

# ***Educando en Igualdad, consolidando redes.*** **Un impulso a la innovación docente con perspectiva de género en las aulas universitarias**

*Educating in Equality, consolidating networks.*  
A boost to teaching innovation with a gender perspective in university classrooms

ROSARIO RUIZ FRANCO

ORCID ID: 0000-0001-7654-0239

Recibido: XX/XX/201X

Aceptado: XX/XX/201X

doi: 10.20318/femeris.2023.8153

Durante los días 6, 7 y 8 de marzo del año 2023 se celebró en la Universidad Carlos III de Madrid (UC3M) el Workshop “*Educando en Igualdad, consolidando redes. Innovación docente con perspectiva de género*”, que contó con el apoyo institucional y económico del Instituto de las Mujeres<sup>1</sup>. La actividad se ofreció a la comunidad universitaria de la UC3M dentro de las actividades programadas con motivo de la celebración del *8 de marzo. Día Internacional de las Mujeres*. El encuentro académico tenía dos objetivos principales: impulsar la práctica docente con perspectiva de género en el ámbito universitario español, y de forma específica en la UC3M; y, por otro lado, exponer los resultados del Proyecto de Innovación Educativa (PID) *Innovación educativa con perspectiva de género*, aprobado en la 19ª Convocatoria de apoyo a experiencias de Innovación docente para el curso académico 2021-2022 en la UC3M impulsadas por el Vicerrectorado de Estrategia y Educación Digital de dicha universidad, y coordinado por la profesora Rosario Ruiz Franco, Vicerrectora adjunta de Igualdad y Directora del Workshop.

El desarrollo del Workshop se realizó a través de nueve mesas redondas, en las que se analizaron temas muy concretos referidos al eje central del mismo: la aplicación de la perspectiva de género en la práctica docente, y su transferencia social. En la primera mesa redonda se intentaba dar respuesta a la siguiente cuestión: *La perspectiva de género en la docencia: ¿una obligación legal o una necesidad?* La sesión fue moderada por la profesora Mónica Campos Gómez, Vicerrectora de Estudiantes e Igualdad de la UC3M, y contó con la participación de dos ponentes. Clelia Martínez Maza, Directora de la División de Evalua-

---

<sup>1</sup> Resolución del 13 de mayo de 2022 por la que se convoca la concesión de subvenciones públicas destinadas a la realización de Postgrados de Estudios Feministas y de Género, y actividades del ámbito universitario relacionadas con la Igualdad. *Boletín Oficial del Estado*, n1 118 de 18 de mayo.

ción de Profesorado de la ANECA y responsable de la Unidad de Equidad, expuso las líneas estratégicas desarrolladas por ANECA para impulsar una política de equidad, un objetivo estratégico en el que ha invertido, tiempo, presupuesto y personal. Con ese fin, se han puesto en marcha medidas como la renovación de todos los órganos y comisiones con una composición paritaria o la realización de estudios en los distintos programas de ANECA desde una perspectiva de género. Por su parte, Rosario Ruiz Franco destacó del Proyecto de Innovación docente que coordina en la UC3M su carácter integral y la búsqueda de mejora del aprendizaje del alumnado y la forma de enseñar del profesorado de la UC3M, mediante la integración de la metodología de la perspectiva de género, *Gender Mainstreaming*, de forma transversal e interdisciplinar en los contenidos, métodos y herramientas educativas en más de cincuenta asignaturas de algunos estudios de grado y postgrado en la UC3M,

La segunda mesa redonda tenía por título *Buenas prácticas docentes con perspectiva de género en universidades españolas*, y estuvo moderada por Elena San Segundo, Directora de la Unidad de Igualdad de la UC3M. En la sesión participaron cuatro ponentes, con dilatadas experiencias en la práctica docente desde la perspectiva de género en diferentes disciplinas académicas y procedentes de diversas universidades españolas. Nos referimos a la aportación desde la Historia, con la intervención de las profesoras Mónica Moreno Seco, de la Universidad de Alicante, y Marta del Moral Vargas, de la Universidad Complutense de Madrid, cuyo objetivo se centra, entre otros aspectos, en la búsqueda de otra mirada para la recuperación de las mujeres en el relato histórico. En ambos casos, además, las docentes cuentan con destacadas publicaciones fruto de su trabajo como miembros de proyectos de innovación docente en sus respectivas universidades. En el caso de la profesora del Moral, el proyecto europeo Supporting the Promotion of Equality in Research and Academia), (SUPERA), y en el de la profesora Moreno la *Guía para una docencia universitaria con perspectiva de género* publicada en Xarxa Vices (<https://www.vives.org/book/guia-docencia-universitaria-con-perspectiva-genero-historia/>).

