo, y la facultad de lengua extranjera, etc.

Con la combinación y la separación, algunas universidades regularon las materias del Derecho para mejorar su nivel de enseñanza, y el programa de licenciatura, máster y doctorado de derecho. Por ejemplo, en 1998, la Universidad de Zhejiang se fusionó con la Universidad de Hangzhou, fundó la nueva Universidad de Zhejiang, trasladó allí la base de las materias, experiencias y los profesores de la Facultad de Derecho de la Universidad de Hangzhou, restableció la Facultad de Derecho de la Universidad de Zhejiang; la Universidad de Política y Derecho de China y la Universidad de Financiación, Política y Derecho de Zhongnan, abandonaron la dirección del Ministerio de Justicia, bajo la dirección del Ministerio de Educación, entraron el Grupo Universitario de «211»³⁶. Pero había unas universidades que abandonaron la dirección del Ministerio de Justicia, y pasaron a depender del gobierno de la provincia local. Por ejemplo, la Universidad de Política y Derecho de Xinan, la Universidad de Huadong, y la Universidad de Xibei. Además, las facultades de derecho de las universidades de ciencias o ingenierías desarrollaban más rápido que las de otras universidades. Porque, en primer lugar, las universidades de ciencias o ingenierías tienen más fondos de investigación que otras universidades; por el otro, la combinación entre las universidades impulsó el desarrollo de la facultad de derecho, las nuevas facultades de derecho de las universidades de ciencias o ingenierías pueden estudiar y tomar el ejemplo de otras universidades.

La enseñanza del Derecho en la actualidad

Después de los 90, el gobierno de China da más importancia al sistema de enseñanza, invierte más capitales en aumentar el nivel de educación, sobre todo la educación universitaria. El número de los alumnos, los profesores, las facultades y los institutos de derecho están creciendo más rápido que los primeros

³⁶ El «211» es símbolo de un proyecto de educación universitario de China, el objeto de ese proyecto es mejorar el nivel de enseñanza superior de China. «211» significa que en China hay 100 *Nacional Key Universities* en el siglo XXI.

años de la segunda etapa. No sólo crecen en número, sino también en calidad, algunos estudios o investigaciones del derecho están en la vanguardia mundial. Por ejemplo, los estudios del Derecho de Medio Ambiente de la Universidad de Wuhan, los estudios de Historia de Derecho de la Universidad de Política y Derecho de China. Además, junto al desarrollo económico, la Revolución Económica impulsa el desarrollo de los trabajos de servicio y asesoría jurídica. Por ejemplo, durante estos años, la mayoría de los funcionarios del gobierno tienen estudios de Derecho, hay más despachos de abogados y notarías que antes.

Según la estadístico, hasta 1999, en China había 330 universidades con facultad o instituto de Derecho, en total había 60.000 estudiantes de Derecho, el 2,2% de todos los alumnos universitarios de China³⁷. Hasta 2005, había 559 universidades con facultades o institutos de Derecho³⁸. Desde 1991 hasta 2005, el porcentaje de crecimiento de los alumnos universitarios nacionales había sido unos 15,6%, los alumnos de derecho 22,8%. Durante esos 14 años, había 460.000 estudiantes matriculados en Derecho, entre ellos, había 250.000 alumnos de grado, 210.000 alumnos de diploma³⁹. El número de los alumnos matriculados anual, por ejemplo, en 2001, en todo el territorio de China había 85.000 alumnos matriculados de licenciatura de derecho, entre ellos, había 29.000 nuevos alumnos; en el mismo año, había 17.800 alumnos terminaron su carrera y fueron otorgados el título de licenciatura de Derecho por el Ministerio de Educación de China.⁴⁰

Sobre la educación de máster y doctorado en Derecho, antes de los 90 sólo había ocho universidades que tenía departamento de máster en derecho. Hasta 2001, había 45 universidades que tenían departamento de máster en Derecho⁴¹, en total, había 201 departamentos en diferentes áreas de estudios de Derecho, y había más de 6.500 alumnos que terminaron sus estudios del máster y tienen el Título de Máster de Derecho en ese año; había 38 departamentos de doctorado en Derecho, en total, había más 330 alumnos fue concedido el Título de Doctorado de Derecho por el Ministerio de Educación de China⁴². Hasta 2005, había 48 departamentos de doctorado en Derecho, hasta 2007, había 7.000 alumnos de doctorado en Derecho⁴³.

Además, en China existen estudios de secundaria en Derecho. Hasta 2000, había 29 colegios de bachillerato en Derecho, y 27 colegios de bachillerato en policía y Derecho⁴⁴.

Para explicar el programa de la enseñanza del Derecho en China, podemos hacer en dos partes: primero, generalmente, para todos los alumnos universitarios, la asignatura de «Pensamiento Política y Conocimiento Básico del Derecho» es una asignatura obligatoria, y normalmente los alumnos tienen que cursarla durante el primer año académico, los programas de esta asignatura son: las Teorías de Marxismo, Mao Zedong y Deng Xiaoping; Teorías Básicas de Derecho; la Historia de cultura y Derecho de China; la breve presentación de las legislaciones de China (la Ley Penal, la Ley Civil, la Ley Mercantil, la Ley de Contratación, etc.)

