

Orígenes de la educación superior y universitaria en la República Democrática del Congo: La Universidad Lovanium (1954-1971)*

Origins of the superior and university education in the Democratic Republic of the Congo: the Lovanium University (1954-1971)

Eva María Jurado Cepas**
Universidad de Valencia

Recibido: 13-10-2013
Aceptado: 15-10-2014

Resumen: Para entender la evolución de la Universidad Lovanium, es necesario conocer el marco general de implantación en la que aquella institución jugó un papel primordial. El principio de educación superior y universitaria en la República Democrática del Congo, impulsado en sus orígenes por iniciativas privadas, se fue construyendo sobre la promesa de estabilidad del sistema colonial y como un instrumento valioso en favor de su obra civilizadora, así como un medio de aproximación a las concepciones morales y sociales occidentales. Las esperanzas surgidas tras la independencia política del país, en cuanto al desarrollo de la universidad y la africanización de sus estructuras, se vieron pronto malogradas debido a la concepción utilitarista de los poderes públicos respecto al papel de la universidad.

Palabras clave: África, Congo, educación, universidad, Universidad Lovanium.

Abstract: In order to understand the evolution of the Lovanium University, it is necessary to know the frame general implantation in which that institution played a fundamental role. The principle of superior and university education in the Democratic Republic of the Congo, impelled in its origins by deprived initiatives, went constructing on the stability promise of the colonial system and as a valuable instrument of its work of civilization, as well as means of approach to western the moral and social conceptions. The hopes arisen after the political independence of the country, as far as the development of the university and the africanization of their structures, were seen soon spoiled due to the utilitarian conception of the powers public with respect to the university.

Key words: Africa, Congo, education, university, Lovanium University.

* Gracias a los evaluadores de este texto por sus sugerencias y recomendaciones.

** evamariajurado@hotmail.com

El expansionismo de Europa desde finales del siglo XVIII y principios del XX fue un reflejo de la carrera desenfrenada entre las potencias europeas por la búsqueda de nuevos territorios de explotación y supuso la apropiación de grandes espacios de África. En 1885 la Conferencia de Berlín bendeciría la ocupación de estos espacios geográficos que fueron reclamados por las potencias como propios, siendo redefinidos según sus propios parámetros históricos y culturales en detrimento de la realidad de sus habitantes, propietarios legítimos de sus propias tierras¹. Tras la expansión geográfica seguiría la carrera misionera y de evangelización. Como todo sistema de educación, también el colonial, tenía una función conservadora dirigida a la transmisión de la cultura de la sociedad dominante². De este modo la iniciación tradicional fue suplantada por el modelo europeo de instrucción. La implantación de la enseñanza superior en la República Democrática del Congo tiene por tanto un carácter extrínseco³.

La primera acción escolar del Estado independiente del Congo data de 1890 con la creación de una “colonia para niños indígenas” en la ciudad de Boma⁴. Los alumnos son en principio los “huérfanos” resultado de las operaciones militares llamadas de “pacificación”, en realidad de sumisión de la población hostil al sistema de dominación. En muchas de estas “colonias escolares” las misiones se limitaban a formar a los catequistas, a evangelizar a los huérfanos y a utilizarlos como mano de obra de la misión⁵.

En cuanto a los misioneros protestantes presentes en el Congo, considerados como extranjeros, fueron acusados de alimentar la campaña “anti-leopoldiana”. De esta manera el soberano del Estado Independiente del Congo buscó y halló un aliado en el Vaticano⁶. La intervención personal del rey

¹ M'Bare N'Gom, “Geografías postcoloniales de la memoria. Guinea y el discurso colonial en España” en *Memoria y reconstrucción de la paz. Enfoques Multidisciplinares en contextos mundiales*, Rosa M^a Medina Doménech, Beatriz Molina Rueda, María García-Miguel, eds., Universidad de Granada, 2008. p. 71.

² Pierre Bourdieu, “Systèmes d'enseignement et systèmes de pensée”, *Revue internationale des Sciences Sociales*, vol. XIX, n^o 3 (1967), pp. 367-388.

³ El país se ha llamado sucesivamente: Estado Independiente del Congo (1885-1909), Congo belga (1909-1960), República Democrática del Congo (1960), República de Zaire (1971) y de nuevo República Democrática del Congo (1997).

⁴ Ministère des Colonies, Plan décenal pour le développement économique et social du Congo Belge, Bruxelles, 1949, Chap. VI, “Enseignement”, p. 63. Bernadette Lacroix, “Pouvoirs et structures de l'Université Lovanium”, *Les Cahiers du Cedaf*, 2/3 1972, Bruselas, p. 9.

⁵ Kankwenda Mbaya, *Le Zaïre, Vers quelles destinées?*, Dakar, Série des livres du CODESRIA, 1992, p. 138.

⁶ Mutamba Makombo, *L'Histoire du Congo par les textes*, II, Kinshasa, Editions universitaires africaines, 2007, p. 56.

Leopoldo II de Bélgica favoreció la Convención firmada entre la Santa Sede y el E.I.C. el 26 de mayo de 1906 en virtud de la cual se conferiría el monopolio de la educación a las misiones católicas nacionales, cuyos principios inspirarían la estructura y el contenido de la educación durante todo el período colonial. El objetivo era por tanto conseguir la aceptación de este nuevo orden social y económico. Esta cuasi exclusividad en favor de las misiones belgas explica el hecho de que en el Congo las divisiones territoriales católicas, es decir, las vicarias y las prefecturas apostólicas, determinaban las divisiones territoriales de la enseñanza. De este modo, las misiones nacionales, a las cuales se reservaba las cesiones de tierras y de financiación⁷, actuarían como un elemento importante de estabilidad de la famosa “trinidad colonial” integrada por la administración, la iglesia y la empresa⁸. Ejemplo de esta concepción fue la declaración veinte años más tarde del ministro liberal para las colonias Louis Frank: “Seule la religion chrétienne catholique, basée sur l’autorité peut être capable de changer la mentalité indigène, de donner à nos Noirs une conscience nette et intime de leurs devoirs, de leur inspirer le respect de l’autorité et l’esprit de loyalisme à l’égard de la Belgique”⁹.

A partir de 1910 proliferarían las escuelas oficiales con personal religioso. En 1920 existirían en el Congo nueve escuelas oficiales que contaban con 1.860 alumnos y 121 escuelas financiadas con un total de 20.310 alumnos¹⁰. En estas escuelas los congoleños recibían una instrucción agrícola y profesional, según los programas fijados de acuerdo con el Gobernador General¹¹. El sistema educativo colonial, de tipo piramidal, se contentaba con una educación de masas a nivel primario y en menor medida a nivel secundario, destinada a formar a los auxiliares de los agentes de la colonia. El sistema belga de educación, impregnado de un carácter paternalista, tenía como objetivo lo que se denominó la “conquista de las conciencias”, con el fin de incorporar a la población los nuevos valores útiles al nuevo orden social y cultural.

La transición desde las prácticas esclavistas de reclutamiento de mano de obra, hacia un sistema de explotación capitalista, como la agricultura orientada hacia los productos de exportación, la industria extractiva y el trabajo

⁷ Las escuelas protestantes fueron excluidas de las ayudas oficiales hasta el año 1946.

⁸ Gertrude Mianda, “Du Congo des évolués au Congo des universitaires: la représentation du genre”, p. 226, en la obra colectiva *L’Université dans le devenir de l’Afrique, Un demi-siècle de présence au Congo-Zaïre*, bajo la dirección de Isidore Ndaywel è Nziem, París, L’Harmattan, 2007.

⁹ Louis Franck, *Le Congo Belge*, Bruxelles, La Renaissance du Livre, 1930, I, p. 311; II, p. 208.

¹⁰ Ministère des Colonies, Plan décennal pour le développement économique et social du Congo belge, Bruselas, 1949, cap. VI, “Enseignement”, p. 63.

