

Consideración sobre los estudiantes universitarios españoles de 1800 a 1950

Regarding Spanish University Students
from 1800 to 1950

Marc Baldó Lacomba*
Universidad de Valencia

Germán Perales Birlanga**
Biblioteca Valenciana

Recibido: 08/04/2022
Aceptado: 01/05/2022

DOI: <https://doi.org/10.20318/cian.2022.6998>

Resumen: Este artículo hace un balance de los estudios sobre los estudiantes universitarios españoles de 1800 a 1950. Presenta su evolución histórica, su crecimiento, su vida comunitaria, sus ideologías y las protestas que activaron. El artículo muestra la evolución historiográfica desde la historia cuantitativa hasta la historia social y cultural, y sugiere algunas nuevas perspectivas.

Palabras clave: historia universitaria, comunidad estudiantil, ideologías, protestas siglo XIX y XX.

Abstract: This article assesses the studies carried out on Spanish university students from 1800 to 1950. It presents their historical evolution, their growth, their community life, their ideologies and the protests they sparked. The paper shows the historiographical evolution from quantitative history to social and cultural history, and provides some new perspectives.

Keywords: university history, student community, ideologies, protests 19th and 20th Century.

*marc.baldo@uv.es

**gepebi@hotmail.com

1. Introducción

La historia social de los estudiantes ha abordado tres tareas importantes. La primera es *cuantificarlos y definir su contexto social*. Se trata de analizar la demografía universitaria atendiendo a los ritmos y proporciones de crecimiento, la diversificación social, la incorporación de la mujer y las características sociológicas de alumnos y alumnas. La segunda, es dar cuenta del impacto de lo que aporta la Universidad como institución que enriquece el capital humano y potencia las capacidades de la sociedad, lo que requiere estudiar los graduados y el ejercicio de sus profesiones. Si bien se conoce el número de graduados, no se ha hecho apenas prosopografía de su aportación a la sociedad, con lo que el conocimiento del capital humano se explica desde aspectos generales, pero cabría estudiar más profundamente este aspecto del alumnado. La tercera tarea, en fin, es estudiar *la vida social y sociabilidad* de los estudiantes, su participación en la política, sus revistas, actividades, ateneos, etc.

Este trabajo quiere dejar constancia de los grandes huecos de la investigación. Se procura registrar una amplia bibliografía que sirva de orientación, aunque somos conscientes que no pretende ser completa.

2. El origen, los objetos de estudio y los recursos.

En 1974 se publicó un libro pionero que introducía la historiografía moderna sobre las universidades en España: la escuela de los *Annales* y la *historia social*, y con ellas una historia analítica diferente a la historiografía institucional anterior.

Se trata del trabajo de Mariano y José Luis Peset que es referencia de la historiografía posterior.¹ Centrado en los siglos XVIII y XIX, su planteamiento rompía con la *historia institucional* y tradicional de las universidades anterior y abordaba los cuatro núcleos fundamentales de la historia universitaria: a) La institución y su relación con los poderes, no de una manera descriptiva de los estatutos y biografías de rectores o grandes profesores o alumnos de las escuelas, sino un estudio analítico de las instituciones universitarias y los nexos de éstas con los poderes, desde la Monarquía a las oligarquías de las ciudades, pasando por la Iglesia, tanto secular como regular. b) El segundo aspecto eran

¹ Mariano Peset Reig y José Luis Peset Reig, *La Universidad española (siglos XVIII y XIX). Despotismo Ilustrado y revolución liberal* (Madrid: Taurus, 1974).

los profesores: su formación, conocimientos, función académica, si se profesionalizaban en la Universidad o se servían de ésta para ocupar otros puestos en la administración o si compatibilizaban la cátedra con tareas de clínica y bufete o despacho de abogados, como sucedía en el siglo XIX y XX. c) Es tercer aspecto eran los estudiantes: su número, evolución, procedencia geográfica, social, edad de estudios, costumbres y cualquier otro aspecto relacionado con su vida cultural y su sociabilidad, así como sus protestas. d) El cuarto aspecto, en fin, eran los saberes y los contenidos de saber que se transmitían o se producían –si era el caso– en las universidades, así como las razones de todo ello, lo que comportaba penetrar en el conocimiento de la introducción de la ciencia moderna en las cátedras de las facultades de Filosofía o Artes del siglo XVIII y en las facultades de Ciencias o Letras del siglo XIX, el desarrollo del saber médico que se impartía en las aulas y la investigación –si la había–, el análisis la transferencia de conocimientos modernos o no y porqué a los estudiantes, las enseñanzas prácticas o clínicas... No faltaban los saberes jurídicos, las corrientes del Derecho ilustrado o liberal, el peso de las tradiciones jurídicas, etc. Ni tampoco faltaban los estudios de teología que se producían o transmitían en las aulas, por cuanto las Universidades, durante gran parte del período analizado, incluían una poderosa facultad, la de Teología, hasta que la laicización traspasó estos saberes a los Seminarios conciliares.

Era un trabajo ingente que aportaba reflexiones generales, hipótesis, sugerencias, que abría nuevos caminos para los siglos XVIII y XIX, que reconocía la importancia de la ciencia y del saber y su transmisión y producción en la sociedad, la importancia crítica del derecho y las humanidades, los cambios de tipología de profesores, estudiantes y apertura a nuevos saberes, las propuestas del Sexenio Democrático.

Lógicamente los autores no partían de cero. Ya existían importantes trabajos y reflexiones sobre historia universitaria general en España que recogieron los autores de esta monografía como las obras clásicas de Antonio Gil de Zárate² y Vicente Lafuente,³ y trabajos específicos sobre algunas universidades que rompían el esquema tradicional.⁴ Pero probablemente el

² Antonio Gil de Zárate, *De la Instrucción pública en España*, 3 vols. (Madrid: Imprenta del Colegio de Sordomudos, 1855-1856).

³ Vicente de la Fuente, *Historia de las universidades, colegios y demás establecimientos de enseñanza en España*, 4 vols. (Madrid: Imprenta Viuda e Hijos de Fuentenebro, 1884-1889).

⁴ Por ejemplo, Francisco de Paula Montells y Nadal, *Historia del origen y fundación de la Universidad de Granada* (Granada: Imprenta de Indalecio Ventura, 1870). Fermín Canella y Secades, *Historia de la Universidad de Oviedo y noticias de los establecimientos de enseñanza de su distrito* (Oviedo: Imprenta de Flórez, Gusano y Compañía, 1903, facsímil, Universidad de Oviedo, 1985).

trabajo que más les influyó, aparte de conocer las corrientes del pensamiento historiográfico de *Annales* y la *historia social*, fue el de Francisco Giner de los Ríos, *Sobre reformas de nuestras universidades*,⁵ un texto de principios del siglo XX y la corriente del regeneracionismo con audaces preguntas, análisis y reflexiones críticas sobre la Universidad cómo regenerarla y plantear estrategias para superar sus deficiencias y burocracias. Creemos que el contexto político, las ilusiones que despertaba el final de la Dictadura y la recuperación de la democracia, que entonces se atisbaba en España, eran un factor estimulante para los autores. Había, lógicamente, otros profesores que contribuyeron a la modernización y puesta a punto de la historiografía sobre las universidades como Álvarez de Morales,⁶ López Piñero,⁷ Aguilar Piñal,⁸ Manuel Puelles Benítez,⁹ Antonio Viñao Frago¹⁰... y no faltaban estimulantes colecciones de documentos.¹¹

La línea que ha marcado el libro de los hermanos Peset ha sido seguida durante las décadas siguientes. Eran importantes todos los aspectos señalados, pero, sin duda, los estudiantes eran clave. Frente a historias universitarias sin estudiantes, ahora –y más después de los sucesos de 1968– era perentorio analizar a los jóvenes. En muchas monografías sobre universidades se han recontado los estudiantes, se han hecho prospecciones sobre su procedencia geográfica y social, su socialización, actividades, politización, etc.; se han analizado profesores desde una perspectiva como la descrita, se ha accedido a penetrar en los saberes –esto mucho menos porque es más complejo, puesto que requiere la pericia del historiador y la del graduado en

⁵ Francisco Giner de los Ríos, “*Sobre reformas en nuestras Universidades*”, *Obras completas*, t. II, *La Universidad española* (Madrid: Imprenta Clásica Española, 1916), 1-149.

⁶ Antonio Álvarez de Morales, *Génesis de la Universidad española contemporánea* (Madrid: Instituto de Estudios Administrativos, 1972).

⁷ José María López Piñero, *La introducción de la ciencia moderna en España* (Barcelona: Ariel, 1969). López Piñero, *Ciencia y técnica en la sociedad española de los siglos XVI y XVII* (Barcelona: Labor, 1979).

⁸ Francisco Aguilar Piñal, *Los comienzos de la crisis universitaria en España: antología de textos del siglo XVIII* (Madrid: Magisterio Español, 1967). Aguilar Piñal, *La Universidad de Sevilla en el siglo XVIII: Estudio sobre la primera reforma universitaria moderna*. (Sevilla: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla 1969).

⁹ Manuel de Puelles Benítez, *Educación e ideología en la España contemporánea (1767-1975)* (Barcelona: Labor, 1980).

¹⁰ Antonio Viñao Frago. *Política y educación en los orígenes de la España contemporánea: examen especial de sus relaciones en la enseñanza secundaria* (Madrid: Siglo XXI, 1982).

¹¹ Fueron apareciendo pautadamente. VV.AA. *Historia de la Educación en España. Textos y documentos*, 5 vols. (Madrid: Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación y Ciencia, 1979-1991).

la facultad que se analiza-. Con el paso de los años, el estudio de las universidades de la Edad Contemporánea ha progresado al incorporar, a los aspectos políticos y sociales, aspectos propios de la *historia cultural*, que han enriquecido la historia social y cuantitativa.

Los tres núcleos más organizados sobre los estudios de la historia de las universidades en España, y principales impulsores de esta historiografía los que me refería hace un momento son los de Madrid (Universidad Complutense y Universidad Carlos III), Universidad de Salamanca y Universidad de Valencia. Las personas más destacadas que los animan son, respectivamente, Elena Hernández Sandoica, Carolina Rodríguez López y Manuel Martínez Neira para el primero, Luis Enrique San Pedro-Rodríguez Bezares, Juan Luis Polo y José María Hernández Díaz para el segundo, y Mariano Peset y Jorge Correa para el tercero. Lógicamente en muchas otras universidades y centros de investigación se han aportado y se aportan valiosas colaboraciones, pero como grupos los más destacables entiendo que son los tres citados.¹²

El primero, el grupo de Carolina Rodríguez, gestiona la revista *CIAN-Revista de Historia de las Universidades*, que depende del Instituto Figuerola de Historia y Ciencias Sociales. La revista fue fundada por Adela Mora Cañada y nació en 1998, consiguiendo hasta el presente 24 números. Desde el principio se publica en papel y formato digital y desde 2021 sólo en digital. Es el núcleo más consolidado.

El segundo, el grupo de Luis Enrique Rodríguez-San Pedro Bezares, parte de la tradición de la profesora Águeda Rodríguez Cruz.¹³ Luis Enrique Rodríguez-San-Pedro, además de una potente e iluminadora *Historia de la Universidad de Salamanca*, modelo de historias universitarias, gestiona la revista/colección de monografías *Miscelánea Alfonso IX* que dependía del Centro Alfonso IX de la Universidad de Salamanca desde 1999, suprimido en 2013 e integrado en el Instituto de Investigación de Estudios Medievales y Renacentistas de dicha Universidad.

El tercero, el grupo de Mariano Peset, aunque no tiene revista, ha organizado o participado en catorce congresos internacionales sobre universidades españolas y americanas desde 1987, de los que el grupo valenciano ha organizado siete, con una secuencia de publicaciones (irregularmente) periódicas.¹⁴

¹² Juan Luis Polo Rodríguez, "Institutos, centros y grupos de investigación en Historia de las Universidades Hispánicas", *Miscelánea Alfonso IX*, 2011: 269-296.

¹³ Águeda María Rodríguez Cruz, *La universidad en la América hispánica* (Madrid: Mapfre, 1992).

¹⁴ No todos se han organizado y publicado por la Universidad de Valencia. Algunos, por la UNAM, la Universidad de Salamanca y la Universidad Carlos III de Madrid. En Valencia se

Fuera de estos tres grupos hay buenas aportaciones y trabajos, especialmente de historia de diversas universidades, entre las que nosotros destacaríamos Alcalá, muy centrada en Historia Moderna (obviamente), Santiago y Valladolid, que han elaborado unas excelentes historias de sus universidades y otros temas, y la Universidad de Tours.

Mayoritariamente los historiadores e historiadoras de estos grupos trabajan la Historia Moderna, advirtiéndose a medida que avanzan los años, un claro viraje hacia la Historia Contemporánea.