Desde el ámbito de los grados de las ingenierías y a través de la asignatura de Mecánica, la profesora Ana Jesús López Díaz, de la Universidad de A Coruña, expuso sus estrategias para avanzar en una formación basada en competencias que combine la adquisición de conocimientos y destrezas con la formación en actitudes y valores como la igualdad entre mujeres y hombres. Una práctica docente similar expuso la profesora Eva Aguayo Lorenzo, de la Universidad de Santiago de Compostela, en el ámbito de la Economía. En su opinión es de gran importancia la utilización de metodologías docentes dinamizadoras para el aprendizaje autónomo del alumnado que contribuya a la incorporación de la perspectiva de género como dimensión esencial para avanzar hacia una docencia universitaria sin sesgos androcéntricos, innovadora y transformadora.

La tercera mesa redonda con el título *Buenas prácticas docentes con perspectiva de género en universidades extranjeras*, permitió conocer la experiencia didáctica en centros universitarios de reconocido prestigio de Francia y Estados Unidos. En la mesa, coordinada por Rosario Ruiz Franco, participaron las profesoras Margery Resnick, vinculada al MIT. Boston (USA), Karine Bergés, de la Université Paris-Est Créteil (Francia), y Catherine Saupin de Sciences Po Lille de Francia. Las tres académicas coincidieron en la metodología

didáctica necesaria para poder avanzar en la práctica docente, y resaltaron los avances legales y el apoyo institucional que en España tiene este tema en los últimos años.

La importancia de la transferencia a la sociedad de estas prácticas docentes fue expuesta en la cuarta mesa del Workshop, *Experiencias educativas con perspectiva de género en Televisión Española: transferencia y divulgación del conocimiento*, coordinada por la profesora Ana María Morales. En la mesa participaron dos destacadas periodistas. Concepción Cascajosa Virino, Profesora Titular de Comunicación Audiovisual de la UC3M, Presidenta del Observatorio de Igualdad de RTVE y miembro del Consejo de Administración de la Corporación RTVE, resaltó la importancia de contemplar la perspectiva de género en los contenidos de la televisión pública así como en una participación equilibrada de hombres y mujeres en la misma. Por su parte, Carolina Pecharromán de la Cruz, editora de Igualdad de RTVE y Directora del programa Objetivo Igualdad, ahondó en las temáticas tratadas en sus programas y en la recepción que los temas de mujeres están teniendo desde la realización de los mismos.

Las temáticas de las mesas cinco, seis, siete y ocho se centraron en la práctica didáctica de docentes adscritos al Proyecto de Innovación de la UC3M, así como en la recepción del mismo por parte del alumnado de las asignaturas en las que se está aplicando. En la mesa cuatro, coordinada por el profesor Carlos Lema, el tema se centró en las Experiencias en la perspectiva de género en la docencia de Ciencias Sociales y Jurídicas en la UC3M. La experiencia de su aplicación en los estudios jurídicos, y las especificidades de cada ámbito del mismo fue resaltado por el profesorado que intervino. Nos referimos a Pilar Otero González, Directora del Instituto Interuniversitario para la Comunicación Cultural y Catedrática de Derecho Penal de la UC3M; Carmen Barranco Avilés, Directora del Instituto de Derechos Humanos "Gregorio Peces-Barba" y Profesora Titular de Filosofía del Derecho de la UC3M, y Eva Blázquez Agudo, Profesora Titular de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social; directora de la Revista *Femeris*. La experiencia docente desde la Sociología fue analizada por la profesora Magdalena Díaz Gorfinkiel, Vicedecana del Grado en Sociología y del Doble Grado de Ciencias Políticas y Sociología y Profesora de Sociología de la UC3M

En la mesa seis se analizaron las *Experiencias educativas con perspectiva de género en la docencia de Humanidades, Comunicación y Documentación de la UC3M*, bajo la moderación de la profesora Carmen González Marín. La práctica docente en el ámbito del periodismo fue expuesta por Carmen Ciller Tenreiro, Subdirectora del Instituto Universitario del Cine Español y Profesora Titular de Comunicación Audiovisual de la UC3M; Matilde Eiroa San Francisco, Profesora Titular del Departamento de Comunicación; y Clara Sainz de Baranda Andújar, Directora del Instituto de Estudios de Género y Profesora Titular de Periodismo de la UC3M. Todas ellas mostraron su satisfacción en la aplicación de la perspectiva de género en unos estudios, Periodismo y Comunicación Audiovisual, en donde presenta una visibilidad notable. Por su parte,

Fátima García López, Vicedecana de Igualdad, Seguimiento y Mentoría de la Facultad de Humanidades, Comunicación y Documentación y Profesora Titular de Biblioteconomía y Documentación de la UC3M, expuso su experiencia en las asignaturas que imparte, y destacó el esfuerzo que desde su Vicedecanato se está haciendo en reforzar los temas de

Igualdad en la práctica docente de la universidad. El ámbito de las Humanidades fue expuesto por Ana Vargas Martínez, Profesora del Departamento de Humanidades: Filosofía, Lenguaje y Literatura de la UC3M, quien se centró en su experiencia en las asignaturas relacionadas con las Técnicas de expresión oral y escrita, y por Enrique Villalba Pérez, Director del Instituto de Cultura y Tecnología y Profesor Titular de Historia Moderna de la UC3M. El profesor Villalba expuso su dilatada experiencia en la aplicación de la perspectiva de género en su ámbito de conocimiento: la historia en la época moderna de España y universal, destacando los avances que en los últimos años percibía entre el alumnado.

