

LUÍS REIS TORGAL, ANGELO BRIGATO ÉSTHER. *Que universidade? Interrogações sobre os caminhos da universidade em Portugal e no Brasil*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra, 2014, 258 pp.

Comprender la Universidad y su situación actual implica conocer su historia y su trayectoria en las distintas épocas y contextos. Este es precisamente uno de los objetivos del libro *Que universidade? Interrogantes sobre os caminhos da Universidade em Portugal e no Brasil*, escrito por Luís Reis Torgal y Angelo Brigato Ésther. La obra es un proyecto de acercamiento luso-brasileño que presenta una panorámica sobre la historia de la universidad en ambos países, muy distintos tanto en su pasado como en su presente. Resultado de la colaboración y trabajo conjunto realizado a lo largo de dos años, el libro pretende dialogar con publicaciones anteriores recientes que presentan propuestas y objetivos similares, como la obra escrita por Boaventura de Sousa Santos, de la Universidade de Coimbra, y Naomar de Almeida Filho, de la Universidade Federal da Bahia (*A universidade no século XXI: para uma universidade nova*, Coimbra, Almedina, 2008) y el trabajo escrito por Naomar de Almeida Filho y otro profesor de la Universidade de Coimbra, Fernando Seabra Santos (*A quarta missão da universidade, internacionalização universitária na*

sociedade do conhecimento, Coimbra – Brasília, Imprensa da Universidade – Editora da Universidade de Brasília, 2012).

El libro está dividido en dos partes, la primera es de autoría de Luís Reis Torgal, profesor catedrático jubilado de la Faculdade de Letras de la Universidade de Coimbra, autor de importantes obras en la temática de la Historia Contemporánea e Historia de la Universidad, como *A Universidade e o Estado Novo* (1999) y *Estados Novos, Estado Novo* (2009), y coautor en las obras *Universidade de Coimbra* (4ª ed.), *A Universidade e as “condições” da imaginação* (2008) y *Higher Education in Portugal 1974-2009, A nation, a generation* (2012). La segunda parte aborda la historia de la universidad en Brasil y es de autoría del profesor Angelo Brigato Ésther, doctor en Administración por la Universidade Federal de Minas Gerais, profesor asociado de la Universidade Federal de Juiz de Fora, y autor de los libros *Variadades de capitalismo e política industrial: formas institucionais e inovação tecnológica* (2011) y *Política industrial de países selecionados: Brasil, Rússia, Índia e China* (BRICS) (2011).

En el primer capítulo, *As universidades em Portugal, uma síntese histórica*, Torgal presenta una panorámica de la historia de la universidad portuguesa, desde sus orígenes en el siglo XIII hasta el período actual. En esta narrativa, el autor señala la

importancia y el protagonismo que tuvo la Universidade de Coimbra en la historia de la universidad portuguesa, creada en Lisboa en fines del siglo XIII y luego trasladada a Coimbra, y que perduró durante varios siglos como modelo (casi) único de universidad (guardadas dos breves excepciones en los siglos XVI y XVIII, cuando coexistieron las universidades de Guimarães y de Évora). Partiendo de esta descripción, el autor relata los diversos cambios por los que pasó la universidad portuguesa, entre los que merecen destacarse las reformas implantadas por el ministro portugués Marquês de Pombal en el siglo XVIII, los ideales liberales y republicanos que empezaron a circular en la universidad en fines del siglo XIX y principios del siglo XX, y las reformas y cambios implantados a lo largo del siglo XX, sobre todo el intento del gobierno de Salazar por transformar la universidad en un aparato del régimen durante el Estado Novo (y la correspondiente resistencia que hubo dentro la misma), y las transformaciones impuestas por su sucesor, Marcello Caetano, en un intento de modernizar la universidad y ampliar la red educativa con la creación de nuevas universidades, entre ellas las universidades do Minho, de Aveiro, de Évora, la Universidade Nova de Lisboa y la Universidade Católica de Lisboa.