También se han de añadir diversas revistas de Historia de la Educación, que reúnen grupos de investigación mucho más amplios dedicados a la Historia de la Educación y la Pedagogía, pero en los que se publican trabajos sobre historia universitaria de la época Contemporánea. Es el caso de *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, que empezó a publicarse en 1982 y hasta el presente tiene 40 números publicados; *Educació i història. Revista d'història de l'educació*, que empezó a publicarse en 1994 y hasta el momento tiene 38 números, *Historia Social y de la Educación*, que se publica desde 2012; *Bordón. Revista de Pedagogía*, entre otras revistas.¹⁵

Mientras se consolidaban grupos y revistas se hacían congresos y reuniones científicas como los Congresos de Historia de las Universidades Hispánicas, desde 1987; las Jornadas sobre la presencia española universitaria en América, desde 1987; los coloquios organizados por el Instituto Alfonso IX de la Universidad de Salamanca desde 1999... A ellos se añadían otros muchos congresos desde finales de los Ochenta y principios de los Noventa y después.¹⁶

En los últimos treinta años, los estudios sobre la Universidad han ampliado sus campos de trabajo. A la perspectiva dimanada de la *historia social* se han añadido los registros propiciados por la *historia cultural* y la nueva *historia política*, que permite estudiar la institución universitaria desde una óptica que integra las universidades y las estructuras sociales y de poder.¹⁷

han organizado y publicado el primer congreso. *Claustros y estudiantes*, 2 vols. (Universidad de Valencia: 1987), el segundo, *Doctores y escolares*, 2 vols. (Universidad de Valencia: 1995), el sexto, *Aulas y saberes* (Universidad de Valencia: 2003), el noveno, *Ciencia y Academia*, 2 vols. (Valencia: 2005), el décimo, *Facultades y grados*, 2 vols. (Universidad de Valencia: 2010), el undécimo, *Matrículas y lecciones*, 2 vols. (Universidad de Valencia: 2012) y el duodécimo, *Universidad y sociedad: historia y pervivencias* (Universidad de Valencia: 2018).

¹⁵ Para buscar bibliografía, es excelente el buscador de la Universidad de la Rioja Dialnet: <http://dialnet.unirioja.es/> [consulta 14/04/2022].

¹⁶ Polo, "Institutos": 272-273.

¹⁷ Hay una aportación valiosa publicada en 1998, organizada por la Universidad de Tours, que ya da cuenta de estas novedades: Éve-Marie Fell y Jean Louis Guereña (ed.), *L'Université en*

El problema está en que la historia de las universidades en España no tiene una fuerte institucionalización y depende, en consecuencia, de las personas y los grupos generacionales que los conforman. En el fondo parece como si, para el período 1800-1950 y después, en el medio académico no se vislumbrase la importancia del *poder de la ciencia* y su transmisión y producción. Y eso que se dispone de potentes trabajos que ponen al alcance de historiadores generales la historia de la ciencia contemporánea y de épocas anteriores.¹⁸

3. Breve evolución historiográfica

La investigación de los estudiantes en los años Setenta del pasado siglo se inspiró en el estudio clásico de Lawrence Stone,¹⁹ publicado en 1974, que es una potente historia social de la educación superior en la que se conecta Universidad y sociedad. En esta obra Richard L. Kagan escribió el capítulo dedicado a las “Universities in Castile 1500-1810”, y paralelamente, el mismo año, este autor publicaba su libro *Students and Society in Early Modern Spain*,²⁰ traducido al castellano unos años más tarde.²¹ Un trabajo referente algo posterior era el de Dominique Julia, Jacques Revel y Roger Chartier que, con similar planteamiento, aunque centrado esta vez en los estudiantes, analizaba el espacio europeo. En esta obra el capítulo dedicado a España lo escribían Mariano Peset y María Fernanda Mancebo y completaba el marco territorial que en Kagan se centraba en las universidades castellanas y ahora se incluían todas las españolas; también la cronología abarcaba el siglo XVIII completo.²²

Espagne et en Amérique latine du MoyenÂge à nos jours II (Tours: PressesUniversitaires François-Rabelais, 1998 y edición electrónica 2017 [se cita por la posición de la edición electrónica]).

¹⁸ Un ejemplo sería, para los siglos XIX y XX, José Manuel Sánchez Ron, *El poder de la ciencia: historia social, política y económica de la ciencia en los siglos XIX y XX* (Barcelona: Crítica, 2022). También, Víctor Navarro Brotons, “La historia de la ciencia en España en la Edad Moderna y el papel de las Universidades: una materia interdisciplinar”, en VV.AA. *Derecho, historia y universidades: estudios dedicados a Mariano Peset* (Valencia: Universitat de València, 2007), v. 2: 299-305.

¹⁹ Lawrence Stone (ed.). *The University in Society*, 2 vols. I: *Oxford and Cambridge from the 14th to the Early 19th Century*. II: *Europe, Scotland and the United States from the 16th to the 20th Century* (Princeton: Princeton University Press, 1974).

²⁰ Richard L. Kagan. *Students and Society in Early Modern Spain* (Baltimore and London: The Johns Hopkins University Press, 1974, libro electrónico 2018).

²¹ Richard L. Kagan. *Universidad y Sociedad en la España Moderna* (Madrid, Tecnos, 1981).

²² Dominique Julia, Jacques Revel, Roger Chartier, ed., *Les Universités européennes du XVI^e au XVIII^e siècle. Histoire sociale des populations étudiantes* 2 vols. (Paris: Éditions de l'École des Hautes Études en Sciences Sociales, 1986-1989). El capítulo de Peset y Mancebo en v. 1: “La population des universités espagnoles au XVIII^e”, 187-204.

Junto a estos autores, y para el siglo XIX, ha de mencionarse el libro sobre los estudiantes de Federico Sanz Díaz, *El alumnado de la Universidad de Valladolid (1837-1886)*, publicado en 1978.²³ Aborda la época Isabelina, el Sexenio Democrático y los primeros años de la Restauración, En este libro se analiza cuantitativa y cualitativamente el contingente estudiantil de Valladolid basándose en los graduados, lo que le permite rastrear las fluctuaciones, el carácter regional de la Universidad, las preferencias de estudio liberales, las tendencias de la elección de carreras y el porqué de estas consideraciones, es decir, cubre variados aspectos de la *historia social* de la Universidad castellana.

Desde los años Ochenta del siglo XX, la historiografía sobre los estudiantes se ha centrado, por un lado, en reconstruir los recuentos, normalmente de estudiantes y grados,²⁴ y por otro, a partir de la base de la cuantificación, se han desarrollado los métodos de la *historia social*, y más tarde la *historia cultural*. Se ha intentado, pues, conocer: a) Cuestiones como la procedencia geográfica y socio-profesional, las dimensiones de cada Universidad, los nexos entre los alumnos de las universidades y las burocracias de los Estados, las razones de elección de unas carreras u otras, la nacionalización de clases medias que asistían a las aulas, la formación de capital humano. b) Tareas específicas debidas a las características propias de las sociedades contemporáneas como son, en primer lugar, la lenta conquista de las mujeres de la Universidad; y junto a este aspecto, otros como el análisis de las asociaciones estudiantiles, las publicaciones de los escolares, la politización, las protestas –que desde los años liberales diversifican su tipología enormemente– y hasta las opiniones sobre los estudiantes que ofrece la prensa o la literatura usadas para explorar aspectos culturales y sociales, así como el estudio de las generaciones estudiantiles –una manera de captar el tiempo histórico–, la vida comunitaria (academias, liceos, ateneos, actividades culturales –escolares y extraescolares–. c) Importante es también el esfuerzo dedicado a conocer el contexto específico de los poderes en las universidades y la relación de acatamiento/conflicto con los estudiantes, aspecto particularmente estudiado. Cuestiones como las quintas y la milicia que afectaron a los estudiantes españoles desde el ciclo bélico de la Revolución francesa, la centralización y el encorsetamiento de la Universidad Isabelina, las tentativas de descentraliza-

²³ Federico Sanz Díaz, *El alumnado de la Universidad de Valladolid en el siglo XIX* (Valladolid: Publicaciones de la Universidad de Valladolid, 1978).

²⁴ Para los recuentos en la época que nos concierne, 1800-1950, dos momentos en el objeto de estudio aparecen separados por 1857, cuando se inició la etapa estadística en España. Carlos Flores Varela, "Los archivos universitarios españoles: una fuente infrautilizada", *CIAN-Revista de Historia de las Universidades*, 16, no. 2 (2013): 117-122.

ción del Sexenio Democrático y de los Regeneracionistas, los intentos de autonomía universitaria, los tanteos descentralizadores de la Segunda República y la recentralización de la Universidad franquista... Todo ello influyó en la vida comunitaria estudiantil y a su vez ocasionó acciones, protestas, indiferencias y pugnas entre los escolares. Surgieron, conectados con las asociaciones de los estudiantes, prensa y opiniones políticas y acciones y protestas.

De todas estas cuestiones hay abundante bibliografía, aunque falta completar muchos asuntos, establecer comparaciones entre universidades españolas y europeas o de otros países y realizar trabajos de síntesis, como reclama Juan Luis Polo.²⁵ Pero, aunque se ha avanzado en los últimos cuarenta años, la mayor parte de las cuestiones mencionadas no se han cubierto todavía, porque, como señalan Brizzi y Signori, el período contemporáneo para la historia universitaria, en Europa y en España, sigue presentando “puntos ciegos” y deficiencias, cada vez más cuanto más reciente es el tiempo histórico, excepto para las dictaduras del siglo XX que en todos los países han resultado muy atractivas a la historiografía.²⁶

Entendemos que en España estos “puntos ciegos” para la época 1800-1950, tienen una especificidad particular. Aunque las universidades son instituciones relevantes para explicar y entender la historia de los siglos XIX, XX y XXI, la historiografía española les dedica una atención irregular: no ha profundizado todo lo deseable. Desde los años Ochenta la historiografía *contemporaneísta* se ha centrado preferentemente en el siglo XX, y en especial en la etapa 1931-1978.

Las razones principales, creemos, que han sido tres. La *primera*, es (y sigue siendo en un país de memorias divididas) la necesidad de profundizar en el conocimiento del siglo XX desde la perspectiva de la crítica histórica, incidiendo en el período que va de la Segunda República a la Transición Democrática para “arrojar luz sobre aspectos que siguen siendo muy debatidos”.²⁷ Se ha estudiado, pues, y se estudia con documentación contrastada y se ofrecen nuevas explicaciones alejadas de las interpretaciones distorsionadas y profundamente ideologizadas de la historiografía franquista de este período. El *segundo* factor ha sido el desarrollo de la historia y pluralidad de las identidades culturales y políticas (nacionalismo español, periféricos y regionalis-

²⁵ Polo, “Institutos”, 290-291.

²⁶ Gian Paolo Brizzi y Elisa Signori, “Presentation” en el Dossier *University Historiography: a Look at European Research and Results*, CIAN-Revista de Historia de las Universidades, 20, no. 1 (2017): 16.

²⁷ Ángel Viñas, “Presentación” en Ángel Viñas, ed., *En el combate por la historia: la república, la guerra civil y el franquismo* (Barcelona: Pasado&Presente, 2012), 13.

mos) que se ha subrayado con el proceso de la construcción de la España de las autonomías. Se han estudiado las generaciones de intelectuales del XIX y especialmente del XX, los procesos *construcción identitaria*, la historia particular de los territorios, y con ella la de sus universidades... Y la *tercera* razón, ha sido y es el auge de los estudios sobre la mujer en la historia –una de las mejores novedades de la historiografía de los últimos cuarenta años–, desde los discursos feministas, perspectiva de género, aspectos culturales, políticos y sociológicos de la integración de la mujer en explicación de la historia.

La Universidad, pues, ha atraído la atención como objeto de estudio dentro de estos tres grandes núcleos: a) En primer lugar, cuando sus estudiantes o sus profesores han sido agentes activos en la construcción política y cultural de la modernidad política y sus disputas. El Sexenio Democrático, la lucha contra Primo de Rivera, la época de la Segunda República y la guerra civil, el Sindicato de Estudiantes Universitario o SEU y, particularmente, la lucha antifranquista del movimiento estudiantil de los años Cincuenta, Sesenta y Setenta. Ésta última etapa absorbe gran parte de la producción historiográfica dedicada a la Universidad, y no tanto como aspecto incardinado en la historia de la institución, cuanto como aspecto relacionado con los movimientos sociales de la lucha antifranquista. El movimiento estudiantil antifranquista, el de *los* estudiantes y *las* estudiantes que estaban “envenenados de cuerpo y alma” por compañeros “marxistas” ha absorbido la mayor parte de la producción. Las etapas que no han sido de efervescencia política como la Restauración, los años de principios del XX, pese a su enorme interés, han atraído menos la atención historiográfica, y el siglo XIX anterior al Sexenio (la época Isabelina) aún menos. b) En segundo lugar, las universidades han merecido atención como objeto de estudio de la historia cultural de los diversos territorios españoles y de las distintas instituciones universitarias. Las universidades, unas con más fuerza y otras con menos, han fomentado y producido historias institucionales desde sus fundaciones hasta el presente (o hasta donde era posible presentarlas atendiendo las investigaciones realizadas para cada una). Estas historias responden a las corrientes historiográficas de la *historia institucional*, la *historia social* y la *historia cultural*.²⁸ c) El tercer campo del

²⁸ Será imposible citar las historias de las diversas Universidades. Pero sí, algunas de ellas. Universidad de Barcelona: VV.AA. *Història de la Universitat de Barcelona. I Simposium, 1988* (Barcelona: Publicacions Universitat de Barcelona, 1990). Jordi Casassas i Ymbert, Francisco Garcia Alonso y Josep Maria Fullola Pericot (Coord.), *La Universitat de Barcelona. Libertas Perfundet Omnia (1450)* (Barcelona: Universitat de Barcelona, 2008). Universidad de Granada: María del Carmen Calero Palacios, Inmaculada Arias de Saavedra y Cristina Viñes Millet, *Historia de la Universidad de Granada* (Granada: Editorial Universidad de Granada, 1997). Universidad de

que se ha beneficiado la historia de las universidades ha sido la integración de la mujer. De hecho, las universidades, de ser recintos o espacios masculinos,

