

IMPACTO DE GÉNERO Y PANDEMIA EN LA ACADEMIA. ACADÉMICAS MÁS EXHAUSTAS Y EMPOBRECIDAS*

GENDER AND PANDEMIC IMPACT ON THE ACADEMY.
MORE EXHAUSTED AND POORERED ACADEMICS

Águeda Gómez Suárez**
Iria Vázquez Silva***

RESUMEN: Esta comunicación examina cómo la pandemia de la COVID-19 ha impactado en la ya existente brecha de género en la trayectoria académica de las investigadoras y docentes de nuestras universidades. Para examinar dicho impacto, se realiza una revisión de varias investigaciones realizadas en España y en Portugal durante el periodo de confinamiento derivado de la pandemia. Los resultados recabados indican que durante el confinamiento creció la producción científica de los varones, y disminuyó la de las mujeres, entre otras diferencias relacionadas con el trabajo académico en general (docencia, gestión, investigación). Una de las principales causas apunta a la brecha de cuidados existente. Esta situación requiere la necesidad de ampliar las medidas para evitar la desigualdad de género en la academia.

ABSTRACT: *This paper examines how the COVID-19 pandemic has impacted on the existing gender gap in the academic trajectory of researchers and teachers at our universities. To examine this impact, a review of several investigations carried out in Spain and Portugal during the period and confinement derived from the pandemic. The results obtained indicate that during confinement the scientific production of men increased, and that of women decreased, among other differences related to academic work in general (teaching, management, research). One of the main causes points to the existing care gap. This situation requires the need to expand measures to avoid gender inequality in academia.*

PALABRAS CLAVE: desigualdad de género, cuidados, división sexual trabajo, pandemia, universidad.

KEYWORDS: *gender inequality, care work, sexual division of work, pandemic, university.*

Fecha de recepción: 01/11/2021

Fecha de aceptación: 01/06/2022

doi: <http://dx.doi.org/10.20318/universitas.2022.7035>

* Comunicación presentada en el Congreso Internacional: Las mujeres y la (des)igualdad de oportunidades. Análisis feminista de las injusticias estructurales y tensiones coyunturales.

** Profesora Titular de Universidad en Sociología, Universidad de Vigo. E-mail: aguada@uvigo.es.

*** Doctora en Sociología y Especialista en Estudios de Género, Universidad de Vigo. E-mail: ivazquez@uvigo.es.

1.- INTRODUCCIÓN

Sin lugar a dudas, la pandemia ha supuesto un retroceso en la igualdad real y efectiva entre las académicas y académicos de nuestro país, derivado de la brecha de cuidados preexistente, que se amplificó a raíz de los periodos de confinamiento y semiconfinamiento -en el contexto español, el primer estado de alarma fue entre el 15/03 y el 20/06, y entre el 25/10 del 2020 y el 25/04/2021-, que revelaron el injusto reparto de trabajos reproductivos y de cuidados dentro de los hogares.

Esta situación de agravio resultó significativa en el caso del ámbito académico y científico. Tal y como muestran los diversos estudios internacionales¹ y nacionales², las mujeres académicas resintieron una merma de su producción científica en aras de responder a la permanente y persistente demanda de conciliación en cada uno de los hogares, más intenso en las familias con menores a su cargo.

Antes de la situación de pandemia global que estamos sufriendo, la literatura científica da cuenta de los parones académicos de las mujeres cuando son madres o están a cargo de dependientes³.

¹Zsuzsa Blaskó, Eleni Papadimitriou y Anna Rita Manca, *How will the COVID-19 crisis affect existing gender divides in Europe?* (Bruselas: Comisión Europea, 2020). https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC120525/covid_gender_effects_f.pdf 2020.

SUPERA-Universidad de Coimbra, *Condições de trabalho, perceções sobre o uso do tempo e desempenho académico na crise da Covid-19*. (Coimbra: Universidad de Coimbra, 2021) <https://www.uc.pt/supera/resultados#https://www.uc.pt/supera/resultados>.