La aplicación de la perspectiva de género en la docencia de la Escuela Politécnica Superior de la UC3M ha mostrado interesantes resultados, y ha evidenciado la necesidad de continuar el camino emprendido. Este tema centró las intervenciones del profesorado que participó en la mesa número siete, coordinada por la profesora Ana García Armada. Las experiencias docentes compartidas en la sesión por Celeste Campo Vázquez, Vicerrectora Adjunta de Promoción y Profesora Titular de Ingeniería Telemática de la UC3M; Paloma Díaz Pérez, Directora de la Escuela Politécnica Superior y Catedrática de Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial de la UC3M; Gonzalo Génova Fuster, Profesor Titular de Lenguajes y Sistemas Informáticos de la UC3M; Marcela del Río Nechaevsky, Catedrática de Dermatología de la UC3M; y Carmen Vázquez García, Directora del Master universitario en Ingeniería Fotónica, Directora del Master universitario en Sistemas Electrónicos y Aplicaciones, y Catedrática de Tecnología Electrónica de la UC3M, mostraron la versatilidad de la metodología del *Gender Mainstreaming*, en diferentes áreas de los grados de ingeniería.

La mirada del profesorado tiene que completarse con la del alumnado. En este sentido se organizó la octava mesa redonda con el título: *Desde el otro lado del aula. La innovación docente con perspectiva de género vista por el alumnado*, moderada por el profesor Emilio Olías Ruiz, Defensor Universitario de la UC3M. La visión de un grupo de estudiantes que cursan asignaturas en la UC3M, adscritas al proyecto de Innovación docente en las que se aplica la perspectiva de género, es un buen indicador de la recepción de contenidos, metodologías, y prácticas docentes. Las intervenciones en este sentido de María Paz Alfaro Julio, estudiante del Máster en Estudios Avanzados en Derecho Público de la UC3M; Esther Casas González, estudiante de Doble Grado en Ciencias Políticas y Sociología de la UC3M; Andrea López Salazar, estudiante del Doble Grado en Ingeniería Informática y ADE de la UC3M; Guillermo Ugena Pileño, estudiante del Grado en Periodismo de la UC3M, fueron sumamente ilustrativas y diversas, dado el enfoque de sus diferentes disciplinas.

La práctica de la docencia universitaria viene precedida de la aplicada en el ámbito de la educación secundaria. En este sentido es muy importante conocer las experiencias desarrolladas por docentes de esos niveles de la educación obligatoria. La mesa número nueve, moderada por la profesora María Jesús Fuente, cerró el Workshop. Con el título *Experiencias educativas con perspectiva de género en la docencia de Educación Secundaria Obligatoria (ESO)*, los tres docentes que participaron como ponentes centraron sus intervenciones en la explicación de sus respectivas prácticas docentes. Nos referimos a María Miguelañez Martínez, Profesora Asociada del Departamento de Humanidades; Historia,

Geografía y Arte de la UC3M y profesora de ESO; Érika Tiburcio Moreno, Profesora Asociada del Departamento de Humanidades; Historia, Geografía y Arte de la UC3M y profesora de la UCM, y Julián Vadillo Muñoz, Profesor Asociado del Departamento de Humanidades; Historia, Geografía y Arte de la UC3M y profesor de ESO.

La celebración del Workshop no solamente fue una excelente plataforma académica para compartir experiencias didácticas entre un nutrido grupo de docentes de diferentes procedencias académicas, disciplinas y países. El encuentro académico, además, contribuyó a reforzar el Plan Estratégico y cuatro medidas recogidas en el II Plan de Igualdad de la UC3M, en su Eje IV: Docencia e Investigación, y que están estrechamente relacionadas con estrategias de innovación educativas: Medida 3: Incentivar la creación de materiales docentes ajustados a la Ley de Igualdad, promoviendo el uso de un lenguaje no sexista e introduciendo la perspectiva de género; Medida 4: Crear un portal dentro de la web de igualdad de recursos docentes con perspectiva de género; Medida 5: Impulsar la creación de MOOCS en materia de igualdad de oportunidades, y Medida 6: Crear una red de académicas para que puedan intercambiar experiencias y buenas prácticas en la aplicación de las medidas de igualdad.