La Laguna: María Felipa Núñez Muñoz (coord.), *Historia de la Universidad de La Laguna*. 3 vols. (La Laguna: Universidad de La Laguna, 1998). María Felipa Núñez Muñoz, "La Universidad de La Laguna: una reflexión sobre su evolución histórica", *Boletín Millares Carlo*, 7-8 (1985), 163-198. Universidad de Madrid: Elena Hernández Sandoica y José Luis Peset, *Universidad, poder académico y cambio social (Alcalá de Henares 1508-Madrid 1874)* (Madrid: Consejo de Universidades: 1990). Ángela del Valle López, *La Universidad Central y su distrito en el primer decenio de la Restauración borbónica (1875-1885)* (Madrid: Consejo de Universidades, 1990). Eduardo González Calleja y Álvaro Ribagorda, ed., *La Universidad Central durante la Segunda República: las ciencias humanas, sociales y la vida universitaria (1931-1939)* (Madrid: Universidad Carlos III de Madrid-Editorial Dykinson, 2013). Carolina Rodríguez López, *La Universidad de Madrid en el primer franquismo: ruptura y continuidad (1939-1951)* (Madrid: Editorial Dykinson-Universidad Carlos III de Madrid, 2002). Universidad de Murcia: Francisco Javier Díez de Revenga, *La Universidad de Murcia en la Historia: 75 aniversario de la IV Fundación* (Murcia: Universidad de Murcia, 1991). Encarna Nicolás Marín e Isabel Marín Gómez, "La Universidad de Murcia: fundación tardía e incertidumbre académica (1915-1931)", en VV.AA., *La Universidad en el siglo XX (España e Iberoamérica). X Coloquio de historia de la Educación* (Murcia: Sociedad Española de Historia de la Educación-Departamento de Teoría e Historia de la Educación/Universidad de Murcia, 1998), 244-258. Carmen González Martínez, "La Universidad de Murcia: II República y Guerra Civil", en VV.AA., *La Universidad en el siglo XX (España e Iberoamérica). X Coloquio de historia de la Educación* (Murcia: Sociedad Española de Historia de la Educación-Departamento de Teoría e Historia de la Educación/Universidad de Murcia, 1998), 164-173. Universidad de Oviedo: Jorge Uría, Carmen García y Aída Terrón, ed., *Historia de la Universidad de Oviedo*, v. 1: *De la fundación a la crisis del Antiguo Régimen* (Oviedo: Universidad de Oviedo, 2008). Fermín Canella y Secades, *Historia de la Universidad de Oviedo y noticias de los establecimientos de enseñanza de su distrito* (Oviedo: Imprenta de Flórez, Gusano y Compañía, 1903, facsímil, 1985). Universidad de Salamanca: Luis Enrique Rodríguez-San Pedro Bezare, ed., *Historia de la Universidad de Salamanca*, 4 vols., [el v.4 coord. por Luis Enrique Rodríguez-San Pedro Bezares y Juan Luis Polo] (Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, 2002, 2004 y 2006 y 2009). Águeda María Rodríguez Cruz, *Historia de la Universidad de Salamanca* (Salamanca: Ediciones de la Universidad de Salamanca, 1990). Universidad de Santiago: Xosé Ramón Barreiro Fernández, ed., *Historia de la Universidad de Santiago de Compostela*. 2 vols. (Santiago: Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico de la Universidad de Santiago de Compostela, 2000-2003). Isaura Varela González, *La Universidad de Santiago 1900-1936: reforma universitaria y conflicto estudiantil*. (La Coruña: Edición do Castro, 1989). Universidad de Sevilla: Aguilar, *Historia de la Universidad de Sevilla*. Aguilar, *La Universidad Sevilla en el XVIII*. Universidad de Valencia: Mariano Peset, ed., *Historia de la Universidad de Valencia*, 3 vols. (Valencia: Universitat de València, 1999-2000). Mariano Peset, María Fernanda Mancebo, Mario Martínez Gomis y Pilar García Trobat, *Historia de las universidades valencianas*, 2 vols. (Alicante: Universidad de Alicante-Instituto Juan Gil Albert, 1993). Universidad de Valladolid: Jesús María Palomares (coord.), *Historia de la Universidad de Valladolid*, 2 vols. (Valladolid: Dpto. de Publicaciones de la Universidad de Valladolid, 1989). Juan José Martín González y Margarita Torremocha, *La Universidad de Valladolid* (Valladolid: Secretariado de Publicaciones e Intercambio Científico, 1997). Universidad de Zaragoza: VV.AA., *Historia de la Universidad de Zaragoza* (Madrid: Editorial Nacional, 1983).

han pasado a ser espacios de integración social, relaciones de género, biografías de profesoras y científicas, de egresadas...

Destacaremos seguidamente la evolución operada en cuatro núcleos de interés de la historiografía desde los años Ochenta al presente, y a un quinto núcleo, las primeras mujeres, dedicamos un apartado de este artículo.

1) El primer núcleo se centra en la clara *evolución de la historia cuantitativa y social* de los estudiantes 1800-1950. En las décadas de los Ochenta y Noventa, los estudios abordaban el número de estudiantes, sus edades, la distribución por facultades, la procedencia geográfica y la socio-profesional. Quienes investigaban las primeras décadas del siglo XIX contaban con dificultades por falta de información en las fuentes. Para las épocas anteriores a la centralización liberal, no existían expedientes personales de los alumnos graduados en las universidades y, por tanto, la información era limitada. Los datos se centraban en procedencia geográfica y edad y pocas pistas más. Pero a medida que avanzan los años objeto del estudio y nos adentrábamos en los Noventa y décadas siguientes, la historia social se hacía más amplia. La exploración de los orígenes socio-profesionales de los cabezas de familia (nobleza, funcionarios, profesiones liberales, propietarios, labradores –dificultades de interpretación incluías–) se hacía posible: es señalada en censos oficiales (desde la década de los Cuarenta del XIX) y en los expedientes individuales de los alumnos que custodian los archivos universitarios, con lo que se puede completar la información del Antiguo Régimen y la etapa de transición al mundo liberal que cubre los primeros cuarenta años del XIX. En resumen: de una historia social limitada se pasa a una historia social desarrollada que aborda no sólo el número, la procedencia geográfica y la edad de los graduados o estudiantes, sino también la situación socio-profesional de sus familias y la sociología del alumnado; en segundo lugar, la presencia de las primeras mujeres y su elección de estudios universitarios y el porqué; en tercer lugar, la vida estudiantil (los estudios, cómo se organiza el espacio y el tiempo académico, características de la vida extraescolar, etc.); en cuarto lugar, la importancia del asociacionismo escolar, marcándose sus etapas –época Isabelina, Sexenio, Restauración, primeros veinte años del siglo XX, Dictadura de Primo de Rivera, República, guerra y primer franquismo– y las características en cada una de ellas, sin que falten aportaciones sobre la disciplina académica.²⁹

²⁹ De la enorme producción historiográfica dedicada a la historia cuantitativa y social señalamos los siguientes trabajos: Para aspectos metodológicos: Mariano Peset, "Historia cu-

2) El segundo núcleo de evolución de la historiografía sobre los estudiantes, muy unido a la historia social, es la *historia del capital humano*, que mide los conocimientos de la población desde la primera enseñanza hasta la superior, es un campo de trabajo desarrollado por economistas y sociólogos para sociedades actuales, pero menos historiográficamente. Desde hace años, la historia económica ha venido analizando la relación entre educación y desarrollo económico. La educación se ha considerado un factor sustancial.

antitativa y población estudiantil”, en *Historia de las Universidades Modernas Hispanoamericanas: métodos y fuentes*, (México: UNAM, 1995), ed. Enrique González y Margarita Menegus, 15-31. Miradas generales a España: Daniel Comas Caraballo, “Los estudiantes universitarios en la España del primer cuarto del siglo XX”, en *Permanencia y cambio. Universidades hispánicas 1551-2001* ed. Leticia Pérez Puente y Enrique González González (México: UNAM, 2006), v.2, 409-424. Ricardo Montoro Romero, *La Universidad en la España de Franco (1939-1970): Un análisis sociológico* (Madrid: CIS, 1981). Para La Laguna, Núñez, ed., *Historia de la Universidad de La Laguna*, t. I:185-193. Para Madrid: Hernández Sandoica y José Luis Peset, *Universidad, poder y cambio*, 193-205. Del Valle, *Universidad Central*, vol. 2, 46-158. Para Salamanca, José María Hernández Díaz, “La pedagogía de la Universidad liberal. La Universidad de Salamanca”, en *L’Université en Espagne*: 552. José María Hernández Díaz, “Estudiantes de los siglos XIX y XX: aspectos sociales”, en Rodríguez San Pedro, ed., *Historia de la Universidad de Salamanca*, vol. 2, 691-704. Para Santiago: Barreiro, *Historia de la Universidad de Santiago*, v.2, 87-124, 341-472, 347-392. Varela, *Universidad de Santiago*, 163-209 y 211-270. Para Valencia: José María López Piñero y Rosa Ballester Añón, “Demografía de los estudiantes de Medicina en la Facultad de Medicina de Valencia durante el siglo XX, nota previa”, in *I Congreso de Historia del País Valenciano*. (Valencia: Universidad de Valencia, 1971), vol. I, 487-500; Marc Baldó Lacomba, *La Universidad de Valencia en la crisis del Antiguo Régimen, 1786-1840* (Valencia: Universidad de Valencia, tesis doctoral, curso 1981-82), 750-791. Marc Baldó Lacomba, *Profesores y estudiantes en la época romántica: la Universidad de Valencia en La crisis del Antiguo Régimen (1786-1843)* (Valencia: Ayuntamiento de Valencia, 1984), 82-110. María Fernanda Mancebo, *La Universidad de Valencia. De la Monarquía a la República (1919-1939)* (Valencia, Instituto de Cultura Juan Gil-Albert-Universitat de Valencia, 1994), 279-306. Ernest Sánchez Santiró, *Científics i professionals: la facultat de Ciències de València (1857-1939)* (Valencia: PUV, 1998), 147-174. Marc Baldó Lacomba, “La població de la Universitat de València al segle XX”, *Saitabi*, 49 (1999):17-60. Yolanda Blasco Gil, *La Facultad de Derecho de Valencia durante la Restauración (1875-1900)*(Valencia: Universitat de València), 2000, 147-174. Marc Baldó Lacomba, María Fernanda Mancebo Alonso, Ernest Sánchez Santiró y Yolanda Blasco Gil, “Los estudiantes liberales”, en *Historia de la Universidad de Valencia*, ed. Mariano Peset, t. 3, 87-102. Germán Perales Birlanga, *El estudiante liberal: sociología y vida de la comunidad escolar universitaria de Valencia* (Madrid: Universidad Carlos III-Editorial Dykinson, 2003). Ramon Trullenque Peris, *Medicina i gènere: la incorporació de les dones a la Medicina*, Valencia: Alfons el Magnànim, 2013: 120-123. Marc Baldó “Estudiantes de Derecho en Valencia 1800-1936”, en *La facultad de Derecho de Valencia 1499-1975*, ed. Mariano Peset y Jorge Correa (Valencia: PUV, 2018), 503-513. Para Valladolid: Federico Sanz Díaz, *El alumnado*. Wenceslao Díez Álvarez, “El Alumnado, 1800-1936”, en *Historia Universidad de Valladolid*, ed. Palomares Ibáñez, vol. 2, 415-441. Pablo Pérez López, “El Alumnado, 1939-1987”, en *Historia Universidad de Valladolid*, ed. Palomares Ibáñez, vol. 2, 443-481.

Gabriel Tortella y Clara Eugenia Núñez han trabajado este tema para el siglo XIX y primera mitad del XX en diversas monografías.³⁰ Sus trabajos se basan en fuentes estadísticas y cubren largos períodos. Miden y valoran el capital humano de España y lo comparan con otros países. Aunque es asunto importante para explicar el desarrollo económico, la historiografía podría aportar mucha información de detalle, haciendo prosopografía de sus estudiantes graduados, por regiones en que trabajan, qué aportan o *transfieren* a la sociedad, qué novedades crean en agricultura, industria, servicios, educación, cultura... Este campo está por cultivar, y sobre la importancia de estas prosopografías, que son complemento indispensable que redondea la historia social de los estudiantes, nos referiremos, de nuevo, al final del artículo.

3) El tercer núcleo de la evolución historiográfica sobre los estudiantes es la *historia cultural*, que normalmente se integra en la historia social, aunque hay algunos trabajos específicos que pueden estudiarse como puntos de referencia para profundizar en este campo para investigaciones futuras. Aún está poco cultivado en Historia Contemporánea.³¹ Debe incluirse, por otro lado, en este núcleo de interés, la prensa escolar escrita para los alumnos y la –especialmente interesante– escrita por los propios alumnos, que va unida a las asociaciones de estudiantes. Este material espera estudios. Estas publicaciones surgen en Madrid en 1789 para todos los estudiantes de Medicina

³⁰ Gabriel Tortella y Clara Eugenia Núñez, *El desarrollo de la España contemporánea. Historia económica de los siglos XIX y XX*. 3ª edición. (Madrid: Alianza Editorial, 2014), 293-320. Clara Eugenia Núñez, “Educación”, en *Estadísticas históricas de España: siglos XIX y XX*, ed. Albert Carreras y Xavier Tafunell (Bilbao: Fundación BBVA, 2005), 155-243. Clara Eugenia Núñez, *La fuente de la riqueza. Educación y desarrollo económico en la España Contemporánea* (Madrid: Alianza Editorial, 1992).