² Instituto de la Mujer, *La perspectiva de género, esencial en la respuesta a la COVID-19* (Madrid: Instituto de la Mujer, 2020) http://www.inmujer.gob.es/disenov/novedades/IMPACTO_DE_GENERO_DEL_COVID_19_uv.pdf.

Unidad Mujer y Ciencia UMyC, *Género y ciencia frente al coronavirus* (Madrid: Secretaría General Técnica del Ministerio de Ciencia e Innovación, 2020) https://www.ciencia.gob.es/stfls/MICINN/Ciencia/Ficheros/Informe_situacion_jovenes_investigadoras_Espana.pdf.

Unidad de Igualdad de la Universidad de Vigo, *Género e investigación científica en la Universidad de Vigo en tiempos de la COVID-19* (Vigo: Unidad de Igualdad-Universidad de Vigo, 2020).

Emanuela Lombardo y Lut Mergaert, «Gender mainstreaming and resistance to gender training: A framework for studying implementation» *NORA-Nordic Journal of Feminist and Gender Research*, Número 21(4) (2013): 296-311, doi: <https://doi.org/10.1080/08038740.2013.851115>.

María López Belloso y Ainhoa Díez Sanz, «Aproximación a las resistencias de género en los procesos de cambio estructural en las Instituciones de Investigación Europeas» *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*. Número 29.74. (2017): 311-332 <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/942>

SUPERA-UCM, *Resultados del estudio sobre condiciones de trabajo, uso del tiempo y desempeño académico durante la crisis de la Covid-19 en el personal docente e investigador de la UCM* (Madrid: UCM, 2021) <https://www.ucm.es/la-covid-19-afecta-de-manera-dispar-a-la-desigualdad-y-la-pobreza-en-espana>.

³ Viglione Giuliana, «Are women publishing less during the pandemic? Here's what the data say», *Nature*, Número 581.7809 (2020): 365-367 <https://www.nature.com/articles/d41586-020-01294-9>.

Durante la COVID-19, las mujeres enviaron menos artículos que los hombres, un 2,7% frente al 6,4%, respectivamente⁴. También los editores de tres

revistas norteamericanas especializadas apuntan a que están recibiendo menos trabajos de mujeres que de hombres durante este encierro global. En algún caso, hasta un 50% menos de ellas respecto al mismo mes del 2019. En otro, firman solo un 17% del total⁵.

Asimismo, la Asociación Europea de Economía, dedicada a publicar artículos científicos señala que, durante el primer mes de confinamiento, los artículos que recibieron para su publicación por parte de hombres académicos o investigadores, crecieron siete puntos respecto al año anterior. Los que recibieron de mujeres investigadoras bajaron exactamente en la misma cantidad: siete puntos⁶.

El ámbito de la astrofísica igualmente es un campo en que la COVID-19 parece estar teniendo un efecto desproporcionado en las mujeres académicas, señala Andy Casey Kitchener, investigadora de astrofísica en la Universidad de Monash, quien analizó un número de envíos a los "servidores de preimpresión" de la astrofísica, donde el

Phillipe Vincent-Lamarre, Cassidy R. Sugimoto y Vincent Lariviere, «The decline of womens research production during the coronavirus pandemic», Nature Index. 2020 <https://www.natureindex.com/news-blog/decline-women-scientist-research-publishing-production-coronavirus-pandemic> (consultado el 02 junio 2021)

Jumming Huang *et. al*, «Historical comparison of gender inequality in scientific careers across countries and disciplines, Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America» PNAS. Número 1179. (2020): 4609-4616, doi: <https://doi.org/10.1073/pnas.1914221117>.

Mary Anne Mason, Nicholas H. Wolfinger y Marc Goulden, *Do babies matter?: Gender and family in the ivory tower* (New Jersey: Rutgers University Press 2013).