¹¹ Kankwenda Mbaya, *Le Zaïre, Vers quelles destinées?...*, p. 138

asalariado, se produce tras la cesión del Congo a Bélgica en 1908. Así en 1922, una comisión designada por el ministro para las colonias Louis Franck, integrada por representantes del gobierno y las misiones, formuló una série de recomendaciones que dieron lugar a la elaboración de una nueva reglamentación en 1924, cuyos principios serían: la educación de masas, el predominio de la enseñanza agrícola y profesional, así como la formación de una elite de dirigentes colaboradores con la colonia. De este modo, las misiones recibirían la financiación necesaria para sus obras escolares. Esta reglamentación perduraría hasta 1948 y organizó la enseñanza en dos niveles: el primario y el post-primario. En la enseñanza primaria existía un primer y un segundo grado. La enseñanza, además de realizar una segregación de tipo racial, distinguiendo entre un régimen metropolitano y un régimen congoleño, también establecía una diferenciación de los programas según el sexo. El objeto era impartir una enseñanza elemental de masas para formar obreros, agricultores, artesanos o comerciantes, con el fin de preparar a los chicos para ser personal auxiliar del colono y a las niñas, para las tareas del hogar y los cuidados de la familia.¹² En cuanto a las escuelas post-primarias, llamadas “escuelas oficiales para la formación de la elite”, comprendían varios tipos de escuelas, todas ellas de carácter profesional. El conjunto de diplomados provenientes de dicha enseñanza post-primaria ascendía en 1948 a unos 1541 efectivos¹³.

Siguiendo un enfoque pluridisciplinar abordaremos no solo el marco histórico sino también la génesis de la Universidad Lovanium como culminación de la evolución contradictoria de un paternalismo educativo mas o menos excluyente.

El marco general de la implatación de la educacion superior y universitaria

La cuestión de la promoción educativa en el Congo suscitó desde siempre rechazo social, reflejado en la famosa expresión “pas d’élite, pas d’ennui!”. Hay que resaltar esta actitud, no sólo por parte de la administración belga y su intención de evitar la preparación política y el progreso hacia una futura emancipación, sino también por parte de la opinión pública metropolitana y de los

¹² Gertrude Mianda, “Du Congo des évolués au Congo des universitaires: la représentation du genre”, p. 222, en la obra colectiva *L’Université dans le devenir de l’Afrique, Un demi-siècle de présence au Congo-Zaïre ...*, p. 228.

¹³ Bernadette Lacroix, “Pouvoirs et structures de l’Université Lovanium”, *Les cahiers du CEDAF*, N° 2-3, Bruxelles, 1972, p. 12.

medios coloniales. Este será el marco general oficialista y segregacionista que trazará una línea política temerosa entre ambas comunidades, colonizados y colonizadores, para todo aquello que suponía elevar el nivel educativo de los congoleños. En este sentido, es necesario confrontar el “sistema belga” de enseñanza en el Congo, con respecto a la política escolar francesa de formación de una élite culturalmente asimilada que permitía la continuación de los estudios en el extranjero. Este modelo francés de asimilación favoreció la formación, incluso post-universitaria, de líderes africanos como: Léopold Sédar Senghor en Senegal, Houphéouët Boigny en Costa de Marfil o, en el ámbito de la Comon Wealth, Kwame Nkruma en Ghana. Por el contrario, los primeros líderes políticos congoleños como Joseph Kasavubu o Patrice Lumumba no llegaron a cursar estudios universitarios. La falta de posibilidades de proseguir estudios en el extranjero permitía el control de las fuentes de información y de las influencias externas, haciendo retardar el nacimiento de una élite intelectual de tipo moderno¹⁴. Con anterioridad a 1946 no existía ningún establecimiento de enseñanza secundaria de formación general que permitiera el acceso a estudios universitarios, exceptuando los pequeños seminarios y las escuelas reservadas a los europeos¹⁵. Solo dos centros podían ser considerados como escuelas superiores especializadas: la escuela oficial de asistentes médicos indígenas, AMI, fundada en 1936 en Léopoldville¹⁶ y la escuela de asistentes médicos de la Fundación médica de la Universidad de Lovaina en el Congo, FOMULAC, implantada en 1937 en Kisantu¹⁷.

Deteniéndonos en el origen de esta fundación universitaria, resulta necesario señalar como esta inacción de las autoridades coloniales fue aprovechada por iniciativas independientes que dotaron al país de un embrión de enseñanza superior, a través de la creación de grandes seminarios y de las escuelas de ayudantes médicos y agrícolas. Si bien este primer activismo universitario no buscaba directamente la formación de un relevo africano, tiene el mérito de ser el fundamento más antiguo de la institución universitaria en el África Central.

¹⁴ René Lemarchand, *Political Awakening in the Belgian Congo*, Berkeley, Los Angeles, University of California Press, 1964, p. 137. Este fue el modelo seguido también en las colonias españolas y portuguesas.

¹⁵ En 1946, los jesuitas inauguraron dos “collèges latins” para congoleños, estableciendo un programa completo de humanidades, “adaptado a la colonia” y con 7 años de duración.

¹⁶ Esta escuela era comparable a la escuela de medicina de Dakar, fundada en 1918 en el África occidental francesa. Sus diplomados recibían el título de “médicos auxiliares indígenas” aunque no podían ejercer la medicina individual sin una autorización, que por otra parte, nunca fue acordada.

¹⁷ Bernadette Lacroix, “Pouvoirs et structures de l’Université Lovanium”,... p. 9.

La Universidad católica de Lovaina disponía desde 1908, de una escuela de ciencias coloniales que reunía estudiantes interesados en las cuestiones africanas. Asimismo, en 1926, un grupo de profesores de Lovaina, miembros de la asociación universitaria católica para la ayuda de las misiones, AUCAM¹⁸, crearon la FOMULAC con el profesor de la facultad de medicina, Fernand Malengreau a la cabeza de esta iniciativa¹⁹. El objetivo de esta fundación consistía en la organización de un centro médico que tratara de paliar los efectos de las epidemias que asolaban a la población, pero también, la formación médica para congoleños²⁰. El primer centro se estableció en la localidad de Kisantu, en la región del Bas-Congo, perteneciente a la vicaría de la Compañía de Jesús, a quien se confió la dirección del local²¹. Se procedió a la construcción de un hospital como anexo de la escuela de enfermería cuya apertura se produjo en 1927 con la inscripción de cinco candidatos. Como la instrucción primaria se impartía en lengua vernácula, fue complicado captar a alumnos capaces de seguir las clases en francés. Las deficiencias en la formación primaria y post-primaria provocaron que, durante su vigencia, el número de alumnos no fuera muy elevado²².

En 1931 otro grupo de profesores fundaron el centro agrónomo de la Universidad de Lovaina en el Congo, CADULAC. Ubicado también en Kisantu, en 1933, la fundación inauguró la escuela media de agricultura que comprendía cuatro años de estudios y uno de prácticas. Las dos fundaciones fueron elevando progresivamente el nivel de sus estudios para no distanciarse de la escuela de asistentes médicos que el gobierno de la colonia había instaurado en Léopoldville. El 7 de agosto de 1936, los profesores Debaisieux y Malengreau colocaron la primera piedra de la escuela de medicina de la FOMULAC²³. En 1940 la CADULAC organizó la escuela de asistentes agrícolas indígenas y en 1947 se procedió a la apertura de la escuela de ciencias administrativas, destinada a formar a los agentes auxiliares de la administración, junto a una sección de ciencias comerciales.

¹⁸ La AUCAM, fue fundada en 1925 por un grupo de estudiantes inspirados en las charlas y los textos de Pierre Charles, sacerdote jesuita. Los jesuitas de Lovaina albergaron esta asociación desde sus inicios, y dirigieron el programa de estudios.

¹⁹ Fernand Malengreau, "Laissera-t-on mourir l'Afrique noire?", *Les Carnets de l'Aucam*, 1^a série, n^o 6, 1926, p. 57-67.

²⁰ *Medecins a Lovanium. Enseigner, chercher, soigner*. Archives de l'Université catholique de Louvain, 2008, p. 5.

²¹ Guy Malengreau, *L'Université Lovanium. Des origines lointaines à 1960*, Kinshasa, Editions Universitaires Africaines, 2008, p. 2.

²² Bernadette Lacroix, "Pouvoirs et structures de l'Université Lovanium",... p.21.