³¹ Vicente León Navarro y Telesforo M. Hernández, “Educación pública, patria y religión en el tránsito del siglo XVIII al XIX”, en *Matrículas y lecciones. XI Congreso Internacional de Historia de las universidades hispánicas (Valencia, noviembre 2011)*, ed. Mariano Peset y Jorge Correa (Valencia: PUV, 2012), v. 1: 483-502. Concepción Ferrero Maeso, “Vida Universitaria: Arte y ceremonia en la Universidad de Valladolid en el reinado de Fernando VII”, en *L'Université en Espagne, 194*. Jean-René Aymes, “L'image ‘costumbrista’ de l'étudiant espagnol a l'époque romantique (1830-1850)”, en *L'Université en Espagne*, 710. Roberto Martínez del Río, “Historias y relatos de estudiantes universitarios”, *Miscelánea Alfonso IX*, 2000: 259-319. Rosa María Dávila Corona, “La apariencia y el saber: vestimenta y lecturas del profesorado universitario vallisoletano en el siglo XIX”, en VV.AA. *Derecho, historia y universidades*, vol. 1, 485-493. Antonio Moran Saus, José Manuel García Lagos y Emigdio Cano Gómez, *Cancionero de estudiantes de la tuna: el cantar estudiantil de la Edad Media al siglo XX* (Diputación de Cuenca-Universidad de Salamanca, 2003). Miguel Ángel Ruiz Carnicer (dir.), *Una juventud en tiempos de Dictadura: el Servicio Universitario de Trabajo (SUT) 1950-1969* (Madrid. La Catarata, 2021), 283-326.

de España. Durante la primera mitad del XIX predominan las cabeceras dirigidas a estudiantes y con menor peso las dirigidas por los propios estudiantes como la creada en 1851 por tres jóvenes estudiantes de la Universidad Central –Castelar, Canalejas y Morayta– que editaron *El Eco Universitario*, pero no faltan en las universidades de distrito, vinculadas a liceos y ateneos. Es a partir del Sexenio Democrático cuando aumentan las cabeceras que crean los propios estudiantes, unas veces asociadas a ateneos o cuestiones profesionales de la facultad (abundantes en Medicina), otras a debates de grupos ideológicos y políticos, finalmente aparecen cabeceras que buscan ser independientes. Son importantes los períodos de libertad de prensa para verlas multiplicar. Desde fines del XIX y principios del XX, cuando se activan los debates sobre la autonomía universitaria, estas revistas forman parte de la experiencia del colectivo estudiantil. Desde los años Veinte acaban politizándose, aparecen cabeceras de diferentes orientaciones (católicas, liberales y republicanas), intensificadas en la República. El franquismo las regula desde arriba (desde el SEU), hasta que el movimiento antifranquista crea publicaciones de oposición, primero moderadas y después de abierta crítica creadas por unos estudiantes que quieren vivir “al vent del món”, como cantaba uno de ellos. Todas estas publicaciones son de vida muy breve y difíciles de localizar, aunque hay abundantes referencias. Se han estudiado especialmente para el franquismo y su aportación a la historia cultural de los estudiantes permite acceder a sus opiniones, sus maneras de ver, debatir, etc. Es interesante, además, detectar y apreciar que en ellas escriben, en cualquier período, algunos de los intelectuales o profesores más destacados de la cultura española.³²

4) El cuarto núcleo son *las protestas* estudiantiles y sus tipologías entre 1800 y 1950, que, para los años de oposición contra la Dictadura de Primo de Rivera y décadas posteriores, son el aspecto que más ha atraído la atención de la historiografía *contemporaneísta*. Entendemos, como hemos

³² Con diversas aportaciones para la prensa universitaria, José María Hernández Díaz, ed., *La prensa de los escolares y estudiantes su contribución al patrimonio histórico educativo* (Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, 2015). Para etapas las diversas etapas y universidades: Germán Perales Birlanga, “El nacimiento de la prensa estudiantil en la ciudad de Valencia (1846-1923)”, *CIAN-Revista de historia de las universidades*, 7 (2004): 173-106. Barreiro, *Historia de la Universidad de Santiago*, 388-392; Miguel Ángel Ruiz Carnicer, “La voz de la juventud”. Prensa universitaria del SEU en el franquismo”, *Bulletin hispanique*, 98/1 (1996), 175-199. Lluís Bernat Prats Mahiques, “Prensa universitaria antifranquista. Aproximación al estudio de las revistas “Diáleg” y “Concret” (1961-1963)”, en *VI Encuentro de investigadores sobre el franquismo (Zaragoza, 15, 16 y 17 de noviembre de 2006)* (Zaragoza: Comisiones Obreras, 2006), 231-244.

dicho, que el período 1931-1978 ha capturado la atención historiográfica por las razones antes mencionadas, y ha condicionado también los estudios sobre los estudiantes, aspecto que se ha desarrollado desde los años Ochenta a nuestros días desde las perspectivas de la *historia política*, *historia social* e *historia cultural*, y, lógicamente esta atracción, ha condicionado un menor estudio del siglo XIX y principios del XX, aunque paradójicamente no se entendería esta politización si no se tuviese una mirada de largo alcance que abarcase la Restauración y los primeros veinticinco años del siglo XX.³³

* * *

³³ Para las tipologías de protestas estudiantiles, visión de conjunto y generaciones de estudiantes en la Edad contemporánea: Eduardo González Calleja, *Rebelión en las aulas; movilización y protesta estudiantil en la España contemporánea, 1865-2008* (Madrid: Alianza, 2009), 21-53. Para el final del Antiguo Régimen y revolución liberal, la época Isabelina y el Sexenio Democrático: Mariano y José Luis Peset, *La Universidad española (siglos XVIII y XIX)* (Madrid: Taurus, 1974). Marc Baldó Lacomba, "Quintos y voluntarios: los estudiantes de la Universidad de Valencia en la época de Carlos IV", en *De la cuestión señorial a la cuestión social: homenaje al profesor Enric Sebastià*, ed. Manuel Chust. (Valencia: PUV, 2002), 89-112. Marc Baldó Lacomba, "La nación en armas: el ejército patriota valenciano en la guerra de independencia", *Historia Social*, 42 (2002): 3-20. Rosa María Dávila Corona, "El doble control interno y estatal de la Universidad de Valladolid durante la segunda Restauración (1823-1833)", en *L'Université en Espagne*, ed. Fell y Guereña (Tours: Presses Universitaires François-Rabelais, 2017), 166. Hernández Sandoica y Peset, *Universidad, poder y cambio*, 220-262. José Antonio Piqueras, *La Revolución Democrática (1868-1874): cuestión social, colonialismo y grupos de presión* (Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, 1993), 213-256. Para la Restauración: Germán Perales Birlanga, *Católicos y liberales: el movimiento estudiantil en la Universidad de Valencia (1875-1939)* (Valencia: PUV, 2009). Germán Perales Birlanga, "Patriotas en las aulas: el sentir patriótico entre los universitarios valencianos de la Restauración (1875-1900)", en *Ciencia y academia*, ed. Mariano Peset, v. 2, 205-222. Germán Perales Birlanga, "Los estudiantes valencianistas: una minoría en la universidad de la Restauración a la República, 1875-1936", en Mariano Peset ed., *Facultades y grados. X Congreso Internacional de historia de las Universidades Hispánicas (Valencia, noviembre 2007)*, Valencia: PUV, 2010. Elena Hernández Sandoica, "Universidad y política en la España del siglo XIX: Madrid (1875-1898)", en *L'Université en Espagne*, ed. Fell y Guereña, 261. Para los años 1900-1919: Daniel Comas Caraballo, *Autonomía y reformas en la Universidad de Valencia (1900-1922)* (Universidad Carlos III de Madrid-Editorial Dykinson, 2001). Cristina Yanes Cabrera, "La revuelta estudiantil en Sevilla a comienzos del siglo XX", en VV.AA. *La Universidad en el siglo XX (España e Iberoamérica). X Coloquio de historia de la Educación* (Murcia: Sociedad Española de Historia de la Educación-Departamento de Teoría e Historia de la Educación/Universidad de Murcia, 1998), 648-654. Para la Dictadura de Primo de Rivera, la República y la guerra: Mancebo, *De la Monarquía*, 64-100. Shlomo Ben-Ami, "Los estudiantes contra el Rey. Papel de la F.U.E. en la caída de la Dictadura y la proclamación de la República". *Historia* 16, 6 (1976), 37- 47. Gonzalo J. Martínez Cánovas, "'Mensaje a la juventud'. Luis Jiménez de Asúa y el movimiento estudiantil opositor a la Dictadura de Primo de Rivera", *CIAN- Historia de las Universidades*, 24, no. 2 (2021): 37-68. Varela, *La Universidad*

La población de los estudiantes de facultades y escuelas especiales superiores fue aumentando: los 8.300 estudiantes de facultades y escuelas especiales superiores de 1857, a 18.300 en 1900 y a 57.000 en 1955. Los cuadros siguientes ofrecen una mirada de conjunto.³⁴ He aquí la evolución:

Las primeras mujeres

La Universidad era un espacio masculino y fue muy difícil quebrar esta condición. Haberlo logrado, sin duda, constituye uno de los hechos más relevantes de la demografía universitaria en toda su historia. Las barreras fueron impuestas en diversos países, entre ellos España, por las propias universidades, los

de Santiago, 163-209 342-376. Álvaro Ribagorda, "Modernización y conflicto: la Universidad Central en los años treinta", en *Modernización y conflicto: la Universidad Central*. ed. González Calleja y Ribagorda, 9-31. González Calleja, "La politización de la vida universitaria madrileña durante los años veinte y treinta", en *Modernización y conflicto*, ed. González Calleja y Ribagorda, 271-300. María Fernanda Mancebo, *La Universidad de Valencia en guerra: la FUE (1936-1939)* (Valencia: Ajuntament de València-Universitat de València, 1988). Isaura Varela González, "La Universidad de Santiago durante la guerra civil española (1936-1939)". Marc Baldó Lacomba, "La universidad de València durante la guerra civil", en *Universidades, colegios y poderes*, ed. Jorge Correa Ballester (Valencia: Universitat de València, 2021), v. 2, 519-544. *Estudis d'Història Contemporània del País Valencià*, 7 (1986): 177-198. Alejandro Mayordomo Pérez y Juan Manuel Fernández Soria, *Vencer y convencer: educación y política, 1936-1945* (Valencia: Universitat de València, 1993). Para la Dictadura franquista: Elena Hernández Sandoica, Miguel Ángel Ruiz Carnicer y Marc Baldó Lacomba, *Estudiantes contra Franco (1939-1975). Oposición política y movilización juvenil* (Madrid: La Esfera de los Libros, 2007). Miguel Ángel Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario (SEU) 1939-1965: La socialización política de la juventud universitaria en el franquismo* (Madrid: Siglo XXI, 1996). Josep Maria Colomer i Calzina, *Els estudiants de Barcelona sota el franquisme* (Barcelona: Curial, 1978, 2 vols.). Sergio Rodríguez Tejada, *Zonas de libertad. Dictadura franquista y movimiento estudiantil en la Universidad de Valencia (1939-1975)*. 2 vols. (Valencia: PUV, 2009). Gregorio Valdelvira González, *La oposición estudiantil al franquismo* (Madrid: Síntesis, 2006). Fernando Jáuregui y Pedro Vega, *Crónica del antifranquismo* (Barcelona: Planeta, 2007). Marc Baldó Lacomba, "De la cultura a la política: los estudiantes de la Universidad de Valencia, 1957-1962", en *Ciencia y academia. IX Congreso Internacional de Historia de las Universidades Hispánicas (Valencia, septiembre 2005)*, ed. Mariano Peset (Valencia: PUV, 2008), vol. 1: 121-137. Luciano Casali, "Revolución y violencia en el lenguaje estudiantil de los setenta: Italia y España", en Mariano Peset y Jorge Correa, ed. *Matrículas y lecciones*, v.1, 287-298. Guadalupe A. Seia. "La prensa estudiantil bajo Dictadura. Apuntes para un estudio comparativo entre España y Argentina". *CIAN-Revista de Historia de las Universidades*, 23, no. 1 (2020): 87-117.

³⁴ El primero se obtiene de *Anuario Estadístico de España* rectificado por recuentos de Mariano Peset, María Fernanda Mancebo y Marc Baldó; ver Baldó, "La población de la Universidad de València", 24-25. El segundo, de Clara Eugenia Núñez, "Educación", en *Estadísticas históricas de España: siglos XIX y XX*, ed. Albert Carreras y Xavier Tafunell (Bilbao: Fundación BBVA, 2005) 155-243.