Laura Hunter y Erin Leahey, «Parenting and research productivity: New evidence and methods». Social Studies of Science. Número 403. (2010): 433-451, doi: <https://doi.org/10.1177/0306312709358472>.

Anna Ledin, *et. al*, «A persistent problem: Traditional gender roles hold back female scientists». EMBO reports, Número 811. (2007): 982-987 <https://www.embopress.org/doi/full/10.1038/sj.embor.7401109>.

Elisabeth Martinez *et. al*, «Falling off the academic bandwagon: Women are more likely to quit at the postdoc to principal investigator transition». EMBO Reports Número 8 11, (2007): 977-981. doi: <https://doi.org/10.1038/sj.embor.7401110>.

Harriet Zuckerman, Cole Jonathan R. y Bruer John T., «The outer circle: Women in the scientific community». Psycnet APA W W Norton & Co. American Psychological Association. 1991. <https://psycnet.apa.org/record/1992-97584-000>.

⁴ Molly King y Megan Frederickson «The Pandemic Penalty: The gendered effects of COVID-19 on scientific productivity» SocArXiv. Volumen 7. (2020): 1-24, doi: <https://doi.org/10.31235/osf.io/8hp7m>.

⁵ Casy Kitchener, «Las mujeres académicas parecen presentar menos trabajos durante el coronavirus» The Lily. 2020. Acceso el 22 junio 2021. <https://www.thelily.com/women-academics-seem-to-be-submitting-fewer-papers-during-coronavirus-never-seen-anything-like-it-says-one-editor>.

Alessandra Minello «The pandemic and the female academic. I'm curious what lockdown will reveal about the 'maternal wall' that can block faculty» Nature, advancement. 2020. Acceso el 02 junio 2021. <https://www.nature.com/articles/d41586-020-01135-9>.

⁶ Alessandra Minello, *The pandemic and the female academic...*

personal académico publica versiones tempranas de sus artículos. Casey comparó los datos de enero a abril de 2020 con el mismo período de años anteriores, y señaló que "quizás hasta un 50 por ciento más de pérdida de productividad entre las mujeres".

En otros campos del conocimiento está ocurriendo algo similar, pues la editora adjunta del *British Journal for the Philosophy of Science*, Elizabeth Hannon, indicó que los números no se parecen a nada que observara antes. Si bien la revista "Comparative Political Studies", una revista que publica 14 veces al año, recibió el mismo número de envíos de mujeres este año que el año pasado, mientras que el número de envíos de hombres aumentó más de 50%, según el coeditor David Samuels. Otras revistas solo observaron una disminución en el número de artículos escritos en solitario presentados por mujeres: los envíos son estables para las mujeres que trabajan como parte de un equipo. En definitiva, los hombres están enviando hasta un 50 por ciento más de lo que normalmente solían enviar⁷.

Los estudios consultados a nivel internacional, apuntan que las mujeres investigadoras con hijos e hijas menores de 11 años publicaban un 41% menos de artículos que sus colegas⁸. En concreto, la literatura científica da cuenta de los parones en el trabajo académico general de las mujeres, cuando éstas son madres o están a cargo de dependientes mayores y menores⁹.

Toda esta realidad ha generado una ampliación de las estructuras de desigualdad que arrastraba ya el mundo académico, en buena medida, derivado de la pervivencia de la llamada "brecha de cuidados", es decir, el desigual reparto de tiempos y responsabilidades que aún pervive en la mayoría de los hogares de nuestro país¹⁰.

En efecto, los datos demuestran que una de las causas más importantes de la exclusión de la mujer del mundo académico es el conflicto inherente entre la profesión académica y la formación de la familia. A medio plazo esta realidad va a provocar que obtengan menos

⁷ Casey Kitchener, *Las mujeres académicas parecen presentar menos trabajos durante el coronavirus...*

⁸ Holly Else, «Nearly half of US female scientists leave full-time science after first child». *Nature News*. Nº36. 2019. doi: <https://doi.org/10.1038/d41586-019-00611-1>

Svein Kyvik y Mari Teigen, «Child care, research collaboration, and gender differences in scientific productivity». *Science, Technology, & Human Values*. Nº 211. 1996 54-71. doi: <https://doi.org/10.1177/016224399602100103>.