³⁷ *Revista de Ciencia de China*, N.º. 7, 2005.

³⁸ *Revista de Estadística de Educación de China*. N.º.81, 2007

³⁹ *Periódico Diario del Sistema de Derecho de China*. El 23 de Diciembre de 2007.

⁴⁰ *Periódico Diario del Fiscal*. El 28 de Mayo de 2002.

⁴¹ *Periódico de Ciencia*. El 1 de abril de 2008

⁴² *Periódico de Estudios de Enseñanza Superior de China*. N.º.4 2004.

⁴³ *Periódico de la Enseñanza de China*. El 22 de mayo de 2007.

⁴⁴ *Revista de Abogados de China*. N.º.12, 2000.

Segundo, dentro del sistema de enseñanza de la carrera de Derecho, hay varias ramas de estudios que puede tener el Título de Licenciatura de Derecho, que son:

Rama		Carrera		Nota
Número de la Rama	Nombre de la Rama	Número de la Carrera	Nombre de la Carrera	
0301	Estudio de Derecho	030101	Derecho	
0302	Estudio de Teorías de Marxismo	030201	Ciencia Socialista y Revolución Comunista Internacional	
		030202	Historia de la Revolución de China e Historia del Partido Comunista de China	
0303	Estudio de Sociológico	030301	Sociológico	Puede tener el Título de Derecho o de Filosofía
		030302	Estudio de Trabajo de la Sociedad	
0304	Estudio de Política	030401	Estudio de Política y Administración	Puede tener el Título de Derecho o de Filosofía
		030402	Política Internacional	
		030403	Estudio de Diplomacia	
		030404	Enseñanza de Política	Puede tener el Título de derecho o de Enseñanza
0305	Estudio de Seguridad Pública	030501	Estudio de Seguridad Pública	
		030502	Estudio de Investigación de Policía	
		030503	Administración de la Defensa Frontera	

Vienen del Índice de la Carrera de Licenciatura del Ministerio de Educación de China, fue publicado en 1998.

4. Conclusiones

Durante estos 100 años, la enseñanza del Derecho en China ha pasado por la sociedad feudal, la sociedad burguesa, y la sociedad socialista. Y el desarrollo de la forma de la enseñanza, ha pasado de copiar totalmente las formas de enseñanza de otros países, hasta buscar la forma adecuada a las circunstancias y sistema de educación de China.

Junto al proceso de desarrollo de la enseñanza del Derecho, había varios problemas, por ejemplo, durante muchos años, las formas de la enseñanza del Derecho sólo tomaban los ejemplos de los países de Europa, EEUU, Japón y Unión Soviética; establecieron demasiados institutos de política y derecho que no eran adecuados al requerimiento de la sociedad en el periodo de la República de China; en los 50 del siglo XX, la enseñanza del Derecho era «nihilista», etc.

Después de la Reforma y Apertura del siglo XX, sobre todo después del establecimiento del sistema de Examen Jurídico Nacional, en China se restableció un sistema de educación

nuevo, aunque había algunos problemas, los éxitos de la transformación del sistema de la enseñanza del Derecho –no sólo en este área, sino también en el resto del sistema de educación– son muy brillantes. Por ejemplo, el número de los alumnos universitarios está aumentando cada año; la calidad de la educación superior está mejorando; los estudios de muchas áreas del Derecho están en la vanguardia mundial. Hoy en día, el Examen Jurídico Nacional (anual) de China desde 2002 ha sido ejecutado en sentido favorable por los departamentos y sociedades correspondientes.

Bibliografía

- El desarrollo de sociedad e imperio de la ley* (revista - China), nº 5, 2004.
- PING DAO PAN CI LANG (Japón), *La relación entre Japón y la dinastía Qing*.
- Derecho moderno* (revista - China), nº 2, 2004.
- Revista de Ciencia de China*, nº 7, 2005.
- Revista de Estadística de Educación de China*, nº 81, 2007.
- Periódico diario del Sistema de Derecho de China*, 23 de diciembre de 2007.
- Periódico Diario del Fiscal*, 28 de mayo de 2002.
- Periódico de Ciencia*, 1 de abril de 2008.
- Periódico de Estudios de Enseñanza Superior de China*, nº 4, 2004.
- Periódico de la Enseñanza de China*, 22 de mayo de 2007.
- Revista de Abogados de China*, nº 12, 2000.
- TIAN, ZHENG PING, *La comparación del sistema de enseñanza de China Moderna*. Editorial de Guanxi, 1996.
- TANG, NENG SONG, *Ensayo del desarrollo de la enseñanza de Derecho de China*. Editorial de Derecho (China), 1995.
- HUANG, REN XIAN, *La Historia de la enseñanza de China*. Editorial de Fu Jian Pueblo, 2003.
- LIU, CHAO; WANG, YONGLIANG, *Las líneas generales de la historia de China*. Editorial de la Universidad Politécnica de Cheng Du, China, 2007.