²³ Guy Malengreau, *L'Université Lovanium. Des origines lointaines à 1960*, Kinshasa, Editions Universitaires Africaines, 2008, pp. 5 y ss.

Los promotores de estos centros se esforzaron en señalar a la opinión pública que por el momento no contemplaban la organización de una enseñanza universitaria, sino más bien, una enseñanza superior especializada, formar a técnicos de acuerdo a las opciones del sistema. Los medios coloniales la consideraban una aventura prematura, sin embargo, esto no impidió que las elites nacionales se constituyeran a partir de los antiguos grandes seminarios y de las escuelas de ayudantes médicos y agrícolas.

Pero los acontecimientos internacionales, marcados por el final de la segunda guerra mundial y su ideal universal de libertad, vinieron a tambalear los esquemas establecidos sobre la cuestión social, política y por tanto, también escolar en la colonia. En efecto, el desarrollo de las comunicaciones y la nueva estructura capitalista que aparece tras el conflicto bélico hizo necesario hacer frente a la creciente demanda de mano de obra cualificada, requerida por las compañías establecidas en el Congo. Igualmente, la internacionalización del hecho colonial, plasmada en la Carta de las Naciones Unidas del 26 de junio de 1945, junto a la presión por atender la demanda de promoción educativa, ejercida por las clases ilustradas nativas, inspiradas en los movimientos de emancipación que se sucedieron en la mayor parte del continente africano y de Asia, van a influir en la adopción de reformas en materia de educación. Así fue también en el Congo, donde los denominados “évolués” comienzan a valorar la educación como un medio de promoción en el seno de la nueva sociedad²⁴. Las elites congoleñas habían constituido organizaciones semipolíticas que progresivamente se fueron transformando en auténticos partidos políticos partidarios de la independencia²⁵.

En 1948 se produce un cambio importante en la política educativa colonial debido a la decisión de establecer las escuelas secundarias generales para congoleños que darán acceso a la enseñanza superior y universitaria. Sin embargo esta reforma no se hará efectiva hasta la primera década de los 50. El objetivo fundamental fue diferenciar la educación ordinaria o de masas, que seguiría siendo impartida en lengua local, de una educación de

²⁴ El término describe a una creciente clase media nativa que surge en el Congo belga en el período de entreguerras y se afirma definitivamente en los años cuarenta. En su traducción al castellano, los “evolucionados”, habían sido formados en la escuela normal, en la escuela media o en el seminario y eran tratados como un grupo privilegiado por los administradores colonos. En 1945 aparece el primer periódico para “évolués”, “la Voix Congolaise” y en 1947 las primeras asociaciones de carácter sindical.

²⁵ Estas organizaciones tenían su origen en alguno de estos tres principios: comunidad étnica, comunidad de estudios o intelectualidad urbana. La más importante fue la alianza de los Bakongo, ABAKO, fundada en 1950 para fomentar los intereses y la lengua de los Bakongo.

carácter selectivo, impartida en francés. Estos alumnos seleccionados eran derivados a una enseñanza secundaria, que en una de sus vertientes, ofrecía la posibilidad de acceder a estudios universitarios. A pesar de esta reorganización, la reforma seguía manteniendo y reforzando la orientación de los programas según el sexo, así como el contenido marcadamente confesional de la enseñanza. La ausencia de una red de escuelas secundarias generales frenó la incorporación de efectivos durante los primeros años de vida de la universidad. En 1960, año de la independencia política del Congo, el país contaba con 30 diplomados universitarios: 466 estudiantes estaban inscritos en una de las dos universidades del país y 76 en universidades extranjeras²⁶.

En este contexto, el colonizador, principalmente el colonizador cristiano, debió tomar entonces la iniciativa y adoptar el papel de formador de esa elite seleccionada y el de guía de la emancipación, que comenzaba a reclamar la sociedad congoleña, a fin de que esta se desarrollara de manera controlada y conforme a las normas de un sistema considerado universalmente válido. Es así como los tres centros antes descritos y patrocinados por la Universidad católica de Lovaina fueron pasando gradualmente de un nivel de enseñanza media, a uno de enseñanza especializada, hasta que sus fundadores decidieron reagruparlos en 1948 en una sola institución, el Centro universitario congoleño Lovanium, embrión de la futura universidad. De este modo, el centro universitario de Kisantu, funcionó bajo la autoridad de un consejo de administración con sede en Bélgica, mientras la dirección local, era confiada a la Compañía de Jesús. No obstante, la primera aparición de una enseñanza de grado superior oficial en el Congo, si bien tuvo una breve existencia, fue organizada en la ciudad de Élisabethville, en el mes de julio de 1944, a iniciativa de las asociaciones post-universitarias de la colonia²⁷. Esta enseñanza, destinada únicamente a los 13 estudiantes belgas retenidos en la colonia a causa de la guerra, les permitiría proseguir con sus estudios universitarios. Fue abandonada al finalizar el conflicto en julio de 1946.

Ante las críticas, tanto internacionales como de parte de la opinión pública belga, censurando la falta de acceso de la población a una instrucción superior, el gobierno no pudo eludir por más tiempo la cuestión y se vio forzado a avanzar en este sentido. Aprovechando el proyecto ya implantado en Kisantu, entre otras medidas, firmó en 1950 un Convenio con el consejo de administración del centro universitario Lovanium por el cual éste último,

²⁶ Bernadette Lacroix, "Pouvoirs et structures de l'Université Lovanium",... p. 20.

²⁷ *Bulletin de la Chambre du Commerce et de l'Industrie du Katanga*, n° 49, abril 1946, pp. 15 y ss.

se comprometía a preparar para los próximos años la organización de una enseñanza superior en el Congo, obteniendo a cambio, la financiación necesaria para el proyecto. En julio de 1953 el ministro para las colonias autorizó finalmente al centro Lovanium, a fin de que éste organizara una enseñanza universitaria en Kimwenza, a excepción de los estudios de derecho y filosofía y letras, juzgadas aún como disciplinas peligrosas. El consejo de administración de Lovanium tomó la decisión de abrir una facultad de ciencias con un instituto de agronomía, una facultad de medicina, una facultad de ciencias administrativas, económicas y sociales, así como un instituto de psicología aplicada y de pedagogía²⁸. La Universidad Lovanium nace por tanto en 1954, como una iniciativa privada de la Universidad católica de Lovaina asociada a la compañía de Jesús y apoyada por el gobierno de la colonia²⁹. Será entonces el primer establecimiento universitario implantado en el Congo y constituirá una reproducción a imagen y semejanza de su fundadora, tanto por el carácter confesional, como por las estructuras administrativas, el profesorado y los programas de estudios. De este modo la “pequeña Lovaina” se caracterizó en sus inicios por una exigencia de excelencia y un reclutamiento selectivo de los estudiantes, a pesar de que el acuerdo con el gobierno le obligaba a aceptar a todo estudiante cualquiera que fuese su confesión religiosa. En la práctica, la selección se hacía entre aquellos alumnos que habían finalizado la escuela secundaria en una institución católica. Para los seleccionados, la universidad Lovanium parecía el camino lógico trazado para sus estudios universitarios³⁰.

A pesar de ello, el proyecto provocó un virulento rechazo por parte de la oposición en Bélgica que cuestionaba no solo la financiación y el abandono de la enseñanza universitaria en el Congo, en manos de las misiones católicas, sino también su emplazamiento, Léopoldville, lo que hacía prácticamente inviable la organización de un segundo establecimiento oficial en la capital³¹. El giro político que supuso el resultado de las elecciones en Bélgica en abril de 1954, dando paso a un gobierno de coalición socialista-liberal, determinó que el nuevo ministro para las colonias, Auguste Buisseret, des-

²⁸ Bernadette Lacroix, “Pouvoirs et structures de l’Université Lovanium”,..., p. 43.

²⁹ Creada oficialmente mediante Arrêté Royal de 3 de febrero de 1956.

³⁰ Los finalistas de las escuelas oficiales, los “Athenées”, seguían desde 1956 el trámite para ingresar en la Universidad Oficial en Elisabethville, fundada ese mismo año. A partir de 1963, la Universidad de Stanleyville sería el destino de los alumnos salidos de las escuelas protestantes.