⁹ Giuliana Viglione, *Are women publishing less during the pandemic?...*

Phillipe Vincent-Lamarre, *The decline of womens research production during the coronavirus pandemic...*

Erin Cech y Mary Blair-Loy, «The changing career trajectories of new parents in STEM, *Proceedings of the National Academy of Sciences of de United States of America*». PNAS, número 11610, (2019): 4182-4187. doi: <https://doi.org/10.1073/pnas.1810862116>.

¹⁰ María Ángeles Durán, *La contribución del trabajo no remunerado a la economía española* (Madrid: Instituto de la Mujer, 2016).

ingresos salariales¹¹ y una ralentización de su carrera científica y académica, fruto de la disminución de su producción científica, lo que incrementará aún más la ya existente brecha salarial de género en nuestras universidades.

Este texto pretende proponer realizar una revisión comparativa entre varias investigaciones cuyo fin era evaluar el impacto entre académicas y académicos de la pandemia, a fin de conocer el estado de desigualdad generado en las mismas e indicar la necesidad de implementar una serie de estrategias políticas para paliar este hecho.

El interés último es conseguir introducir en el debate público universitario la inminente necesidad de diseñar medidas compensatorias para reducir al máximo los efectos no deseados derivados de la pandemia, y así revertir las tendencias hacia la amplificación de la desigualdad socioeconómica entre las académicas y académicos.

Son cuatro los estudios principales que vamos a presentar en este apartado. Por un lado, el realizado por la Unidad de Mujeres y Ciencia del Ministerio de Ciencia e Innovación al personal investigador del CSIC¹², sobre el impacto del confinamiento en el personal investigador donde se analizan las respuestas de 1563 investigadores e investigadoras, pertenecientes a organismos públicos de investigación durante los días 2 al 17 de julio de 2020¹³.

Por otro, el estudio realizado desde la Universidad Complutense de Madrid¹⁴ a través del proyecto SUPERA durante el 18 de junio y estuvo abierta hasta el 8 de julio de 2020, se distribuyó a un total de 6.179 personas, de las cuales 3.222 son hombres (52,14%) y 2.957 mujeres (47,86%) y se obtuvo un total de 1.691 respuestas, que tras una depuración de la base de datos se quedó en 1.531 respuestas válidas (que supone una tasa final de respuesta del 24,78%), en un nivel de confianza del 95%¹⁵.

En la Universidad de Coímbra se realizó una encuesta con un modelo de muestra no probabilística y de carácter incidental: del total de 2000 docentes e investigadores/as, solo 281 personas (tasa de

¹¹ Capitolina Díaz, Marcela Jabbar y Teresa Samper, *Estudio sobre brecha salarial de género en la Universitat de Valencia*. La transformación de la igualdad formal en desigualdad salarial en la práctica (Valencia: Unitat D'igualtat Institut Universitari D'Estudis de la Dona Universidad de Valencia, 2017) (consultado el 22 septiembre 2021).

¹² Que cuenta con un total de 10.541 personal investigador, de los cuales 5361 son hombres y 5180 son mujeres (Informe 2020).

¹³ Unidad Mujer y Ciencia UMyC, Género y ciencia frente al coronavirus (Madrid: Secretaría General Técnica del Ministerio de Ciencia e Innovación, 2020) https://www.ciencia.gob.es/stfls/MICINN/Ciencia/Ficheros/Informe_situacion_jovenes_investigadoras_Espana.pdf.

¹⁴ Que cuenta con un total de 6523 PDI, de los cuales, 3319 son hombres y 3194 son mujeres (curso 2020-2021).