Estudiantes universitarios por universidades entre 1857-1955

Universidad	1857	1867	1878	1889	1900	1909	1921	1931	1935	1945	1955
Barcelona	1.399	1.694	2.479	2.478	2.361	2.674	3.125	3.125	2.140	6.053	6.945
Granada	458	811	1.225	1.634	1.280	1.284	1.760	1.750	2.061	2.584	4.998
Madrid	2.876	5.707	6.672	5.149	5.822	5.001	8.195	11.581	8.655	12.461	19.074
Oviedo	127	149	216	551	299	359	750	836	1.260	2.106	3.092
Salamanca	113	204	372	804	826	860	947	1.941	2.107	2.138	3.573
Santiago	725	483	799	1.050	1.565	1.053	1.097	2.103	2.183	2.764	3.146
Sevilla	559	967	1.382	1.650	1.185	1.002	1.565	1.991	1.671	2.443	3.664
Valencia	468	967	2.189	1.041	1.388	1.101	1.396	2.123	2.821	2.515	2.990
Valladolid	455	1.129	880	1.299	1.515	1.098	1.744	2.579	2.144	3.025	3.638
Zaragoza	349	345	771	2.042	1.032	775	1.455	2.448	2.706	2.960	3.655
Murcia							944	1.314	1.442	870	1.344
La Laguna							144	238	204	472	920
Total	7.528	12.023	16.985	17.698	15.207	16.273	23.122	32.029	29.394	40.426	57.039

gobiernos y los cuerpos profesionales, y denominador común para romperlas es el empeño de alumnas, las pioneras y las que han venido después, en todos los países que no ceden a las dificultades con que tropiezan.³⁵

En España, desde el siglo XV al XVIII se han documentado unas pocas mujeres universitarias en las universidades de Salamanca (Teresa de Cartagena, Beatriz Galindo *alias* La Latina) y Alcalá (Luisa Medrano Bravo, Francisca de Lebrija, María Isidra Guzmán de la Cerda).³⁶ En el XIX, antes del Sexenio Democrático, Concepción Arenal estudió Derecho en Madrid cubierta con capa masculina.³⁷

Estudiantes de ingenierías entre 1857 y 1960

1857	542
1870	535
1880	573
1890	948
1900	1.461
1910	1.422
1920	1.613
1930	2.507
1941	1.731
1950	3.417
1960	17.192

³⁵ Consuelo Flecha García, "Barreras ante las pioneras universitarias: una mirada transnacional". *CIAN-Revista de Historia de las Universidades*, 22, no. 1 (2019): 19-59.

³⁶ María Eloisa Zamorano, "Nuevos aspectos en torno a la figura de la doctora de Alcalá", en *L'Université en Espagne*, ed. Fell y Guereña (Tours: Presses Universitaires François-Rabelais, 2017), 510.

³⁷ María Carmen Sánchez Real, *Concepción Arenal en su tiempo* (Vigo: Ayuntamiento de Vigo, 1999).

Estos casos aislados se rompieron en el Sexenio Democrático. En 1872-73, se matriculó en Medicina de Barcelona María Elena Maseras Ribera y desde entonces, con alguna interrupción, ya hubo un hilo de mujeres en la Universidad, aunque sorteando auténticas barreras e incompreensiones, obstáculos y apoyos familiares (esa era la contradicción de muchas familias), y trabas administrativas.³⁸ La principal interrupción se produjo en 1882, cuando se prohibió la matrícula de nuevas alumnas, si bien se permitía concluir sus estudios a las que ya estaban matriculadas. Pero el interés de las que querían estudiar y la presión social de las influyentes familias que querían que sus hijas estudiaran, así como sectores avanzados de la sociedad fue tan intensa que en 1888 se les permitió matricularse como alumnas libres, en consecuencia, acudir sólo a los exámenes. Fueron cuarenta años de obstáculos legales y sociales, en prensa y ateneos.

Por fin, en 1910, con Julio Burell de ministro, y una apuesta por la regeneración universitaria, se permitió matricularse a las mujeres en la Universidad con las mismas condiciones que a los hombres, sin necesitar nada menos que una orden ministerial para asistir como alumnas oficiales. También ese mismo año se las autorizaba a opositar a plazas de profesoras de enseñanza secundaria y al cuerpo de bibliotecarios archiveros y museos y ser contratadas en Universidad como auxiliares, de manera que el número de graduadas se incrementó hasta el 9% antes de la guerra civil y se desplazó la matrícula, que al principio era en Medicina, a Filosofía y Letras.

Las razones por las que las clases medias y la pequeña burguesía enviaban a las mujeres a la Universidad se relacionan, como en el caso de los varones, con la estrategia de confirmación social de clase y la posible mejora, con la posibilidad/necesidad de ganar capital cultural y simbólico. En el caso de las mujeres, la historiografía ha realizado un importante esfuerzo prosopográfico.³⁹

³⁸ Se calcula que antes de 1910 se graduaron unas 80 mujeres. Algunas de las mejor documentadas son: María Dolores Aleu Riera (Medicina, Barcelona, Valencia y doctorado en Madrid), Martina Castells Ballespí (Medicina, Madrid), Dolores Lleonart (Medicina, Barcelona), María Luisa Domingo (Medicina en Valladolid), Eloísa Figueroa Martí y su hermana María Dolores (Farmacia), Concepción Aleixandre Ballester, Manuela Solís i Claràs (Medicina, Valencia), María Milagro Andreu Bohigues (Medicina, Zaragoza), Virginia Soler Alberola (Medicina, Barcelona), Mercedes Maestre Martí Teresa de Andrés (Filosofía y Letras, Barcelona), Ángela Carrafa de Nava (Filosofía y Letras, Barcelona), Matilde Padrós Rubió (Filosofía y Letras, Barcelona). Ver Consuelo Flecha García, *Las primeras universitarias en España*, Madrid: Narcea, 1996, 227-229.

³⁹ Consuelo Flecha García, *Las primeras*. Ana Guil Bozal. "1910-2010. Cien años buscando igualdad en la Universidad". *Aequalitas: Revista jurídica de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres*, 26 (2010): 16-19. Ana Guil Bozal y Consuelo Flecha García, "Universitarias en

Pronto se abrieron en Madrid residencias para mujeres estudiantes, a destacar, en 1915, la Residencia de Señoritas por la institucionista María de Maeztu, institución que era gemela de la Residencia de Estudiantes.⁴⁰

El siguiente cuadro muestra la cadencia temporal del conjunto de toda España antes de la guerra.⁴¹

Mujeres universitarias matriculadas y su porcentaje sobre el total de estudiantes

Curso	Número	Porcentaje
1910-11	33	0,17
1915-16	177	0,56
1920-21	440	2,0
1923-24	898	3,5
1926-27	1.611	4,6
1929-30	1.744	5,2
1930-31	2.246	6,3
1931-32	2.246	6,0
1933-34	2.026	6,9
1935-36	2.124	8,8

En la Universidad Central, de todas las mujeres que se matricularon en este centro desde 1872 hasta 1910, el 48% cursaron de Medicina y 20% de Filosofía y Letras; Farmacia –una salida profesional asegurada si el padre era farmacéutico– tenía el 25%, y Ciencias y Derecho una representación mínima entre de un 4 y un 2%. Pero en 1932-33, Filosofía y Letras tenía un 35%

España: de los orígenes a la actualidad, *Revista de Historia de la Educación Latinoamericana*, 24 (2015): 124-148. Consuelo Flecha García. "Por Derecho Propio. Universitarias y Profesionales en España en torno a 1910". *Tabanque Revista Pedagógica*, 24 (2011): 157-174. Mercedes Montero, *La conquista del espacio público. Mujeres españolas en la universidad (1910-1936)* (Madrid: Minerva, 2009). Pilar Ballarín Domingo, "Entre ocupar y habitar. Una revisión historiográfica sobre mujeres y Universidad en España", *Arenal. Revista de Historia de Mujeres*, 17 (2010): 223-254. María Luisa Barrera Peña y Ana López Peña, *Sociología de la mujer en la Universidad: análisis histórico-comparativo Galicia-España, 1900-1981* (Santiago: Universidad de Santiago de Compostela, 1983). Trullenque, *Medicina i gènere*, 120-123. Quintf Casals, "El acceso de las mujeres a la Universidad en España: el caso de las primeras universitarias leridanas (1882-1920)", *CIAN-Revista de Historia de las Universidades*, 20, no. 2 (2017): 275-301. Para los datos de la Universidad de Madrid, Ana Guil y Consuelo Flecha, "Universitarias": 133.

⁴⁰ Raquel Vázquez Ramil, *Mujeres y educación en la España contemporánea: la Institución Libre de Enseñanza y la Residencia de Señoritas de Madrid* (Madrid: Akal, 2012).

⁴¹ Consuelo Flecha García, *Las primeras universitarias en España*, 481.

de todas las mujeres universitarias matriculadas, seguida de Farmacia con un 25%, Ciencias daba un enorme salto del 4% al 17%, Derecho pasaba a tener el 13% (en las demás universidades de distrito la proporción en Derecho era menor) y Medicina caía del 48 al 9%.⁴²

Se produjo, pues, un desplazamiento desde las primeras mujeres que accedieron a los estudios superiores antes de 1910: empezaron cursando Medicina, carrera próxima a la profesión de comadrona y enfermera que era tradicional en mujeres, y las licenciadas en Medicina y Cirugía de finales del XIX y principios del XX se fueron especializando en ginecología y pediatría. Desde la legalización de 1910 y la posibilidad de trabajar en institutos de secundaria, bibliotecas, archivos y museos y ser contratadas en las universidades, las desplazó a buscar estudios en facultades con salidas profesionales como profesora o bibliotecaria.

A su tiempo llegarían a ser profesoras de Universidad. Dejando a un lado a Emilia Pardo Bazán, nombrada catedrática de una asignatura de doctorado en Madrid por el rey en 1916, debido a la brillantez de su producción literaria e intelectual, pero no como resultado de su carrera académica, la primera mujer de la que se tiene noticia de ser profesora auxiliar interina es de 1918 (Luisa Cuesta Gutiérrez, de Geografía política y descriptiva de la facultad de Filosofía y Letras de Valladolid). Se requiere rastrear fuentes universitarias en estos años, porque las estadísticas no las registran hasta 1928. Ese año en la Universidad española había 7 profesoras y 1.121 profesores. Eran el 0,6%. En 1932 –la República dio un gran salto– eran 64 profesoras y 2.071 profesores; representaban las mujeres el 3%.⁴³ Durante las dos primeras décadas del franquismo seguirán creciendo.

Conclusión: perspectivas de futuro, una sugerencia

Es arriesgado sugerir perspectivas de futuro. La investigación deambulará por caminos que desconocemos, pero podemos hacer sugerencias.

La *historia institucional* –punto de partida– de la historia de las universidades no siempre está resuelta. Queda mucho trabajo en este sentido, incluyendo recuentos de estudiantes desde los archivos universitarios que aportan mucha más información que la que recogen las estadísticas. Al margen de esta cuestión, propondríamos profundizar en campos de trabajo más

⁴² Guil y Flecha, "Universitarias en España", 135.

⁴³ Guil y Flecha, "Universitarias en España", 136.

relacionados con la *historia social* y la *historia cultural* que han aún quedan por desarrollar.

Para los métodos de la *historia social* consideramos valioso en la historia universitaria y su relación con la historia general *profundizar en las prosopografías*. No sólo para el período 1800-1950, sino para después también.⁴⁴ La formación del capital humano, probablemente, sería una de las principales aportaciones de la historia universitaria a la historia de los siglos XIX y XX. Consiste en analizar cómo acceden los jóvenes a estas escuelas, en qué contribuye la institución a su formación, quienes son los profesores y cuál su pericia, cómo se socializan, se movilizan (o no...) y, principalmente, después de graduarse, cómo su saber *se transfiere y transforma* (y en qué grado) *la sociedad*.

El estudio del capital humano requiere de estudios prosopográficos de profesiones: desde la demografía de los graduados hasta la distribución geográfica de éstos, la actividad profesional que ejercen y en qué influye, cómo repercute y si cambia (o no) la sociedad, la economía, la cultura... Es decir, lo que las universidades añaden a la sociedad. Es una labor trabajosa, pero de excelentes resultados. Saber, por ejemplo, a qué se dedican los profesionales de ciencias, letras, medicina, farmacia, economía, arquitectura, ingeniería... Saber las modalidades de ejercicio de las profesiones (si se trata de profesiones liberales, profesionales contratados, funcionarios, investigadores, empresarios...). Para crear estas bases de datos hay abundantes fuentes: *Guías de Forasteros* (1863-1873), *Guía Oficial de España* (1875-1935), publicaciones periódicas de profesiones, colegios profesionales y documentación de sus archivos, guías de ciudades, almanaques de periódicos, guías comerciales, enciclopedias regionales, diccionarios de políticos, el *Enciclopedia Espasa*, *La Gran Enciclopèdia Catalana*, diccionarios enciclopédicos regionales, el *Diccionario Biográfico de la Real Academia de la Historia*, anuarios estadísticos, obituarios⁴⁵... Se trataría, por un lado, de incorporar el estudio de la relación entre la graduación y la profesionalización de muchos oficios: profesiones liberales como médicos de hospitales y de pueblos, abogados, notarios, periodistas, farmacéuticos, veterinarios, arquitectos y funcionarios (desde catedráticos de secundaria o universidad a jueces...) y profesionales que trabajen en laboratorios e incipientes centros de investigación,⁴⁶ y por

⁴⁴ Manuel A. Bermejo Castrillo y Tamara El Khoury, "Presentación" del Dossier *HÉLOÏSE - Red europea de bases de datos históricos sobre universidades*, editado por estos autores, *CIAN-Revista de Historia de las Universidades*, 19/1 (2016): 13-26.