³¹ *Chambre des Représentants, Rapport aux Chambres sur l’administration de la colonie du Congo belge pendant l’année 1952*, Bruxelles, 1953, p. 141.

tacado por sus interpelaciones en el senado y sus posiciones laicas, se embarcara en el proyecto de creación de una universidad oficial. La universidad de Lubumbashi, entonces Élisabethville, nace con el nombre de Universidad oficial del Congo belga y de Ruanda-Urundi en 1956³². Este establecimiento, situado en una importante región minera al este del país, contaría con la participación de las cuatro universidades belgas³³.

En Lubumbashi el profesorado estaba formado en su mayoría por personal expatriado. Actualmente el cuerpo profesoral es nacional en un 90%. En 1967-1968 existían 50 profesores nacionales y 152 extranjeros y en 1971-1972, 143 nacionales y 151 extranjeros³⁴. En 1970 el profesor Ferdinand Ngoma ocupa el cargo de rector, sustituyendo así a René Dekkers, siendo así el primer rector congoleño nombrado por esta universidad. Durante el período de la Universidad Nacional del Zaire, (1971-1981), el número de estudiantes osciló entre los 4000 y los 6000 efectivos. A lo largo de los años 90 la universidad conoció un aumento importante, hasta alcanzar los 21.046 efectivos en el curso académico 2001-2002. En la década de los 80 los estudiantes gozaban de ventajas sociales, becas de estudios, de transporte, de alojamiento, distribuidas por la universidad y sufragadas por el Ministerio de Educación nacional superior y universitaria. Estos beneficios han sido suprimidos progresivamente³⁵, instaurando a principios de los años 90, las tasas universitarias.

La fundación de la Universiad Lovanium en 1954 y la creación de la Universidad oficial del Congo dos años después, fueron acontecimientos de carácter panafricano³⁶. Se trataba de las dos primeras universidades francófonas del África subsahariana, precediendo así a la Universidad de Dakar y sucedidas por las universidades de Accra, Ibadan y Makerere³⁷.

³² Creada oficialmente mediante Decreto de 26 de octubre de 1955, modificado posteriormente por el Decreto de 24 de julio de 1957. *Bulletin officiel du Congo belge*, año 1955, p. 1558, y año 1957, p. 1451.

³³ Guy Malengreau, *L'Université Lovanium. Des origines lointaines à 1960*, ..., p. 133.

³⁴ Hull Galen, « Nationalisation de l'Université en République du Zaire », *Cahiers Zaïrois d'Études politiques et sociales*, nº 3 (1974), p. 184.

³⁵ Los programas de ajuste estructurales fueron impuestos por el Fondo Monetario Internacional, caracterizados por los fuertes recortes sociales y el rigor presupuestario.

³⁶ En 1963 se fundó una nueva universidad, la Universidad de Kisangani, de obediencia protestante, llamada en sus inicios Universidad libre del Congo de Stanleyville, uniéndose a las dos anteriores.

³⁷ Isidore Ndaywel, *L'Université dans le devenir de l'Afrique. Un demi-siècle de présence au Congo-Zaïre*, ..., p. 19.

Evolución de la universidad Lovanium

La universidad Lovanium inauguró un curso preparatorio en enero de 1954, con 31 candidatos y el primer año universitario, en octubre de ese mismo año³⁸.

Durante mucho tiempo la Santa Sede había considerado, a través de su congregación para la propagación de la fe, a los jesuitas como los mejores especialistas en el ámbito de la educación superior, en lo que se denominaba “países de misión”. Las luchas internas en el seno de la iglesia católica se trasladan también a la universidad y el consejo de administración de Lovanium se sintió cada vez más obligado a afirmar públicamente que Lovanium dependía de la Universidad católica de Lovaina y no de la Compañía de Jesús. Este contexto de tensión y desconfianzas mutuas provocó la sustitución del rector jesuita Schurmans por Luc Gillon, en julio de 1954, acción que contó con el beneplácito de los obispos de Bélgica³⁹. Era la primera vez que se nombraba a un miembro del clero secular a la cabeza de una institución de enseñanza católica en el Congo. En el fondo subsistía un conflicto entre dos concepciones diferentes: por un lado la de los jesuitas, con su concepto de “país de misión” y el objetivo de formar una elite orientada hacia los “valores cristianos”, se trataba de alumnos no de estudiantes y para quienes la universidad era una prolongación de sus seminarios. Por otro lado la de los promotores, profesores laicos de Lovaina y su misión de formar a la elite congoleña, capaz de adquirir un status social con valores occidentales⁴⁰.

Sobre su emplazamiento, la llamada “colline inspirée”, emplazada sobre el Mont Amba, su objetivo era separar el mundo universitario de la sociedad real. Lovanium perseguía el modelo de campus de los EEUU. Funcionaba como ciudad autónoma, a la vez, lugar de estudio, de residencia y de ocio de profesores, administrativos y estudiantes. El rector Gillon, equipó a la universidad, situada en el corazón de África, de infraestructuras tales como restaurantes, clínicas, almacenes, oficina de correos e instalaciones deporti-

³⁸ Los iniciadores y promotores principales de esta obra fueron: los profesores Guy Malengreau y Gérard Vanderschueren. El realizador fue Monseñor Luc Gillon, que fue primero rector y después administrador general de la universidad Lovanium de 1954 a 1971. El año de su nacionalización, la universidad Lovanium contaba con más de 3.700 estudiantes. Mgr. Tharcisse T. Tshibangu, *L'Université congolaise. Étapes historiques, situation actuelle et défis à relever*, Kinshasa, Ed. Universitaires africaines, 2006, p. 82.

³⁹ Luc Gillon, *Servir en actes et en vérité*, Paris-Gembloux, Editions Duculot, 1988, pp. 99-100.

⁴⁰ J. L. Litt, *Analyse d'un processus d'acculturation. Les débuts de l'enseignement supérieur au Congo et la constitution d'une elite orientée vers le statut*, Lovaina, Université catholique de Louvain, mémoire de licence en Sociologie, 1970, p. 173.

vas. Doctor en ciencias y especialista en ciencias nucleares, Luc Gillon instaló en Lovanium el primer reactor nuclear del continente africano, albergando el centro nuclear CREN. Desde 1959, Lovanium disponía de un reactor atómico TRIGA (Training and research Reactor for Isotope production General Atomic), el primero del continente, anterior al del Cairo, al de Accra y de Pelindaba en África del Sur⁴¹. La financiación provenía de los Estados Unidos, vía Bélgica, en contrapartida por el uranio de la región de Katanga utilizado en la segunda guerra mundial⁴². En este sentido, Malula Kalenga, formado en Lovanium, fue el primer doctor en física nuclear del África central. Las construcciones de la universidad, erigidas bajo la dirección del rector Gillon de 1952 a 1960, formaron una infraestructura de unos 115.000 m². La universidad también acogió a numerosos estudiantes provenientes de países del entorno. Benin por ejemplo, seleccionaba a 10 candidatos por año para proseguir los estudios en la universidad congoleña⁴³.

Lovanium conoció una evolución formal de sus órganos de poder a través de la modificación de sus estatutos, emprendida en los años 1960 y 1963. Desde su creación en 1954 hasta 1960, año de la independencia política del Congo, la universidad se encontró en la misma posición que la sociedad y la administración colonial. Las instancias últimas de decisión estaban situadas en el exterior, a través del Ministro de las Colonias, expresión del poder político y del Consejo de Administración de la Universidad católica de Lovaina, expresión del poder fundador de la universidad. El objetivo de la primera reforma en 1960, sería por tanto, adaptar las estructuras de la universidad a la nueva situación surgida tras la independencia. La emancipación del Congo hizo aflorar la falta de correspondencia entre la cultura transmitida en la universidad y la cultura vivida por la sociedad africana⁴⁴. Ejemplo de ello fue la célebre frase del general Janssens de la Force Publique: "Après l'indépendance égale avant l'indépendance". Por otra parte, antiguos funcionarios colonos, administradores del territorio o agrónomos, pasaron a ser profesores de historia, de lingüística, de antropología, de etnología o de agronomía⁴⁵.