¹⁵ SUPERA-UCM, *Resultados del estudio sobre condiciones de trabajo, uso del tiempo y desempeño académico durante la crisis de la Covid-19 en el personal docente e investigador de la UCM* (Madrid: UCM, 2021) <https://www.ucm.es/la-covid-19-afecta-de-manera-dispar-a-la-desigualdad-y-la-pobreza-en-espana>.

respuesta del 14%) completaron la encuesta¹⁶. El trabajo de campo se realizó del 10 de septiembre al 20 de septiembre del 2020, a través de encuestas *online* al total del universo de docentes e investigadores/as, con un margen de error de 5% para un nivel de confianza del 95%.

Por último, la investigación "Violencia estructural contra las mujeres. Género e investigación científica en la Universidad de Vigo en tiempos de COVID-19" gracias al Pacto de Estado contra la Violencia de Género realizado desde la Unidad de Igualdad de la Universidad de Vigo, en donde se realizaron 275 cuestionarios y dos entrevistas grupales al personal docente e investigador de esta universidad¹⁷, entre julio y septiembre de 2020 con un modelo de muestra no probabilística y de carácter incidental, a un total de 1471 docentes e investigadores/as, de los que solo 275 personas respondieron a la misma, con un margen de error del $\pm 5,4\%$ para un nivel de confianza do 95,5% (2 sigmas)¹⁸.

En este sentido, vamos a centrar el estudio comparativo principalmente en las investigaciones realizadas en la Universidad de Coímbra (Portugal) y la Universidad de Vigo (España) por la similitud del perfil demográfico de ambas universidades, junto con los estudios realizados en la Universidad Complutense de Madrid, para finalmente apuntalarlo con el estudio realizado por la Unidad de Mujer y Ciencia del Ministerio de Ciencia e Innovación, todos ellos realizados durante el año 2020.

2.- ESTUDIO COMPARATIVO UC-UVIGO-UCM

En las investigaciones realizadas en ambas universidades, pese a ser proyectos distintos, uno elaborado desde la Unidad de Igualdad de la Universidad de Vigo a fin de evaluar el impacto de la COVID-19 en la actividad académica de docentes, desagregada por sexo y otro, en el marco del proyecto europeo SUPERA para observar el mismo fenómeno en la Universidad de Coímbra y en la Universidad Complutense de Madrid, se ha podido realizar un análisis comparativo, pues ambas investigaciones coincidían en los tópicos de investigación y en la metodología utilizada, además de compartir un universo de estudio similar.

A continuación, se desglosan los resultados de los tres estudios agrupados por las variables analizadas: distribución actividades académicas; brecha de cuidados; condiciones de trabajo y, por último, calidad de vida, salud física y mental.

¹⁶ Que cuenta con un total de 2000 PDI, de los cuales, 898 son mujeres y 1102 son hombres (curso 2019-2020).

¹⁷ Que cuenta con un total de 1477 PDI, de los cuales, 615 son mujeres y 862 hombres (curso 2019-2020)

¹⁸ Unidad de Igualdad-UVigo, *Género e investigación científica en la Universidad de Vigo en tiempos de la COVID-19* (Vigo: Unidad de Igualdad Universidad de Vigo, 2020).

2.1.- Actividades académicas antes/después de la COVID-19: docencia e investigación y transferencia

