

Santos Manuel Coronas González (coord.), *Historia de la Facultad de Derecho (1608-2008)*, Universidad de Oviedo 2010, 661 pp.

En abril de 2007 se constituyó la Junta conmemorativa del cuarto centenario de la facultad de derecho de la Universidad de Oviedo y ésta decidió acometer la realización de una historia de la institución. El profesor Santos Coronas fue el encargado de coordinar la obra ahora reseñada. Ésta se divide claramente en dos partes: una historia de la facultad en su conjunto y una historia particular de las distintas disciplinas.

La primera parte corre a cargo del coordinador, gran conocedor del tema, que articula su discurso en 18 capítulos. Estas páginas constituyen por sí una monografía en la que el autor vuelve a temas muy queridos: ilustración y derecho, regalismo, el grupo de Oviedo, las oraciones académicas...

Después vienen las disciplinas: el desarrollo de la enseñanza del derecho canónico es analizado por Álvarez Cortina, el romano por Núñez Paz, la historia del derecho por el propio Coronas, la filosofía del derecho por Riva-García, el derecho penal por Roca Agapito, el administrativo por Tolivar Alas, la economía por Aparicio Pérez, el derecho financiero por Fernández Junquera, el internacional por Fernández Rozas y Andrés Saenz de Santa María, el civil por Serrano Alonso y Carballo González, el mercantil por Muñoz Planas, Muñoz Paredes y Muñoz Paredes, el trabajo por García Murcia, Martínez Moreno y Castro Argüelles.

Hay materias (el canónico y el romano) que constituían el núcleo de la enseñanza en el antiguo régimen, otras que surgen en la universidad liberal o más tardíamente. En general, los autores reflexionan sobre las asignaturas e investigan sobre los titulares de las cátedras ovetenses.

El resultado es un libro erudito, de impecable factura, enriquecido con un aparato iconográfico verdaderamente envidiable, que aporta un punto de apoyo para meditar sobre los juristas y su formación, algo necesario en este momento de cambio.

Manuel Martínez Neira

*Nuevas miradas historiográficas sobre la educación en la España de los siglos XIX y XX*, edición preparada por Jean-Louis Guereña, Julio Ruiz Berrio, Alejandro Tiana Ferrer, Madrid 2010, 449 pp.

En 1994, los editores del presente volumen publicaron una revisión historiográfica titulada *Historia de la Educación en la España contemporánea. Diez años de investigación*. Si en aquel caso el argumento descansaba fundamentalmente sobre la enseñanza primaria, el que nos ocupa ahora es más ambicioso. De los ocho capítulos que articulan el libro, dos se dedican a la enseñanza superior (Hernández Díaz / Guereña), uno a la secundaria (Viñao) y otro a la educación infantil (Sanchidrián); los otros cuatro a temas específicos: política educativa (Puelles), educación social (Ruiz Berrio), manuales (Tiana), asociacionismo del profesorado (Terrón).

La bibliografía citada en estos ocho capítulos aparece después ordenada alfabéticamente. El propósito no es sin embargo ofrecer una bibliografía exhaustiva sino señalar algunas de las direcciones seguidas por la investigación histórica, tratando de orientar de ese modo al lector en el marco de la producción historiográfica.

¿Cuáles son las líneas referidas a la universidad contemporánea? Al ocuparse de los aspectos institucionales, José María Hernández Díaz afirma que la mayor parte de los estudios versan sobre el estudio de una universidad concreta, generalmente la propia, es una opción que se adopta por la facilidad de acceso a las fuentes y por el interés que genera lo cercano. El franquismo o asuntos como la autonomía han focalizado muchas atenciones. También cabe destacar el interés por el espacio físico, donde sobresalen las aportaciones de Pablo Campos. Otro aspecto de notable desarrollo es el estudio de facultades, planes de estudios y asignaturas. Falta sin embargo una mayor atención a la didáctica.