⁴¹ Luc Gillon, *Servir en actes et en vérité*,..., p. 147.

⁴² Más del 80% del uranio utilizado por los Estados Unidos en la fabricación de la bomba atómica lanzada sobre Japón provenían de la mina de Shinkolobwe, explotada por la Unión Minera del Alto Katanga.

⁴³ Entrevista realizada en enero de 2013, a D. Basuebabu Tshianda wa Kazadi, asesor del ministro de Educación nacional de 1973 a 1980 y antiguo estudiante de la Universidad Lovanium.

⁴⁴ Bernadette Lacroix, "Pouvoirs et structures de l'Université Lovanium",..., p. 6.

⁴⁵ Gambembo Fumu Wa Utadi, "De Lovanium à L'Université de Kinshasa", *L'Université dans le devenir de l'Afrique. Un demi-siècle de présence au Congo-Zaïre*, p. 67..

En el período post-colonial el estado congoleño mostró interés por estos establecimientos universitarios, pero por un lado, la falta de medios y por otro, los problemas internos del país, permitieron que las universidades disfrutaran de una cierta autonomía sin demasiadas injerencias por parte del gobierno, si bien, éstas tuvieron que buscar fuentes adicionales de financiación. En Lovanium la intervención de fundaciones como la fundación Ford, o la fundación Rockefeller, fue relativamente importante durante la década de los 60. Después irá decreciendo, hasta ser prácticamente nula en 1966. Por lo tanto, a partir de 1960 se irá afirmando el poder absoluto del Rector. La asistencia financiera belga, cada vez más reducida, será directamente transferida a la “Fundación Universidad Lovanium”, creada en 1962 y en la cual el Rector, era a su vez el administrador-tesorero.

La segunda reforma de los estatutos en 1963 fue presentada por las autoridades académicas como una “descolonización” de la universidad, sin embargo, en la práctica, consagraba aún más la centralización de poderes en torno al rector Gillon. La reforma también eliminaba la intervención del Consejo de Administración de Lovaina en el funcionamiento de Lovanium. Durante la década de los sesenta, de una parte el nacionalismo, y por otra, una corriente laica y un vivo interés por el marxismo se fueron implantando en los medios intelectuales congoleños y particularmente en Lovanium⁴⁶. El universo estudiantil se organizó a través de la unión general de estudiantes congoleños, UGEC, en mayo de 1961, a la salida de una asamblea de delegados provenientes de Elisabethville, Bélgica, Francia y de Estados Unidos. La UGEC pretendía extirpar de la universidad cualquier vestigio de colonialismo. En este sentido, estos movimientos dieron lugar a la asociación general de los estudiantes de Lovanium, AGEL, constituida en diciembre de 1962, con Hubert Makanda como presidente. Denunciaron la persistencia en el seno de la universidad, de una estructura marcadamente colonial. Durante la celebración del décimo aniversario de Lovanium, en 1964, sus críticas se hicieron más virulentas. Los estudiantes, conectados aún más con la vida política del país, encontraban la universidad conservadora, reaccionaria y desfasada. Bajo la dirección de la UGEC se comprometieron abiertamente en política, algunos dirigentes fueron también cooptados por el régimen⁴⁷. Las

⁴⁶ Raymond Yakemtchouk, *L'Université lovanium et sa Faculté de Théologie. L'action éducative de L'Université Catholique de Louvain en Afrique centrale*, Belgique, Chastres, 1983, p. 137.

⁴⁷ El general Mobutu integró en 1966 a los dirigentes del AGEL y de la UGEC en las nuevas estructuras de poder. Hubert Makanda se convirtió en secretario nacional de las juventudes del movimiento para la revolución, el M.P.R. y Gérard Kamanda, uno de los líderes de la AGEL

manifestaciones se sucedieron en 1964, 1967, 1969 y 1971. A menudo sus dirigentes fueron arrestados, condenados a prisión, incluso desterrados o sometidos a programas de reeducación.

De este modo, la huelga de estudiantes de 1964, una de las primeras manifestaciones de descontento hacia los poderes de Lovanium, marcaría el punto de inflexión de este dominio absoluto del rector, el cual tendrá que contar a partir de ese momento con dos grupos de presión en el seno de la universidad: la AGEL, vivero de futuros dirigentes políticos, y la asociación del personal académico y científico congoleño, PASCOL. Esta última actuaba como una especie de sindicato y estuvo dirigida por el padre Mulago, congoleño, profesor de la facultad de teología. Jugó un papel importante, tanto en la política de revalorización de las condiciones de trabajo de los profesores congoleños, como en la africanización de los programas⁴⁸. Estas asociaciones abogaban por una nueva concepción de los cursos, así como por una mayor africanización e internacionalización del profesorado. Los programas vigentes eludían el pasado africano, sólo se tenía en cuenta la aportación europea. El departamento de historia en Lovanium no fue creado hasta el año 1967, ejemplo de este alejamiento de la universidad con su entorno. En una institución que reproducía la hegemonía cultural de occidente y comprendía en su seno una sólida facultad de teología dos profesores, figuras pioneras, introdujeron los estudios africanos en un momento donde la africanización era todavía embrionaria. Así el padre Mulago incorporó a la universidad los cursos sobre religiones africanas y fundó el centro de estudios de las religiones africanas, CÉRA. En la facultad de letras, Víctor Bol, un belga, inauguró un curso sobre la literatura negro-africana en lengua francesa y creó a su vez, el centro de estudios de literaturas africanas de expresión romana, CELRIA⁴⁹.

En 1967 se agudizaron las revueltas estudiantiles. Se produce el primer cierre de la universidad durante el mes de febrero. Por primera vez las autoridades académicas apelan a los poderes públicos para el restablecimiento del orden en el campus. Como consecuencia de lo anterior, esta disolución del poder rectoral dejará frente a frente a los estudiantes y a la autoridad política.

En febrero de 1969 el ministro de educación convocó en la ciudad de Goma un encuentro nacional sobre educación superior, con la participación de

y secretario de asuntos internacionales de la UGEC fue nombrado secretario general a la presidencia de la República.

⁴⁸ Daniel Gambembo Fumu Wa utadi, "De Lovanium à l'Université de Kinshasa", *L'Université dans le devenir de l'Afrique. Un demi-siècle de présence au Congo-Zaïre*, p. 68.

⁴⁹ Élisabeth Mudimbe-Boyi, "Université congolaise: souvenirs en ré-mineur", *L'Université dans le devenir de l'Afrique. Un demi-siècle de présence au Congo-Zaïre*, p. 66.

todos los miembros de la comunidad universitaria. Lovanium envió a representantes de las autoridades académicas, así como delegados de la PASCOL y de la AGEL. La Carta de Goma promovía una reforma de las estructuras y establecía el principio de corresponsabilidad de todos los grupos que formaban estas instituciones. Pero el gobierno, a través del consejo de ministros, rechazó en bloque el acuerdo calificándolo de inaceptable. Las autoridades de Lovanium habían demandando la implicación del Estado en este desacuerdo que les oponía a los estudiantes, diferencias que presentaron como susceptibles de tener consecuencias políticas. No hizo falta mucho más para que el hombre fuerte del país, el General Mobutu, en el poder tras un golpe militar en 1965, se percatara de la amenaza que los estudiantes podían constituir. En 1969 por primera vez, la contestación universitaria, que exigía participación en el poder académico desembocó directamente en una manifestación contra el poder político. El motivo fue la frustración por el rechazo a las resoluciones adoptadas en la Carta de Goma. El consejo de estudiantes de Kinshasa decidió entonces convocar una manifestación y ocupar los locales del ministerio de educación. El gobierno, sorprendido por los acontecimientos y temiendo el estallido de una revolución, reaccionó con una dura represión. El enfrentamiento con las fuerzas del orden se cobró la vida de varias decenas de estudiantes, aunque no existen datos oficiales sobre el número de fallecidos. La autoridad política procedió al cierre de la universidad, enviando al ejército a los líderes estudiantiles, incluyendo los de las universidades de Lubumbashi y Kisangani.