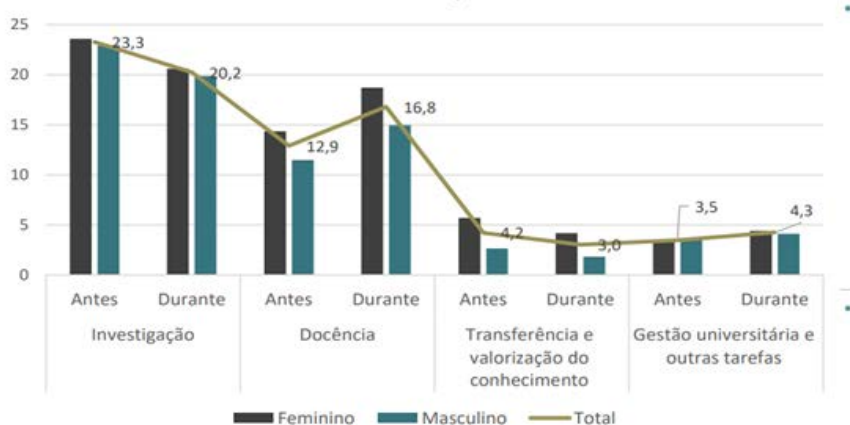
En términos generales, en la Universidad de Coímbra el confinamiento orientó al personal académico a reforzar las actividades docentes y de gestión universitaria, moderando la inversión de tiempo en investigación y transferencia. Las mujeres dedican más horas semanales a todas las actividades académicas (antes y durante el confinamiento), a excepción de las actividades de gestión universitaria.

Durante el confinamiento, las asimetrías de género en la dedicación de tiempo se agravan – en términos absolutos – sobre todo en la vertiente docente, cuyo refuerzo durante este período ha sido especialmente central en la dedicación de las académicas. Así lo expresaban algunas de las académicas entrevistadas:

"Hay cosas muy difíciles de compartir y es un problema que los hombres no van a tener y que es un mundo muy muy competitivo tener 10 artículos puede marcar que esa persona tenga un trabajo y tú no, que le den un proyecto y a ti no, entonces yo creo que no es un problema solo de COVID, sino que esta situación ha sacado alguna cosa más pero que ya estaba ahí" (M7. 35-44 años. Pareja con dos hijos menores de 12 años).

También las diferencias entre personas con y sin crianzas menores en la dedicación de tiempo a la vertiente de investigación, se agravan durante el confinamiento, con una reducción de tiempo dedicado a la investigación más marcada en el caso del personal académico con hijas/os en el hogar.

Gráfico 1. Horas semanales dedicadas a cada una de las vertientes de trabajo académico/científico antes y durante el confinamiento (valores medios)



Fuente: Proyecto SUPERA-Coímbra, 2021.

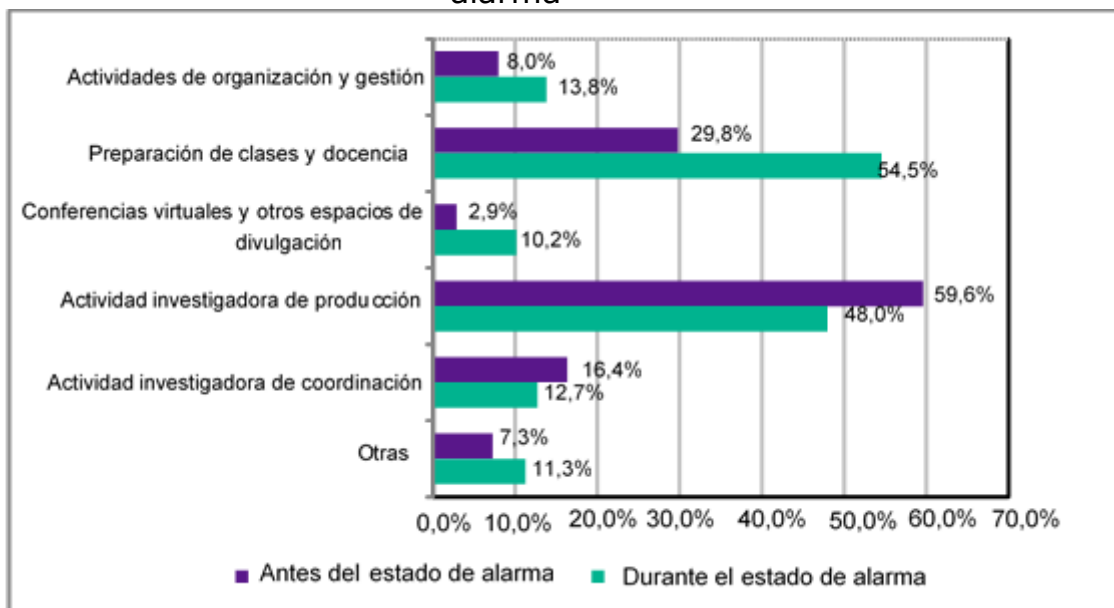
En la Universidad de Vigo, siete de cada diez personas entrevistadas reconocen que su tiempo de trabajo durante el estado de alarma aumentó. Antes del estado de alarma, las mujeres dedicaban mayor porcentaje de horas que los hombres a todas las actividades académicas. Durante el confinamiento, la docencia pasa a ocupar el grueso del tiempo de la jornada laboral, y siguen siendo las mujeres las que le dedican más tiempo que los hombres: el 58,4% de las mujeres dedicaron más de dos horas diarias, frente al 50% de sus compañeros. Las mujeres PDI entrevistadas priorizaron la actividad docente y a atender a las tutorías y seguimiento del alumnado durante el estado de alarma.