La vida universitaria encarnada por sus actores (profesores, estudiantes, gestores) ocupa a Jean-Louis Guereña. De los primeros, son los catedráticos los mejor conocidos, de entrada gracias a la información que nos proporcionan los escalafones que comenzaron a publicarse en 1847 y que han sido utilizados por varios especialistas. Otra vía ha sido la del

estudio del plantel de una facultad en un periodo determinado e incluso de una materia. Se ha acudido a distintas fuentes de archivo para completar perfiles prosopográficos, hacer estudios sociológicos, etc.

De los estudiantes ha interesado el estudio del acceso de las mujeres a la universidad, el desarrollo de los movimientos y asociaciones, su cuantificación en los distintos niveles de la enseñanza superior. Entre otros, sobresalen los estudios de Germán Perales.

Los gestores han sido sin duda la parte menos trabajada. Faltan investigaciones sobre rectores y decanos, salvo las referidas a algunas personalidades que han destacado por otras actividades. Tampoco conocemos bien las distintas juntas que se crearon para el gobierno de la universidad, ni al personal de administración.

En fin, un libro útil cuya elaboración hay que agradecer a sus editores y que servirá a los estudiosos para reflexionar sobre la producción científica de estos años.

Manuel Martínez Neira

W. Rüegg (ed.), *A History of University in Europe*, Vol. IV, *Universities since 1945*, Cambridge, Cambridge University Press, 2011, 635 pp.

Éste es el último volumen de la prestigiosa obra *A History of University in Europe*, iniciada en 1992. Los dos primeros tomos de la misma fueron editados por la profesora Hilde de Ridder-Symoens, mientras que el sociólogo suizo Walter Rüegg ha sido el encargado de editar los dos últimos. Los anteriores tomos resumían el estado estandarizado de cada uno de los temas que se trataban, pero en éste el objeto de estudio se encuentra tan cercano a nosotros, que quizás falte un poco más de distancia para abordarlo.

Afortunadamente, el equipo dirigido por Rüegg es muy competente y la mayoría de los miembros que lo componen son profesores jubilados y prestigiosos, que tienen suficiente perspectiva para hacerse cargo de los cambios en la Universidad desde la Segunda Guerra Mundial, e incluso –algunos de ellos– son capaces de describir la realidad con un punto de

ironía nada desdeñable y muy necesaria para afrontar los cambios del siglo XXI.

La aparición de este último volumen coincide con la implantación de las más que discutidas directrices del Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES) en muchos países de la Unión Europea, un hecho que modifica sustancialmente la metodología y la duración de la formación universitaria en cada uno de ellos. Lo mejor de este libro es que hace referencia al modelo que ha habido hasta hace poco y se plantea los retos de futuro.

En este sentido, el capítulo primero –escrito por el propio Rüegg– trata los temas fundamentales que han marcado el devenir de las Universidades Europeas desde 1945, sin dejar de lado los problemas para el futuro. Empieza con una alusión a la voluntad de la *reformatio in melius*, presente ya en los estatutos de la Universidad de París (p. 4), (aunque no son pocos los que claman hoy contra lo que consideran una *reformatio in peius* de la institución).

Después de aludir a la reforma liberal de las Universidades, Rüegg llega a los puntos más importantes: la expansión y la democratización de la Universidad, que ha pasado a formar parte necesaria del *curriculum* laboral de muchos de los estudiantes europeos. Para ello ha sido necesario establecer reformas pragmáticas y «destruir las torres de marfil» en las que supuestamente estaban los profesores (pp. 15 y ss.). Lástima que en esas páginas no se explique dónde están los restos de esas torres y quiénes son actualmente los traficantes del marfil. Los últimos apartados de este primer capítulo se centran en asuntos aún más candentes: las reformas de la Universidad en la globalización, donde la enseñanza superior está cada vez más supeditada a las necesidades empresariales y, por ende, se analiza el fenómeno de la «americanización» de las Universidades europeas (pp. 26 y ss.).

Después de un capítulo dedicado a los modelos universitarios, escrito por Guy Neave, se concluye la primera parte de la obra, dedicada a las cuestiones de carácter general. La segunda parte trata sobre las estructuras en la Universidad. Hay un capítulo en el que se estudian sociológicamente las relaciones de autoridad, otro en el que se estudian los recursos y su gestión, y finalmente un capítulo