Así, el 4 de junio de 1969 sería la fecha que pondría fin a la autonomía de los establecimientos universitarios. Desde entonces el proceso de disolución de la autoridad rectoral se acelerará y se irá restableciendo progresivamente la autoridad del Estado a través de la elaboración de distintas ordenanzas que adoptaban, entre otras, las siguientes medidas: la tutela administrativa sobre los establecimientos de enseñanza superior; la intervención del Presidente de la República en el nombramiento de los Rectores y los Vicerrectores, y del Ministro de Educación Nacional sobre el nombramiento del profesorado. La UGEC fue disuelta por la autoridad política en 1969, después de la mayor manifestación sufrida por el régimen de Mobutu. No hay que olvidar el contexto internacional en que se desarrollaron estos acontecimientos: revolución cultural de Mao, mayo del 68, etc. El 12 de junio de 1969 la sección juvenil del partido movimiento popular de la revolución, JMPR, fue declarada la única organización estudiantil presente en la universidad⁵⁰.

⁵⁰ J. Vanderlinden, *Du Congo au Zaïre 1960-1980. Essai de bilan*, Bruxelles, CRISP, 1980, pp. 156-158.

Para sobrevivir a estas reformas las tres universidades modificaron sus estructuras con el fin de adaptarse a este nuevo contexto. El profesorado belga y debido a los acontecimientos abandonará la universidad, sobre todo las facultades de derecho y de letras.

Con motivo de la conmemoración de los hechos ocurridos el 4 de junio, los estudiantes salen de nuevo a la calle. En 1971 la apariencia de un poder rectoral desaparece cuando éste, secuestrado por los estudiantes, es liberado por la fuerza pública. El Estado asumirá el poder abandonado por las autoridades académicas. Tras invadir el campus y enviar a los estudiantes rebeldes al ejército como medida de reeducación se procederá a nacionalizar la universidad.

La decisión inmediata de nacionalizar la universidad en 1971 obedecía por tanto, más que a motivos académicos, a una voluntad de centralización y control de los estudiantes por parte del estado, en manos del general Mobutu, presidente del MPR y jefe del Estado⁵¹. La reforma de 1971 supondría la nacionalización de las tres universidades existentes en el país, junto a los Institutos Superiores. Reunidas en una sola universidad, la Universidad nacional del Zaire, UNAZA, contaría con un consejo de administración único. Cada una de las tres universidades se convierte en campus universitarios con especialización y facultades distintas. Se hizo un reagrupamiento de facultades y las más críticas con el poder, filosofía y letras, ciencias sociales y políticas, fueron desterradas a la ciudad de Lubumbashi. A partir de este momento se impone un sistema centralizado, así como el control político de los medios universitarios. La adhesión al partido primaria sobre las competencias en cuanto a la promoción del profesorado se refiere. "El nuevo estado dedicará su política y la legislación a afianzar el régimen, a premiar a sus adeptos. Se va creando el soporte jurídico y social que intentó legitimar la feroz represión que se instauró en las universidades..."⁵²

⁵¹ El 24 de noviembre de 1965, el general Joseph-Désiré Mobutu, tras un segundo golpe de Estado, el primero ejecutado tres meses después de la independencia, en septiembre de 1960, contra el Presidente Kasavubu y el primer ministro Lumumba, accede al poder. En este segundo intento, Mobutu estableció un sistema político de partido único, autoproclamándose Jefe del Estado. En 1997, fue depuesto por el líder rebelde de la Alianza de las Fuerzas Democráticas para la Liberación del Congo, Laurent-Désiré Kabila. Greg Basue Babu Kazadi, *L'action internationale en faveur de la démocratie en Afrique: Le cas du Zaïre*, Tesis doctoral, Universidad de Nancy II, 1999, p. 11. Ver también J.L. Remilleux, *Mobutu, dignité pour l'Afrique*, Paris, 1989.

⁵² Aunque referido a otros contextos, Yolanda Blasco Gil y María Fernanda Mancebo, *Oposiciones y concursos a Cátedra de Historia en la Universidad de Franco (1939-1950)*, Universitat de València, 2010, p. 25.

A la cabeza de la UNAZA sería nombrado monseñor Tharcisse Tshibangu, hasta entonces rector de la Universidad Lovanium, y primer rector congoleño elegido en 1967⁵³.

Los problemas de financiación de la universidad se agravarán en 1975 debido a la profunda crisis económica que sufrió el país y a las drásticas medidas de ajuste en materia de educación que el Estado, no sólo se ve obligado a adoptar, pero también que son reclamadas por los órganos financieros internacionales. Se trata entre otras de supresión de becas y disminución del salario de profesores, lo cual conllevará al descenso de los criterios de selección de los estudiantes, a través de las medidas arbitrarias de cuotas regionales y a la falta de infraestructuras adaptadas al aumento de efectivos.

En 1981 una nueva reforma trataría de corregir los problemas que suponía la excesiva centralización. La UNAZA fue escindida en tres universidades de Estado: la Universidad de Kinshasa, la Universidad de Kisangani y la Universidad de Lubumbashi, aunque dependientes de un mismo Consejo de Administración sometido a tutela ministerial.

Por último, el período de liberalización iniciado a partir de 1993 tendrá como objetivo el impulso hacia una cierta competitividad que supuestamente debía beneficiar a la enseñanza universitaria, sin embargo, esto supondría sólo una parte del problema.

En la actualidad coexisten tres categorías de universidades: las oficiales de Kinshasa, Lubumbashi y Kisangani y las universidades privadas confesionales (Universidad protestante del Congo, Universidad católica del Congo, Universidad católica de Bukavu o Universidad Notre Dame du Kasay). Por otro lado, el resto de universidades privadas tales como: la Universidad del Congo, la Universidad Libre de Kinshasa, Universidad bel campus, Universidad de Kikwiti, Universidad de Kananga, la Universidad de Graben y la Universidad internacional del Congo.

En cuanto a la evolución de estudiantes, podemos destacar que la Universidad Lovanium conoció un crecimiento rápido de su población universitaria, fenómeno que fue común en todas las Universidades africanas y que en el caso del Congo, este aumento de estudiantes estaría ligado al aumento de efectivos en la enseñanza secundaria, sobre todo a partir de 1961, con los planes financiados por la UNESCO.

En julio de 1960, Thomas Kanza se convertirá en el primer congoleño licenciado en una universidad belga, un mes después de la independencia

⁵³ Tharcisse T. Tshibangu, *L'Université congolaise. Étapes historiques, situation actuelle et défis à relever*, Kinshasa, pp. 26 y 212.

del país. Del mismo modo su hermana Sophie Kanza, será una de las primeras licenciadas, diplomada en ciencias económicas por la universidad de Ginebra en 1965⁵⁴. Fué seguida por Élisabeth Mudimbe-Boyi, hija de la primera generación de asistentes médicos del Congo belga, formados en la escuela de asistentes médicos indígenas, será en 1967, la segunda mujer congoleña en obtener un diploma universitario (Filosofía y letras, filología romana), la primera africana diplomada en Lovanium y la primera africana y congoleña, profesora asistente en la universidad en presentar una tesis doctoral⁵⁵.

Acerca del papel de la mujer en la universidad, concretamente en Lovanium, el número de estudiantes apenas alcanzó la media docena durante la primera década de los años 60. La reforma que permitió a las mujeres la posibilidad de acceder a los estudios superiores dió sus primeros frutos en la segunda mitad de los años 60, en el Congo post-colonial de la 2ª República. Las dos primeras mujeres universitarias serán hijas de “évolués”⁵⁶.