“Este parón me puede afectar a las perspectivas profesionales, a que me concedan una beca o no o a que me inviten a dar una conferencia, pero mi puesto de trabajo no peligra. Pero si te pilla esto en una etapa de transición, en una etapa post- doctoral, donde lo que se prima es la productividad, a pesar de todo... por mucho que se diga vamos a tener en cuenta los períodos de maternidad y tal... yo realmente no me creo que sea igual, sobre todo cuando hay convocatorias, como en las que se prima es la capacidad de liderazgo, ¿qué es la capacidad de liderazgo? Es lo que crees tú, en una persona en su potencial... pero si tienes niño muy pequeño, de repente tu potencial empieza a desaparecer a pasos agigantados, entonces lo veo difícil para la gente más joven que está empezando la carrera” (M7. 35-44 años. Pareja con dos hijos menores de 12 años).

En lo que respecta a la actividad propiamente investigadora, antes del estado de alarma el 61,7% de las mujeres le dedicó dos o más horas diarias, por encima del 57,1% de hombres. Si bien tanto hombres como mujeres reducen el tiempo de dedicación a la investigación durante el estado de alarma, el descenso es mayor entre las mujeres (casi 15 puntos porcentuales) que en los hombres (8 puntos porcentuales). Entre las PDI con hijas e hijos menores de 12 años a media es más baja (1,98 internacionales y 1,39 nacionales) que entre el grupo sin hijos/las menores (2,22 y 1,86 respectivamente). Por otra parte, relacionado con la actividad investigadora, durante el período del estado de alarma tan sólo solicitan proyectos el 14,3% de las personas investigadoras y más hombres (18,3%) que mujeres (11,3%).

En este sentido, la brecha de género resulta evidente a la hora de analizar el tiempo dedicado a la revisión de artículos y publicaciones durante la duración del estado de alarma: los hombres mantienen esta actividad investigadora en un 75% de los casos, mientras que el porcentaje de mujeres se reduce al 58,6%, alegando mayores dificultades por atender al trabajo docente, las tareas de conciliación y ver disminuida su capacidad de concentración.