⁴⁵ Véase a modo de ejemplo Sánchez Santiró, *Científics*, 295-342 y Mancebo, *De la Dictadura*, 373-411.

⁴⁶ Una definición de escuela universitaria en Sánchez Ron, *El poder*, 72-87.

otro lado, mostrar el papel del conocimiento en el ascenso de las profesiones y las clases medias.⁴⁷

También debe considerarse importante la aportación que puede hacer la historia universitaria al desarrollo de la historia de la ciencia, el derecho, las humanidades, las ingenierías. Son ejemplos los diccionarios de historia de la ciencia,⁴⁸ de historiadores,⁴⁹ de arqueólogos,⁵⁰ de catedráticos de derecho,⁵¹ de farmacéuticos,⁵² de exiliados del 39... es decir otro tipo de prosopografías de científicos. Este campo, aunque se ha desarrollado como se ve por las referencias señaladas, sigue siendo incompleto y requeriría ampliación, actualización y modulaciones nuevas. Un paso más a estos diccionarios lo representan las biografías específicas de universitarios, aunque se alejan del estudio de los alumnos son una aportación para reconstruir el entramado, anclaje y proyección de las universidades en la geografía y en la sociedad.

En el ámbito de la *historia cultural*, que trata cualquier elemento relacionado con la cultura, las representaciones, las prácticas diversas... incluyendo la microhistoria, el modo de vida estudiantil, las costumbres, modas, lecturas, ateneos, sociedades literarias, grupos de teatro, habitación, alimento, vestido, creación o uso de obras artísticas, prácticas deportivas, estudiantinas o tunas, ceremoniales, protocolo académico, ceremonias de gradua-

⁴⁷ Para un planteamiento general, Konrad W. Jarausch, "Graduación y profesión", en *Historia de la Universidad en Europa*, ed. Walter Rüegg (Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco: 2018), vol. 3, 397-425. Para Trabajos específicos: Francisco Villacorta Baños, *Profesionales y burócratas: Estado y poder corporativo en la España del siglo XX* (Madrid: Siglo XXI, 1989). Leoncio López-Ocón Cabrera, Víctor Guijarro Mora y Mario Pedrazuela Fuentes, *Aulas abiertas profesores viajeros y renovación de la enseñanza secundaria en los países ibéricos (1900-1936)* (Madrid: Universidad Carlos III de Madrid-Editorial Dykinson, 2018). Pablo Campos Calvo-Sotelo y Laura Luceño Casals, *Las formas de la educación. Vínculos entre dimensión docente y dimensión arquitectónica en disciplinas creativas, como expresión de innovación universitaria* (Madrid: Editorial Carlos III de Madrid-Editorial Dykinson, 2018).

⁴⁸ José María López Piñero, Thomas F. Glick, Víctor Navarro Brotons, Eugenio Portela Marco, ed. *Diccionario de la ciencia moderna en España*, 2 vols. (Barcelona: Península, 1983).

⁴⁹ Ignacio Peiró Martín y Gonzalo Pasamar Alzuria, *Diccionario Akal de Historiadores españoles (1840-1980)* (Madrid: Akal, 2002).

⁵⁰ Margarita Díaz-Andreu García, Gloria Mora y Jordi Cortadella i Morral, *Diccionario histórico de la Arqueología en España* (Madrid: Marcial Pons: 2009).

⁵¹ *Diccionario de Catedráticos españoles de Derecho (1847-1943)* (UCM3, Madrid: uc3m https://portal.uc3m.es/portal/page/portal/instituto_figuerola/programas/phu/diccionariodecatedraticos)

⁵² Pedro Vernia Martínez, *Diccionario histórico, biográfico y bibliográfico de profesionales farmacéuticos valencianos: del elixir teriacal a la ingeniería genética: diez siglos de prestaciones científico-sanitarias en la Comunidad Valenciana* (Valencia: Borgino, 1995).

ción, fiestas universitarias, ambiente religioso o laico, espacios académicos, prensa propia del “estudiante burgués” o del tipo de estudiante que se generó desde el primer tercio del siglo XX. En Historia Contemporánea hay pocos estudios de este tipo, aunque sí en Historia Moderna.

Bibliografía

- AGUILAR PIÑAL, FRANCISCO. *La Universidad de Sevilla en el siglo XVIII: Estudio sobre la primera reforma universitaria moderna*. Sevilla: Universidad de Sevilla, 1969.
- ALMUIÑA, CELSO. “La Universidad de Valladolid dentro del marco de la Universidad española contemporánea”, en *Historia de la Universidad de Valladolid*, ed. Jesús María Palomares Ibáñez, v. 2, 367-412.
- ALVAR EZQUERRA, ANTONIO, ed. *Historia de la Universidad de Alcalá*, Alcalá: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá, 2010.
- ALVAREZ DE MORALES, ANTONIO. *Génesis de la Universidad española contemporánea*. Madrid: Instituto de Estudios Administrativos, 1972.
- ASCUNCE, JOSÉ ÁNGEL, MÓNICA JATO y MARÍA LUISA SAN MIGUEL. *Exilio y Universidad (1936-1955): Presencias y realidades*, 2 vols. Donostia: Editorial Saturraran, 2008.
- AYMES, JEAN-RENÉ. “L’image ‘costumbrista’ de l’étudiant espagnol a l’époque romantique (1830-1850)”. En *L’Université en Espagne*, ed. Fell y Gueña. Tours: Presses Universitaires François-Rabelais, 2017, 710.
- BALDÓ LACOMBA, MARC. *Profesores y estudiantes en la época romántica. La Universidad de Valencia en la crisis del Antiguo Régimen (1786-1843)*. Valencia: Ajuntament de València, 1984.
- “La población de la Universitat de València al segle XX”, *Saitabi*, 49 (1999): 17-60.
- “Los alumnos” [del franquismo]. En *Historia de la Universidad de Valencia III: La Universidad liberal (siglos XIX y XX)*, ed. Mariano Peset. Valencia: PUV, 2000, 261-274.
- “Las universidades durante la República y el régimen de Franco”. En *Les Universitats de la Corona d’Aragó, ahir i avui*, ed. Joan J. Busqueta y Juan Pemán. Barcelona: Pòrtic, 2002, 399-535.
- “La nación en armas: el ejército patriota valenciano en la guerra de independencia”, *Historia Social*, 42 (2002): 3-20.
- “Quintos y voluntarios: los estudiantes de la Universidad de Valencia en la época de Carlos IV”. En *De la cuestión señorial a la cuestión*

- social: homenaje al profesor Enric Sebastià*, ed. Manuel Chust. Valencia: PUV, 2002, 89-112.
- “Los estudiantes universitarios españoles en la Edad Contemporánea: líneas de investigación”. *Miscelánea Alfonso IX*, 18 (2012): 243-267.
- “La Universidad de Valencia durante la guerra civil”. En *Universidades, colegios y poderes*, ed. Jorge Correa Ballester. Valencia: Universitat de València, 2021, 519-544.
- “La rebelión de los estudiantes”. En *Matrículas y lecciones. XI Congreso Internacional de Historia de las universidades hispánicas (Valencia, noviembre 2011)*, ed. Mariano Peset y Jorge Correa. Valencia: PUV, 2012, v. 1: 233-250.
- “Estudiantes de Derecho en Valencia 1800-1936”, en *La facultad de Derecho de Valencia 1499-1975*, ed. Mariano Peset y Jorge Correa. Valencia: PUV, 2018, 503-513.
- BALDÓ LACOMBA, MARC; MARÍA FERNANDA MANCEBO ALONSO, ERNEST SÁNCHEZ SANTIRÓ y YOLANDA BLASCO GIL. “Los estudiantes liberales”. En *Historia de la Universidad de Valencia*. Valencia: Universitat de València, 2000, t. 3, 87-102.
- BARATAS DÍAZ, LUIS ALFREDO. “Influencia francesa en el proyecto de reforma universitaria española a principios del siglo XX: una analogía incompleta”, *Hispania*, 190 (1995): 643-672.
- BARREIRO FERNÁNDEZ, XOSÉ RAMÓN (coord.). *Historia de la Universidad de Santiago de Compostela*. 2 vols. v.1, *De los orígenes al siglo XIX*. v.2, *El Siglo XIX*. Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico de la Universidad de Santiago de Compostela, 2000-2003.
- BLASCO GIL, YOLANDA. *La Facultad de Derecho de Valencia durante la Restauración (1875-1900)*. Valencia: Universitat de València, 2000.
- BRIZZI, GIAN PAOLO y ELISA SIGNORI (ed.). Dossier *University Historiography: a Look at European Research and Results*. *CIAN-Revista de Historia de las Universidades*, 20/1 (2017): 11-274.
- BUSQUETA, JOAN J. y JUAN PEMÁN (coord.). *Les Universitats de la Corona d'Aragó, ahir i avui*, Barcelona: Pòrtic, 2002.
- CALERO PALACIOS, MARÍA DEL CARMEN, INMACULADA ARIAS DE SAAVEDRA y CRISTINA VIÑES MILLET. *Historia de la Universidad de Granada*. Granada: Editorial Universidad de Granada, 1997.
- CARRERAS, ALBERT y XAVIER TAFUNELL (coord.). *Estadísticas históricas de España: siglos XIX y XX*. Bilbao: Fundación BBVA, 2005.
- CARRERAS ARES, JUAN JOSÉ y MIGUEL ÁNGEL RUIZ CARNICER (coord.). *La Universidad Española bajo el régimen de Franco (1939-1975): Actas del*

- Congreso (Zaragoza, del 8 al 11 de noviembre de 1989)*. Zaragoza: Instituto Fernando el Católico, 1991.
- CASALI, LUCIANO, “Revolución y violencia en el lenguaje estudiantil de los setenta: Italia y España”. En *Matrículas y lecciones. XI Congreso Internacional de Historia de las Universidades Hispánicas* (Valencia, noviembre 2011), ed. Mariano Peset y Jorge Correa. Valencia: PUV, 2012, v. 1, 287-298.
- CASASSAS I YMBERT, JORDI; FRANCISCO GARCÍA ALONSO y JOSEP MARIA FULLOLA PERICOT (Coord.). *La Universitat de Barcelona. Libertas Perfundet Omnia (1450-)*. Barcelona: Universitat de Barcelona, 2008.
- CEPEDA ADÁN, JOSÉ. *Los movimientos estudiantiles (1900-1936)*. Madrid: Artes Gráficas Municipales, 1985.
- COLOMER I CALSINA, JOSEP MARIA. *Els estudiants de Barcelona sota el franquisme*, 2 vols., Barcelona: Curial, 1978.
- COMAS CARABALLO, DANIEL. “Los estudiantes universitarios en la España del primer cuarto del siglo XX”. En *Permanencia y cambio. Universidades Hispánicas 1551-2001*. ed. Leticia Pérez Puente y Enrique González González. México: UNAM, 2005-2006. v. 2, 409-424.
- “La Universidad de Valencia en 1905”. En VV.AA. *Derecho, historia y universidades*. Valencia: Universitat de València, 2007, v. 1, 445-452.
- “El régimen disciplinario escolar (1900-1919)”. En *Facultades y grados. X Congreso Internacional de historia de las Universidades Hispánicas (Valencia, Noviembre 2007)*. ed. Mariano Peset. Valencia: PUV, 2010, 285-301.
- CORREA BALLESTER, JORGE. “Discursos de apertura de la Facultad de Derecho de Valencia: falangismo y nacionalcatolicismo”. En *Universidad y Sociedad: Historia y pervivencias*, ed. Jorge Correa Ballester. Valencia: PUV, 2018, 123-142.
- CORREA BALLESTER, JORGE (ed.). *Universidad y sociedad: historia y pervivencias* (Valencia. PUV, 2018).
- *Universidades, Colegios, Poderes*. Valencia, PUV, 2021.
- DÁVILA CORONA, ROSA MARÍA. “El doble control interno y estatal de la Universidad de Valladolid durante la segunda Restauración (1823-1833)”. En *L'Université en Espagne*, ed. Fell y Guereña. Tours: Presses Universitaires François-Rabelais, 2017, 166.
- “La apariencia y el saber: vestimenta y lecturas del profesorado universitario vallisoletano en el siglo XIX”. En VV.AA. *Derecho, historia y universidades*. v.1, 485-493.