En lo que se refiere a la evolución del profesorado hay que mencionar que la africanización del profesorado fue muy lenta durante sus doce primeros años, debido a la estricta política de formación de los asistentes que aplicaba la universidad. Poco a poco los nacionales fueron entrando en la estructura administrativa y la gestión de la universidad: Martin Bakole y Tharcisse Tshibangu como vicerrectores; Albert Mpase como secretario general y Vincent Mulago, junto a Marcel Lihau y Félix Malu serán los tres primeros profesores congoleños⁵⁷. En la Facultad de Derecho destaca la trayectoria de Marcel Antoine Lihau, profesor de derecho constitucional y primer profesor congoleño de esta facultad. A parte de sus estudios universitarios y post universitarios tuvo una extensa carrera académica y científica, así como numerosos cargos políticos, entre otros, la presidencia del Tribunal Supremo. Del mismo modo Bayona Bameya fue el primero decano congoleño en suceder a sus colegas belgas. Al igual que Lihau, presidió también el alto tribunal⁵⁸. Podría decirse que la política de africanización constituyó la válvula de escape de la discriminación en el ámbito académico. En efecto, en lo que respecta

⁵⁴ Se casará con Marcel Lihau, el primer profesor congoleño de la Facultad de Derecho de Lovanium.

⁵⁵ Élisabeth Mudimbe-Boyi, “Université congolaise: souvenirs en ré-mineur”, *L'Université dans le devenir de l'Afrique. Un demi-siècle de présence au Congo-Zaïre*, p. 63.

⁵⁶ Gertrude Mianda, “Du Congo des évolués au Congo des universitaires : la représentation du genre”, *L'Université dans le devenir de l'Afrique. Un demi-siècle de présence au Congo-Zaïre*, p. 231.

⁵⁷ Entrevista Basuebabu Tshianda wa Kazadi,...

⁵⁸ Sayeman Bula Bula, *Pour l'épanouissement de la pensée juridique congolaise, Liber amicorum en mémoire de Marcel Lihau*, Bruxelles, Bruylant, 2006.

al profesorado, “el tratamiento era distinto según fuera belga, extranjero no belga como vietnamita, polaco, haitiano... o congoleño. Así, en la facultad los congoleños eran tolerados más o menos según su grado de docilidad... ”⁵⁹. A partir de 1969, en parte debido al exilio forzado, se produce una promoción acelerada del profesorado motivada por la flexibilización de los criterios de promoción.

A modo de conclusión

El proyecto de establecimiento de una enseñanza superior y universitaria en el Congo nació gracias a la iniciativa privada de un grupo de profesores de la universidad católica de Lovaina. Estas decisiones se anticiparon a las de la administración de la colonia la cual no tuvo más remedio, presionada por el contexto internacional, que apoyar dicha empresa aprovechando lo ya cimentado por su aliado natural, la iglesia católica. Según Benoit Verhaegen: “no habría manera de entender la situación actual del Zaire o de su enseñanza superior sin referirse al sistema colonial belga y al poder clerical que gobernó sin división la universidad Lovanium”⁶⁰.

La noticia de la apertura del curso universitario se acogió, por parte de la opinión pública belga, de manera diversa. Para una parte, el hecho de aumentar el nivel intelectual de las elites separándolas de la masa suponía un riesgo. Dichas elites estarían tentadas de reivindicar su espacio en la colonia. Desconfiaban del proyecto universitario porque pondría en peligro la estabilidad del sistema. El cambio en la política de formación provocaría la aparición de una brecha que separaría a la elite del resto de la sociedad. Esto ya ocurría en otros sistemas coloniales como el francés y su política de asimilación, donde estas clases ilustradas serán el caldo de cultivo de la revolución

⁵⁹ Daniel Gambembo Fumu Wa utadi, “De Lovanium à l’Université de Kinshasa”, *L’Université dans le devenir de l’Afrique. Un demi-siècle de présence au Congo-Zaïre*, p. 68. Cuenta el autor en este artículo que con el mismo título de doctor, él provenía de la Universidad de Fribourg, en Suiza, sus colegas fueron nombrados profesores asociados mientras él, asistente de primera clase. Además, el decano de la facultad tenía la orden de hacer un informe semestral acerca de su moralidad, condición para un compromiso definitivo. Sólo él estaba sometido a ese régimen. Las diferencias se hacían notar igualmente en la remuneración por el mismo trabajo y en el mismo grado. Aunque en esta época las condiciones de trabajo de los profesores son aún las mejores del país y atraían a la universidad numerosos cuadros universitarios de otros sectores de la vida pública.

⁶⁰ Benoit Verhaegen, *L’enseignement universitaire au Zaire, de Lovanium à l’UNAZA 1958-1978*, París, L’Harmattan, 1978, p. 6.

por la emancipación. Para otros, más optimistas, la universidad era la “culminación de la obra civilizadora de Bélgica”. La decisión tendría un impacto no solo nacional sino también en toda África central.

Cabría preguntarse cómo, en este contexto de rechazo hacia la implantación de una educación superior por una parte de la opinión pública belga, aunque por razones distintas, Lovanium quiso seguir adelante con su proyecto de selección y formación de las elites congoleñas, colaboradoras activas de esta misión civilizadora. Las primeras acciones necesitarían la financiación del Estado y de las grandes compañías, ubicadas principalmente en las regiones mineras, deseosas de contar con mano de obra nativa cualificada. Al final, las primeras manifestaciones contra el poder colonial no vendrán de los medios universitarios, que constituían todavía un grupo minoritarios dentro del país, sino de la lucha de los medios populares⁶¹. Los primeros estudiantes diplomados por la universidad Lovanium saldrían en julio y octubre de 1958: dos licenciados en ciencias sociales y administrativas, un licenciado en ciencias económicas y ocho licenciados en ciencias pedagógicas. Este reducido número de candidatos se debió a la ausencia de una red de escuelas secundarias generales, que había impedido el acceso a una enseñanza superior con anterioridad a 1954.

En 1954, en plena “guerra escolar”, la situación política en Bélgica sufrió un cambio con la llegada al poder de la coalición social-liberal. Así, el nuevo ministro para las colonias, Auguste Buisseret, quiso neutralizar el desarrollo de la universidad Lovanium y el monopolio de la enseñanza universitaria en el Congo en beneficio de una sola universidad, la universidad católica de Lovaina. Pretendió anular los acuerdos firmados con anterioridad, sin embargo se encontró con la fuerte oposición de los medios católicos. Decidirá entonces fundar la universidad oficial en la ciudad de Lubumbashi, en la región minera más importante del Congo, continuando con el carácter utilitario y exógeno que marcaría esta institución⁶².

En cuanto a los objetivos de Lovanium se ven pronto trastocados por los acontecimientos políticos y la llegada de la independencia del país. El dominio férreo sobre sus efectivos se va poco a poco descomponiendo durante la segunda mitad de los años 60, a pesar de la cierta independencia que le otorga el nuevo Estado. Los universitarios no pueden ser totalmente contro-

⁶¹ El 4 de enero de 1959, “día de los mártires de la independencia”, constituye la primera manifestación de carácter independentista y será considerada como la fecha clave de reivindicación popular contra el poder colonial.

⁶² En Lubumbashi se establecería la facultad politécnica con la especialidad de geología y minas.

lados y serán ahora sí, en su mayoría, los protagonistas de la contestación al régimen establecido⁶³. Podemos decir que la evolución de la Universidad Lovanium, estaría dirigida, más por el desarrollo de la sociedad congoleña en su conjunto, que por la modificación de las estructuras de la universidad en sí misma.

Durante la década de los años 60 el Congo atrajo a numerosos investigadores interesados en el estudio de las ciencias sociales. Los trabajos se desarrollaron sobre una serie de conceptos, tanto en el plano teórico, como práctico. Cuestiones como el Estado, la nación, el desarrollo, la democracia y la democratización, son objeto de análisis. Las ciencias sociales se encuentran en pleno dinamismo y contribuyen a renovar los debates. Son temas que interesan, no solo a los países en desarrollo, sino a los nuevos Estados salidos de la descomposición del bloque comunista. También los investigadores del norte muestran su interés, en tanto suponen problemáticas identitarias y conflictivas que también comienzan a aparecer en su propio terreno, como es el caso de los flujos migratorios, los cambios culturales etc. Es necesario destacar la contribución de la universidad en el desarrollo de las teorías sociales, como fue por ejemplo el caso de Benoit Verhaegen, quien junto a varios colegas del centro de estudios políticos de la universidad Lovanium, elaboraron el concepto “historia inmediata”, inspirando a otros investigadores como Bernardette Lacroix, a quien seguimos en muchas de estas páginas o Christian Comeliaoru. Asimismo, siguiendo a Mariano Peset, “En las universidades se elaboran, en buena parte, las teorías del poder y los esquemas jurídicos que regulan la sociedad –los juristas y teólogos–, las justificaciones que estructuran los grupos sociales y sus mecanismos de poder, o las vías de solución de conflictos, sin recurrir a la fuerza”⁶⁴.