En los dos capítulos siguientes (*Universidade, sociedade e política,*

uma visão crítica y À espera de um grande debate), Torgal, da continuidade al capítulo anterior y presenta una reflexión crítica sobre la situación actual de la universidad portuguesa desde la transición democrática pos-1974 hasta la actualidad. Describe cómo, a partir de la década de los 1980 y 1990, con la adopción de prácticas neoliberales, la universidad se orientó hacia una “lógica de competitividad”, transformándola en una institución parecida a una “empresa necesariamente rentable”. El autor incluye dentro de esa misma lógica economicista algunos de los cambios más recientes, como los introducidos por el proceso de Bolonia. Respecto a este último proceso, el autor dialoga con interlocutores como Christophe Charle y Charles Soulié, y se suma a los críticos de esta propuesta, señalando como una de las posibles consecuencias negativas, en el caso portugués, las incertidumbres del futuro laboral de los jóvenes graduados, una vez que la finalización de las carreras universitarias (y los cursos subsiguientes como el master y el doctorado) no siempre podría garantizarles plenas y satisfactorias condiciones de empleo, sobre todo en el contexto de crisis actual. Ante estos problemas y desafíos, Torgal plantea la cuestión ¿qué universidad y qué enseñanza superior? La situación de la universidad portuguesa actual requiere algunos cambios y soluciones y, según el autor, estas pasarían por recuperar

la misión de la universidad, su rigor académico-científico y su espíritu crítico.

El cuarto capítulo, *Uma síntese histórica*, abre la segunda parte del libro y presenta una panorámica de la historia de la universidad brasileña, desde su origen tardío hasta el fin de la dictadura en 1985. En este relato histórico, Angelo Ésther narra la trayectoria de la enseñanza superior en Brasil, desde la creación de la primera universidad en Rio de Janeiro en 1920, describe los cambios introducidos y la creación de nuevas universidades a partir de la década de 1930 durante el gobierno de Getúlio Vargas, y finaliza con la reforma universitaria implantada por la dictadura militar en 1968 y sus consecuencias en las décadas siguientes. Uno de los aspectos más destacables en este capítulo está relacionado con el modelo de universidad adoptado en el país a lo largo del siglo XX. Ésther explica el cambio que hubo de una universidad originalmente inspirada en el modelo napoleónico, característico de los primeros años de la enseñanza superior en Brasil, hasta la transición hacia un modelo norteamericano en la década de los 1960, sobre todo tras la reforma universitaria de 1968. Para este análisis, el autor utiliza como fuente los mensajes y discursos presidenciales de los distintos gobiernos a lo largo del siglo, y a la vez dialoga con interlocutores conocidos de la historiografía

brasileña sobre las universidades como Luiz Antônio Cunha y Maria de Lourdes Fávero, presentando una importante aportación a este debate.

El quinto y sexto capítulos (*Universidade, sociedade e política, uma síntese crítica da atualidade y Afinal, que universidade queremos?*) abordan los aspectos más actuales de la universidad brasileña introducidos a partir de la transición democrática de 1985. El autor narra cómo la orientación político-económica neoliberal adoptada por los gobiernos de Fernando Collor de Mello, Itamar Franco y Fernando Henrique Cardoso influenciaron las políticas educativas para la enseñanza superior, que empezaron a estar subordinadas a un proyecto político de reforma del Estado y a un modelo de administración gerencial y privatista de gobierno. Se señalan las contradicciones surgidas a partir de la implantación de estas prácticas neoliberales, sobre todo la lógica dicotómica perversa “público-privado”, que repercute en varias áreas del Estado, incluso en la enseñanza superior. En este período se verifica un fuerte incentivo al crecimiento desordenado del sector universitario privado, que, si bien se había iniciado durante la dictadura militar tras la reforma de 1968, fue intensificado en el período democrático, sobre todo a partir de la década de los 1990, buscando responder a una demanda social por enseñanza superior no atendida por los poderes

públicos. Esta demanda recibe una respuesta ambigua en los gobiernos subsecuentes de Luís Inácio Lula da Silva y Dilma Rousseff a partir de 2003. Estos gobiernos buscaron, de un lado, garantizar el acceso a las instituciones privadas a través de un sistema de becas (PROUNI) y, de otro lado, incentivar la expansión de la red pública de enseñanza superior mediante una serie de reformas (REUNI). Para describir las contradicciones y conflictos de intereses, el autor recoge las diferentes fuentes en el intento de presentar un poco de la diversidad de propuestas de cada uno de los participantes involucrados en

este proceso, entre ellos los mensajes presidenciales y las propuestas de los sindicatos de los docentes (ANDES), de las universidades (ANDIFES), y de los estudiantes (UNE).

El resultado es un excelente trabajo de síntesis de singular interés que nos permite conocer, desde una perspectiva histórica, la trayectoria de la enseñanza superior en Portugal y Brasil y reflejar sobre la situación y los desafíos que acechan la universidad actual en ambos países.

Janaina Dias Cunha
Universidade Federal do Rio
Grande do Sul