- DEL VALLE LÓPEZ, ÁNGELA. *La Universidad Central y su distrito en el primer decenio de la Restauración borbónica (1875-1885)*, 2 vols. Madrid: Consejo de Universidades, 1990.
- DÍEZ DE REVENGA, FRANCISCO JAVIER. *La Universidad de Murcia en la Historia: 75 aniversario de la IV Fundación*. Murcia: Universidad de Murcia, 1991.
- DÍEZ ÁLVAREZ, WENCESLAO. "El Alumnado, 1800-1936". En *Historia de la Universidad de Valladolid*, ed. Jesús María Palomares Ibáñez. Valladolid: Dpto. de Publicaciones de la Universidad de Valladolid, 1989, v. 2, 415-442.
- FELL, ÉVE-MARIE y JEAN LOUIS GUEREÑA (dirs.), *L'Université en Espagne eten Amérique latine du Moyen Âge à nos jours II*. Tours: Presses Universitaires François-Rabelais, 1998 y libro electrónico 2017 [se cita por la edición electrónica].
- FLECHA GARCÍA, CONSUELO. *Las primeras universitarias en España*. Madrid: Narcea, 1996.
— "Por Derecho Propio. Universitarias y Profesionales en España en torno a 1910". *Tabanque Revista Pedagógica*, 24 (2011): 157-174.
— "Barreras ante las pioneras universitarias: una mirada transnacional". *CIAN-Revista de Historia de las Universidades*, 22/1 (2019): 19-59.
- GINER DE LOS RÍOS, FRANCISCO. "Sobre reformas en nuestras Universidades", *Obras completas t. II: La Universidad española*. Madrid: Imprenta Clásica Española, 1916, 1-149.
- GARCÍA TROBAT, PILAR. "Libertad de cátedra y manuales en la facultad de derecho (1845-1868)", *CIAN-Revista de Historia de las Universidades*, 2 (1999): 37-58.
— "Enseñanza y propaganda de las ideas liberales en la mujer". En *Ciencia y academia: IX Congreso Internacional de Historia de las Universidades Hispánicas (Valencia, septiembre 2005)*, ed. Mariano Peset. Valencia: PUV, 2008, v. 1, 371-384.
- GIL DE ZÁRATE, ANTONIO. *De la Instrucción pública en España*, 3 vols. Madrid: Imprenta del Colegio de Sordomudos, 1855-1856.
- GONZÁLEZ CALLEJA, EDUARDO. *Rebelión en las aulas. Movilización y protesta estudiantil en la España contemporánea (1865-2008)*. Madrid: Alianza Editorial, 2009.
— "La politización de la vida universitaria madrileña durante los años veinte y treinta" en *La Universidad Central durante la Segunda República: las ciencias humanas, sociales y la vida universitaria (1931-1939)*

- ed. González Calleja y Ribagorda. Madrid: Editorial Carlos III de Madrid-Editorial Dykinson, 271-300.
- “La represión de la protesta estudiantil durante el franquismo (1936-1976)”. *CIAN-Revista de Historia de las Universidades*, 23/1 (2020): 21-54.
- GONZÁLEZ CALLEJA, EDUARDO y ÁLVARO RIBAGORDA, ed. *La Universidad Central durante la Segunda República: las ciencias humanas, sociales y la vida universitaria (1931-1939)*. Madrid: Universidad Carlos III de Madrid-Editorial Dykinson, 2013.
- GONZÁLEZ CALLEJA, EDUARDO (coord.). *La Segunda República Española*. Barcelona: Pasado&Presente, 2015.
- GONZÁLEZ GÓMEZ, SARA. “Historia de la Universidad española durante el franquismo: análisis bibliográfico”. *Educació i Història. Revista d’Història de l’Educació*, 26 (2015): 187-212.
- “La Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Salamanca durante los años cincuenta y sesenta: cambios y continuidades en los planes de estudio”. *CIAN-Revista de Historia de las Universidades*, 18/2 (2015): 159-187.
- GUIL BOZAL, ANA. “1910-2010. “Cien años buscando igualdad en la Universidad”. *Aequalitas: Revista jurídica de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres*, 26 (2010): 16-19.
- GUIL BOZAL, ANA y CONSUELO FLECHA GARCÍA. “Universitarias en España: de los orígenes a la actualidad”. *Revista de Historia de la Educación Latinoamericana*, 24 (2015): 124-148.
- GONZÁLEZ MARTÍNEZ, CARMEN. “La Universidad de Murcia: II República y Guerra Civil”, en *La Universidad en el siglo XX (España e Iberoamérica). X Coloquio de historia de la Educación*. Murcia: Sociedad Española de Historia de la Educación-Departamento de Teoría e Historia de la Educación/Universidad de Murcia, 1998, 164-173.
- HERNÁNDEZ DÍAZ, JOSÉ MARÍA. “Franquismo y educación. Selección bibliográfica de trabajos publicados a partir de 1975”, *Historia de la Educación. Revista interuniversitaria*, 8 (1989): 335-342.
- “La pedagogía de la Universidad liberal. La Universidad de Salamanca”. En *L’Université en Espagne*, ed. Fell y Guereña. Tours: Presses Universitaires, François-Rabelais, 2017, 552.
- “L’Université dans l’Espagne contemporaine (1812-1983)”, *Histoire de l’éducation*, 78 (1998): 31-56.
- “Los espacios de la Universidad española. Una lectura histórica”. *CIAN-Revista de Historia de las Universidades*, 17/1 (2014): 81-100.

- “La Historia de la Universidad en la Fiesta de la Ciencia en España”, *CIAN-Revista de Historia de las Universidades*, 23/2 (2020): 213-230.
- HERNÁNDEZ SANDOICA, ELENA. “Universidad y política en la España del siglo XIX; Madrid: 1875-1898”. En *L’Université en Espagne*, ed. Fell y Guereña. Tours: Presses Universitaires François-Rabelais, 2017, 261.
- HERNÁNDEZ SANDOICA, ELENA y JOSÉ LUIS PESET. “Laín en la Universidad de Madrid”. *Cuadernos Hispanoamericanos*, 446-447 (1987): 87-112.
- *Universidad, poder académico y cambio social (Alcalá de Henares 1508-Madrid 1874)*. Madrid: Consejo de Universidades, 1990.
- HERNÁNDEZ SANDOICA, ELENA, MIGUEL ÁNGEL RUIZ CARNICER y MARC BALDÓ LACOMBA. *Estudiantes contra Franco (1939-1975). Oposición política y movilización juvenil*. Madrid: La Esfera de los Libros, 2007.
- JARAUSCH, KONRAD H. “Graduación y profesión”. En *Historia de la Universidad en Europa*, ed. Waltger Rüegg. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco: 2018, v. 3, 397-426.
- JÁUREGUI, FERNANDO y PEDRO VEGA. *Crónica del antifranquismo*. Barcelona: Planeta, 2007.
- JIMÉNEZ-LANDI MARTÍNEZ, ANTONIO. *La Institución Libre de Enseñanza*, 4 vols. v. 1, *Los orígenes de la Institución*. v. 2, *Período parauniversitario*, 2 t. v. 3 *Período escolar, 1881-1907*, v. 4, *Período de expansión influyente*. Madrid: Taurus-Ministerio de Educación y Cultura, 1973-1996.
- JULIA, DOMINIQUE; JACQUES REVEL y ROGER CHARTIERE, ed. *Les Universités européennes du XVIe au XVIIIe siècle. Histoire sociale des populations étudiantes* 2 vols. v.1, *Bohême, Espagne, États italiens, Pays Germaniques, Pologne, Provinces-Unies*; v. 2, *France*. Paris: Éditions de l’École des Hautes Études en Sciences Sociales, 1986-1989.
- KAGAN, RICHARD L. *Students and Society in Early Modern Spain*. (Baltimore and London: The Johns Hopkins University Press, 1974, libro electrónico 2018). [Versión española: *Universidad y Sociedad en la España Moderna*. Madrid: Tecnos, 1981].
- LÓPEZ ÍÑIGUEZ, JULIO. “La Universidad de Valencia primorriverista y centralista: la cátedra Luis Vives”. En *Universidades, Colegios, Poderes*, ed. Jorge Correa. Valencia: PUV, 2021, 569-576.
- LÓPEZ MARTÍN, RAMÓN. *Ideología y educación en la Dictadura de Primo de Rivera(II). Institutos y Universidades*. Valencia: PUV, 1995.
- LÓPEZ PIÑERO, JOSÉ MARÍA. *La introducción de la ciencia moderna en España*. Barcelona: Ariel, 1969.
- *Ciencia y técnica en la sociedad española de los siglos XVI y XVII*. Barcelona: Labor, 1979.

- LÓPEZ PIÑERO, JOSÉ MARÍA, THOMAS F. GLICK, VÍCTOR NAVARRO BROTONS y EUGENIO PORTELA MARCO. *Diccionario de la ciencia moderna en España*, 2 vols. Barcelona: Península, 1983.
- MANCEBO ALONSO, MARÍA FERNANDA. *La Universidad de Valencia en guerra: la FUE (1936-1939)*. Valencia: Ajuntament de València-Universitat de València, 1898.
- *La Universidad de Valencia: de la Monarquía a la República (1919-1939)*. Valencia: Instituto de Cultura Juan Gil-Albert/Ayuntamiento de Valencia, 1994.
- “La incorporación de la mujer a la Universidad de Valencia (1919-1939)”, en *Aulas y saberes. VI Congreso Internacional de historia de las Universidades Hispánicas*, ed. Mariano Peset y Jorge Correa. Valencia: Universidad de Valencia, 2003, 134-153.
- MARTÍN GONZÁLEZ, JUAN JOSÉ y MARGARITA TORREMOCHA. *La Universidad de Valladolid*. Valladolid: Secretariado de Publicaciones e Intercambio Científico, 1999).
- MARTÍNEZ DEL RÍO, ROBERTO. “Historias y relatos de estudiantes universitarios”. *Miscelánea Alfonso IX*, 2000: 259-319.
- MARTÍNEZ NEIRA, MANUEL. *El estudio del Derecho: libros de texto y planes de estudio en la Universidad Contemporánea*. Madrid: Universidad Carlos III de Madrid-Editorial Dykinson, 2001.
- MARTÍNEZ NEIRA, MANUEL y JOSÉ MARÍA PUYOL MONTERO. “Licenciados por Valencia, doctores por Madrid: notas para un estudio sobre movilidad y ciencia jurídica (1930-1956)”. En *Ciencia y academia. IX Congreso Internacional de Historia de las Universidades Hispánicas (Valencia, septiembre 2005)*, ed. Mariano Peset. Valencia: PUV, 2008. v. 2, 61-78.
- MARTÍNEZ NEIRA, MANUEL; JOSÉ MARÍA PUYOL MONTERO y CAROLINA RODRÍGUEZ LÓPEZ. *La Universidad española 1889-1939. Repertorio de legislación*. Madrid: Universidad Carlos III de Madrid-Editorial Dykinson, 2004.
- MESA, ROBERTO. *Jaraneros y alborotadores. Documentos sobre los sucesos estudiantiles de febrero de 1956 en la Universidad Complutense de Madrid*. Madrid: Editorial Complutense, 2006.
- MONTERO, MERCEDES. *La conquista del espacio público: mujeres españolas en la Universidad (1910-1936)*. Madrid: Minerva, 2009.
- MONTERO GARCÍA, FELICIANO (coord.), *Juventud Estudiante Católica (1947-1997)*. Madrid: JEC, 1998.
- MONTORO ROMERO, RICARDO. *La Universidad en la España de Franco (1939-1970). Un análisis sociológico*. Madrid: CIS, 1981.

- MORAN SAUS, ANTONIO LUIS; JOSÉ MANUEL GARCÍA LAGOS y EMIGDIO CANO GÓMEZ. *Cancionero de estudiantes de la tuna: el cantar estudiantil de la Edad Media al siglo XX*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, 2003.
- MORENO SECO, MÓNICA. “Universitarias en el antifranquismo. Mujeres, movilización estudiantil y feminismo, 1960-1975”. *CIAN-Revista de Historia de las Universidades*, 23/2 (2020): 55-58.
- NAVARRO BROTONS, VÍCTOR. “La historia de la ciencia en España en la Edad Moderna y el papel de las universidades: una materia interdisciplinar”. En VV.AA. *Derecho, historia y universidades*. Valencia: Universitat de València, 2007, v. 2, 299-305.
- NEGRÍN FAJARDO, OLEGARIO. “Los Colegios Mayores durante el franquismo”. En *L'Université en Espagne*, ed. Fell y Guereña. Tours: Presses Universitaires François-Rabelais, 2017), 419.
- NICOLÁS MARÍN, ENCARNA e ISABEL MARÍN GÓMEZ. “La Universidad de Murcia: fundación tardía e incertidumbre académica (1915-1931)”, en VV.AA. *La Universidad en el siglo XX (España e Iberoamérica). X Coloquio de historia de la Educación*. Murcia: Sociedad Española de Historia de la Educación-Departamento de Teoría e Historia de la Educación/Universidad de Murcia, 1998, 244-258.
- NÚÑEZ, CLARA EUGENIA. *La fuente de la riqueza. Educación y desarrollo económico en la España Contemporánea*. Madrid: Alianza Editorial, 1992. — “Educación”. En *Estadísticas históricas de España: siglos XIX y XX*, ed. Albert Carreras y Xavier Tafunell. Bilbao: Fundación BBVA, 2005, 155-243.
- NÚÑEZ MUÑOZ, MARÍA FELIPA (coord.). *Historia de la Universidad de La Laguna*. 3 t., t. 1, *Evolución histórica*, t. 2. 1927-1968. t. 3, vols. 1 y 2: *Origen y desarrollo de los campos científicos* (La Laguna: Universidad de La Laguna, 1998). La Laguna: Universidad de La Laguna, 1998.
- OTERO CARVAJAL, LUIS ENRIQUE. *La ciencia en España, 1814-2015. Exilios, retornos, recortes*. Madrid: La Catarata, 2017. — (dir.). *La destrucción de la ciencia en España. Depuración universitaria en el franquismo*. Madrid: Editorial Complutense, 2007.
- PALOMARES IBÁÑEZ, JESÚS MARÍA (coord.). *Historia de la Universidad de Valladolid*. 2 vols. v.1, *La Universidad en la época Medieval. La Edad Moderna*, ed. Julio Valdeón Baroque y Teófanos Egidio López. v. 2, *Edad Contemporánea (siglos XIX y XX)*, ed. Celso Almuiña Fernández, Juan José Martín González y Jesús María Palomares Ibáñez. Valladolid: Dpto. de Publicaciones de la Universidad de Valladolid, 1989.