A partir de los 80 se pierde este interés y se abandona a los discursos “humanitarios” de las instituciones internacionales. Hubo en realidad inter-

⁶³ Por el contrario una minoría de esta elite universitaria sería cooptada e incorporada al gobierno por el general Mobutu, tras su primer golpe de estado en septiembre de 1960, contra el gobierno legítimo de Kasavubu, como presidente de la República y de Patrice Lumumba, como primer ministro. Se creó un gobierno de comisionarios generales compuesto por universitarios de Lovanium. En 1965, cuando Mobutu repite su segundo golpe de estado, nombrará a Etienne Thisekedi, doctor en derecho por Lovanium, ministro de interior. En un gobierno formado por militares será el único civil. Además el campus de Lovanium ha sido el lugar emblemático de concordia y reconciliación nacional. De ahí salió el primer gobierno de unidad nacional presidido por Cyrille Adoula.

⁶⁴ Prólogo de Mariano Peset a Yolanda Blasco Gil, *La facultad de derecho de Valencia durante la Restauración (1875-1900)*, Valencia, Universitat de València, 2000, p. 14.

ferencias y condicionalidad por parte de la llamada “comunidad internacional” en los asuntos de los jóvenes estados independientes⁶⁵.

En el ámbito de las ciencias humanas, las investigaciones han contribuido a enriquecer el conocimiento de su historia, de su lenguas y de sus sociedades en general. En el ámbito de las ciencias, la creatividad está igualmente en vías de desarrollo. En cuanto a las publicaciones universitarias, la República Democrática del Congo, viene siendo uno de los países más activos del África central⁶⁶.

En suma, históricamente, la educación superior y universitaria ha tenido un carácter utilitario o instrumental. El estado colonial a pesar de sus reticencias, se apoyó en un principio en Lovanium para la formación de las elites colaboradoras con el sistema. El nuevo Estado, tras la independencia, también se valió de los centros ya implementados, donde reclutaban a los cuadros que servirían a la nueva administración, y posteriormente, tras la nacionalización de la universidad, como instrumento de control ideológico en un contexto de dictadura. Actualmente, debido a la implantación de los nuevos planes de estudios, pero sobre todo a la africanización del personal, se observa una tendencia a la apertura, escapando poco a poco de la metodología belga hacia otros sistemas como el francés, el americano, alemán o surafricano. El futuro va a suponer establecer medidas de racionalización del funcionamiento de la universidad ante la explosión de efectivos. En la actualidad, el número de candidatos no cesa de aumentar frente al descenso de los recursos, un problema que los poderes públicos no podrán eludir por más tiempo.⁶⁷ Sin embargo, también asistimos al retorno del personal cualificado formado en el exterior y la incorporación de profesorado extranjero, que sumado a la experiencia local, suponen un camino de enriquecimiento esperanzador en el futuro de la universidad congoleña.

Bibliografía

BASUE BABU KAZADI, GREG. *L'action internationale en faveur de la démocratie en Afrique: Le cas du Zaïre*, Tesis doctoral inédita, Université Nancy II, 1999.

⁶⁵ Elikia M'Bokolo, Préface, *L'Université dans le devenir de l'Afrique. Un demi-siècle de présence au Congo-Zaïre,...*, p. 14.

⁶⁶ Léon de Saint-Moulin, “L'Université au Congo, hier, aujourd'hui et demain”, *L'Université dans le devenir de l'Afrique. Un demi-siècle de présence au Congo-Zaïre,...*, p. 34

⁶⁷ Michel Lwamba Bilonda, “L'Université de Lubumbashi: de 1956 à nos jours”, *L'Université dans le devenir de l'Afrique. Un demi-siècle de présence au Congo-Zaïre*, p. 57.

- BLASCO GIL, YOLANDA. *La facultad de derecho de Valencia durante la Restauración (1875-1900)*, prólogo de Mariano Peset. Valencia: Universitat de València, 2000.
- BLASCO GIL, YOLANDA; MANCEBO, MARÍA FERNANDA. *Oposiciones y concursos a Cátedra de Historia en la Universidad de Franco (1939-1950)*. Valencia: Universitat de València, 2010.
- BOURDIEU, PIERRE. "Systèmes d'enseignement et systèmes de pensée". *Revue internationale des Sciences Sociales*, vol. XIX, n° 3 (1967): 367-388.
- BULA BULA, SAYEMAN. *Pour l'épanouissement de la pensée juridique congolaise: Liber amicorum en mémoire de Marcel Lihau*. Bruxelles: Bruylant, 2006.
- FRANCK, LOUIS. *Le Congo Belge*, Tome I-II. Bruxelles: La Renaissance du Livre, 1930.
- GILLON, LUC. *Servir en actes et en vérité*. Paris-Gembloux: Editions Duculot, 1988.
- HULL, GALEN. "Nationalisation de l'Université en République du Zaïre". *Cahiers Zaïrois d'Études politiques et sociales*, n° 3 (1974) : 184.
- LACROIX, BERNADETTE. "Pouvoirs et structures de l'Université Lovanium". *Les cahiers du CEDAF*, n° 2-3, 1972.
- LEMARCHAND, RENÉ. *Political Awakening in the Belgian Congo*. Berkeley, Los Angeles: University of California Press, 1964.
- LITT, J. L.. *Analyse d'un processus d'acculturation : les débuts de l'enseignement supérieur au Congo et la constitution d'une élite orientée vers le statut*. Lovaina: Université catholique de Louvain, 1970.
- MALENGREAU, FERNAND. "Laissera-t-on mourir l'Afrique noire?". *Les Carnets de l'Aucam*, 1^a série, n° 6, (1926): 57-67.
- MALENGREAU, GUY. *L'Université Lovanium. Des origines lointaines à 1960*. Kinshasa: Editions Universitaires Africaines, 2008.
- MBAYA, KANKWENDA. *Le Zaïre, Vers quelles destinées?*. Dakar: Série des livres du CODESRIA, 1992.
- MUTAMBA, MAKOMBO JEAN-MARIE. *L'Histoire du Congo par les textes*, Tome II: 1885-1955. Kinshasa: Editions universitaires africaines, 2007.
- NDAYWEL E NZIEM, ISIDORE (dir.). *L'Université dans le devenir de l'Afrique: un demi-siècle de présence au Congo-Zaïre*. Paris: L'Harmattan, 2007.
- N'GOM, M'BARE. "Geografías postcoloniales de la memoria. Guinea y el discurso colonial en España". En *Memoria y reconstrucción de la paz. Enfoques Multidisciplinares en contextos mundiales*, editado por Rosa M^a Medina Doménech, Beatriz Molina Rueda, María García-Miguel. Universidad de Granada: Catarata, 2008.

- PESET REIG, MARIANO, Prólogo al libro *La facultad de derecho de Valencia durante la Restauración (1875-1900)*, de Yolanda Blasco Gil. Valencia: Universitat de València, 2000.
- REMILLEUX, JEAN-LOUIS. *Mobutu: dignité pour l'Afrique*. Paris: Albin Michel, 1989.
- TSHIBANGU, THARCISSE. *L'Université congolaise : étapes historiques, situation actuelle et défis à relever*. Kinshasa: Editions universitaires africaines, 2006.
- VANDERLINDEN, JACQUES. *Du Congo au Zaïre 1960-1980 : essai de bilan*. Bruxelles: CRISP, 1980.
- VERHAEGEN, BENOIT. *L'enseignement universitaire au Zaïre, de Lovanium à l'UNAZA 1958-1978*. Paris: L'Harmattan, 1978.
- YAKEMTCHOUK, RAYMOND. *L'Université lovanium et sa Faculté de Théologie: l'action éducative de L'Université Catholique de Louvain en Afrique centrale*. Belgique, Chastres, 1983.