- PEIRÓ MARTÍN, IGNACIO y GONZALO PASAMAR ALZURIA. *Diccionario Akal de Historiadores españoles (1840-1980)*. Madrid: Akal, 2002.
- PERALES BIRLANGA, GERMÁN. *Católicos y liberales: el movimiento estudiantil en la Universidad de Valencia (1875-1939)*. Valencia: PUV, 2009.
- *El estudiante liberal: sociología y vida de la comunidad escolar universitaria de Valencia*. Madrid: Universidad Carlos III-Editorial Dykinson, 2003).
- “El nacimiento de la prensa estudiantil en la ciudad de Valencia (1846-1923)”. *CIAN-Revista de historia de las Universidades*, 7 (2004): 173-106.
- “Los estudiantes valencianistas: una minoría en la universidad de la Restauración a la República, 1875-1936”. En *Facultades y grados. X Congreso Internacional de historia de las Universidades Hispánicas (Valencia, Noviembre 2007)*, ed. Mariano Peset. Valencia: PUV, 2010, v. 2, 163-181.
- PÉREZ LÓPEZ, PABLO. “El alumnado, 1939-1987”. En *Historia de la Universidad de Valladolid*, ed. Jesús María Palomares Ibáñez, Valladolid: Dpto. de Publicaciones de la Universidad de Valladolid, 1989, v. 2, 443-481.
- PESET REIG, JOSÉ LUIS y ELENA HERNÁNDEZ SANDIOCA. *Estudiantes de Alcalá de Henares*. Madrid: Ayuntamiento de Alcalá de Henares, 1983.
- PESET REIG, MARIANO. “Historia cuantitativa y población estudiantil”. En *Historia de las Universidades Modernas Hispanoamericanas: métodos y fuentes*, ed. Enrique González y Margarita Menegus. México: UNAM, 1995: 15-31.
- “Política universitaria tras el desastre del 98”. En *Las Universidades hispánicas: de la Monarquía de los Austrias al centralismo liberal. V Congreso internacional sobre historia de las universidades hispánicas*, ed. Luis Enrique Rodríguez-San Pedro Bezares. Salamanca: Junta de Castilla-León / Universidad de Salamanca, 2000, v. 2, 525-447.
- “El largo camino de la investigación sobre la historia de la Universidad de Valencia”, *Miscelánea Alfonso IX* (2007): 15-40.
- “Las universidades durante el siglo XX. Fuentes y bibliografía”. En el Dossier *La universidad contemporánea*, ed. Luis Enrique Rodríguez-San Pedro Bezares y Juan Luis Polo Rodríguez, *Miscelánea Alfonso IX* (2008): 127-142.
- “Los orígenes de la autonomía universitaria y el proyecto de García-Alix de 1901”. En *L’Université en Espagne*, ed. Fell y Guereña. Tours: Presses Universitaires François-Rabelais, 2017, 289.

- PESET REIG, MARIANO, ed. *Historia de la Universidad de Valencia*. 3 vols. I: *El Estudio General*; II: *La Universidad ilustrada*; III: *La Universidad liberal (siglos XIX y XX)*. Valencia: Universitat de València, 1999-2000.
- *Ciencia y academia. IX Congreso Internacional de Historia de las Universidades Hispánicas (Valencia, septiembre 2005)*. 2 vols. Valencia: PUV, 2008.
- *Facultades y grados. X Congreso Internacional de historia de las Universidades Hispánicas (Valencia, Noviembre 2007)*, 2 vols. Valencia: PUV, 2010.
- PESET REIG, MARIANO y JORGE CORREA, ed. *Matrículas y lecciones. XI Congreso Internacional de Historia de las Universidades Hispánicas (Valencia, noviembre 2011)*. 2 vols. Valencia: PUV, 2012.
- *La Facultad de Derecho de Valencia 1499-1975*. Valencia: PUV, 2018.
- PESET REIG, MARIANO; MARÍA FERNANDA MANCEBO; MARIO MARTÍNEZ GOMIS y PILAR GARCÍA TROBAT. *Historia de las Universidades valencianas*, 2 vols. v. 1, *La Universidad de Valencia*, v. 2, *Las Universidades de Orihuela y Gandía*. Alicante: Universidad de Alicante-Instituto Juan Gil Albert, 1993.
- PESET REIG, MARIANO y JOSÉ LUIS PESET REIG. M. (1974). *La Universidad española (siglos XVIII y XIX. Despotismo Ilustrado y revolución liberal*. Madrid: Taurus, 1974.
- PESET REIG, MARIANO; JOSÉ LUIS PESET y MARÍA FERNANDA MANCEBO. “La población universitaria valenciana durante el siglo XVIII”, *Estudis d’Història Contemporània del País Valencià*, 1 (1979): 7-42.
- POLO RODRÍGUEZ, JUAN LUIS. “Grados y graduados en la Universidad de Salamanca (1785-1800)”. En VV.AA. *Derecho, historia y universidades*. Valencia: Universitat de València, 2007, v. 2, 477-484.
- “Institutos, centros y grupos de investigación en Historia de las Universidades Hispánicas”, *Miscelánea Alfonso IX*, 18 (2011): 269-296.
- PUELLES BENÍTEZ, MANUEL DE. *Educación e ideología en la España contemporánea (1767-1975)*. Barcelona: Labor, 1980.
- “Reflexiones sobre la creación (y frustración) de un sistema educativo nacional (1813-1857)”, *Bordón. Revista de Pedagogía*, 65/4 (2003): 21-32.
- RIBAGORDA, ÁLVARO. “Modernización y conflicto: la Universidad Central en los años treinta. En *La Universidad Central durante la Segunda República: las ciencias humanas, sociales y la vida universitaria (1931-1939)*, ed. González Calleja y Álvaro Ribagorda. Madrid: Universidad Carlos III de Madrid-Editorial Dykinson, 2013, 9-39.

- ROBLEDÓ FERNÁNDEZ, RICARDO. "El ocaso de las pequeñas repúblicas: centralización financiera en la Universidad española del siglo XIX". En VV.AA. *Derecho, historia y universidades*. Valencia: Universitat de València, 2007, v. 2: 547-555.
- RODRÍGUEZ CRUZ, ÁGUEDA. *Historia de la Universidad de Salamanca*. Salamanca: Ediciones de la Universidad de Salamanca, 1990.
- RODRÍGUEZ LÓPEZ, CAROLINA. *La Universidad de Madrid en el primer franquismo: ruptura y continuidad (1939-1951)*. Madrid: Universidad Carlos III de Madrid-Editorial Dykinson, 2002.
- "Las universidades españolas en el arranque del franquismo: los años cuarenta", *CIAN- Estudios sobre la Universidad*, 5 (2002): 85-126.
- RODRÍGUEZ-SAN PEDRO BEZARES, LUIS ENRIQUE (coord.). *Historia de la Universidad de Salamanca*. 4 vols. v.1, *Trayectoria histórica e instituciones vinculadas*; v.2, *Estructuras y flujos*. v.3. t.1 y v.3.t.2: *Saberes y confluencias*. v.4, *Vestigios y entramados* (coord. por Luis Enrique Rodríguez San Pedro Bezares y Juan Luis Polo). Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, 2002, 2004 y 2006 y 2009.
- RODRÍGUEZ SAN PEDRO BEZARES, LUIS ENRIQUE y JUAN LUIS POLO (coord.). Dossier *Vida estudiantil en el Antiguo Régimen*, *Miscelánea Alfonso IX*, 7 y 8(2001).
- Dossier *Historiografía y líneas de investigación en historia de las Universidades Europa mediterránea e Iberoamérica*, *Miscelánea Alfonso IX*, 18 (2012): 15-298.
- RODRÍGUEZ TEJADA, SERGIO. *Zonas de libertad. Dictadura franquista y movimiento estudiantil en la Universidad de Valencia (1939-1975)*. 2 vols. v.1, 1939-1965; v.2, 1965-1975. Valencia: PUV, 2009.
- RUBIO MAYORAL, JUAN LUIS. *Disciplina y rebeldía: los estudiantes en la Universidad de Sevilla (1939-1970)*. Sevilla: Secretariado de Publicaciones, Universidad de Sevilla, 2005.
- RÜEGG, WALTER (ed.), *A History of the University in Europe*. 4 vols., Cambridge: Cambridge University Press, 1992-2011 [Versión española de los tres primeros: *Historia de las Universidades en Europa*; v. 1, *Las Universidades en la Edad Media*; v. 2, *Las Universidades en la Europa Moderna Temprana (1500-1800)*; v.3, *Las universidades en el siglo XIX y primera mitad del XX (1800-1945)*. Bilbao: Universidad del País Vasco 1998, 1999, 2004].
- RUIZ CARNICER, MIGUEL ÁNGEL. *El Sindicato Español Universitario (SEU) 1939-1965: La socialización política de la juventud universitaria en el franquismo*. Madrid: Siglo XXI, 1996.

- (dir.). *Una juventud en tiempos de Dictadura: el Servicio Universitario de Trabajo (SUT) 1950-1969*. Madrid: La Catarata, 2021.
- SÁNCHEZ RON, JOSÉ MANUEL. *El poder de la ciencia: historia social, política y económica de la ciencia en los siglos XIX y XX*, 3ª edición. Barcelona: Crítica, 2022.
- SANCHEZ SANTIRÓ, ERNEST. *Científics i professionals: la facultat de Ciències de València (1857-1939)*. Valencia: PUV, 1998.
- SANZ DÍAZ, BENITO y RAMÓN IGNACIO RODRÍGUEZ BELLO, ed. *Memoria del anti-franquismo. La Universidad de Valencia bajo el franquismo, 1939-1975*. Valencia: Universidad de Valencia, 1999.
- SEIA, GUADALUPE A. “La prensa estudiantil bajo Dictadura. Apuntes para un estudio comparativo entre España y Argentina”, *CIAN-Revista de Historia de las Universidades*, 23/1 (2020): 87-117.
- STONE, LAWRENCE (ed). *The University in Society*, 2 vols. v.1, *Oxford and Cambridge from the 14th to the Early 19th Century*. v. 2, *Europe, Scotland and the United States from the 16th to the 20th Century*. Princeton University, 1974.
- TORTELLA, GABRIEL y CLARA EUGENIA NÚÑEZ. *El desarrollo de la España contemporánea. Historia económica de los siglos XIX y XX*. 3ª edición. Madrid: Alianza Editorial, 2014.
- TRULLENQUE PERIS, RAMON. *Medicina i gènere: la incorporació de les dones a la medicina*, Valencia: Alfons el Magnànim, 2013.
- VALDELVIRA GONZÁLEZ, GREGORIO. *La oposición estudiantil al franquismo*. Madrid: Síntesis, 2006.
- VARELA GONZÁLEZ, ISAURA. “La Universidad de Santiago durante la guerra civil española (1936-1939)”. *Estudis d’Historia Contemporània del País Valencià*, 7 (1986): 177-198.
- *La Universidad de Santiago 1900-1936: reforma universitaria y conflicto estudiantil*. La Coruña: Ediciós do Castro, 1989.
- VÁZQUEZ RAMIL, RAQUEL. *Mujeres y educación en la España contemporánea: la Institución Libre de Enseñanza y la Residencia de Señoritas de Madrid*. Madrid: Akal, 2012.
- VILLACORTA BAÑOS, FRANCISCO. “La formación de cuerpos burocráticos universitarios (1857-1923). En *L’Université en Espagne*, ed. Ève-Marie Fell y Jean Louis Guereña. Tours: Presses Universitaires François Rabelais, 2017, 242.
- VIÑAO FRAGO, ANTONIO. *Política y educación en los orígenes de la España contemporánea: examen especial de sus relaciones en la enseñanza secundaria*. Madrid: Siglo XXI, 1982.

- VV.AA. *Derecho, historia y universidades: estudios dedicados a Mariano Peset*, 2 vols. Valencia: Universitat de València, 2007).
- VV.AA. *Historia de la Educación en España. Textos y documentos*. 5 t. I, *Del despotismo Ilustrado a las Cortes de Cádiz*. II, *De las Cortes de Cádiz a la Revolución de 1868*. III, *De la Restauración a la II República*. IV, *La Educación durante la Segunda República y la Guerra Civil (1931-1939)*. V, *Nacionalcatolicismo y educación en la España de posguerra*. Madrid: Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación y Ciencia, 1979-1991.
- VV.AA. *La Universidad en el siglo XX (España e Iberoamérica)*. X Coloquio de Historia de la Educación. Murcia: Sociedad Española de Historia de la Educación-Departamento de Teoría e Historia de la Educación/Universidad de Murcia, 1998.
- VV.AA. *Historia de la Universidad de Zaragoza*. Madrid: Editorial Nacional, 1983.
- YANES CABRERA, CRISTINA. "La revuelta estudiantil en Sevilla a comienzos del siglo XX", en VV.AA. *La Universidad en el siglo XX (España e Iberoamérica)*. Murcia: Sociedad Española de Historia de la Educación, 648-654.
- ZAMORANO RODRÍGUEZ, MARÍA ELOISA. "Nuevos aspectos en torno a la figura de la doctora de Alcalá", en *L'Université en Espagne*, ed. Fell y Guereña. Tours: Presses Universitaires François Rabelais, 2017, 510.