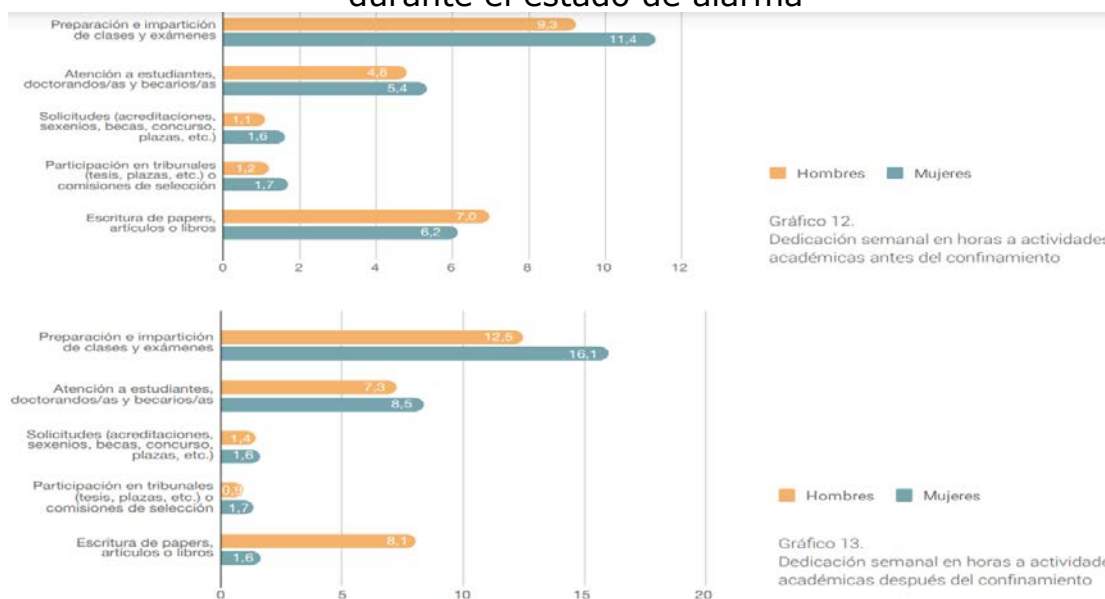
Gráfico 2. Porcentaje de personas que dedicaron más de 2 horas al día a las siguientes actividades laborales antes y durante el estado de alarma



Base: Total de personas que responden al cuestionario (275).
 Fuente: Proyecto Unidad de Igualdad-Uvigo, 2020.

Es de destacar los resultados del estudio realizado en el marco del Proyecto SUPERA en la Universidad Complutense de Madrid en donde se observa claramente que el contexto pandémico multiplicó la tendencia anterior en la división sexual del trabajo académico: ellas centradas en la docencia y tutorización del alumnado; ellos centrados en la producción científica, con los consiguientes resultados a medio plazo en las carreras científicas y brechas salariales de ambos.

Gráfico 3. Usos del tiempo de trabajo académico por sexo, antes y durante el estado de alarma



Fuente: Proyecto SUPERA-UCM, 2021.

Por último, y de una manera complementaria, además de esta encuesta realizada al PDI de la Universidad de Vigo, en el marco del estudio "Género e investigación científica en la Universidad de Vigo en tiempos de la COVID-19" decidimos realizar un análisis del impacto de la COVID-19 en el envío de artículos a revistas de habla hispana. El objetivo consistió en examinar si existió una desigualdad en el envío de manuscritos por parte de hombres y mujeres en revistas de habla hispana durante el período de la pandemia. Analizamos por lo tanto envío de artículos por parte de autores y autoras de diferentes instituciones y universidades.

El procedimiento fue el siguiente: seleccionamos 43 revistas usando el ranking de revistas científicas españolas con sello de calidad Fecyt (2019) el ranking WOS. Hubo una baja tasa de respuesta, ya que solo respondieron afirmativamente a nuestra petición 11 revistas y mayoritariamente del ámbito de las ciencias sociales, situándose la tasa de respuesta alrededor del 25%. Aun así, los resultados son contundentes: son los investigadores los que incrementaron de una manera muy significativo su producción científica durante el estado de alarma, aumentando en más de un 38,1% el volumen de manuscritos en 2020 con respecto al año 2019. Sin embargo, las investigadoras solo aumentaron el envío de manuscritos en un 6,3%, haciéndose manifiesta la desigualdad en los envíos de manuscritos por sexo.

Tabla 1. Revisión o envío de artículos/publicaciones durante el estado de alarma según sexo. Datos en porcentaje.

	Mujeres	Hombres	Total
Sí	58,6%	75,0%	65,8%
No, me resultó difícil por cuestiones de conciliación	13,5%	5,8%	10,1%
No, porque no lo tenía planificado	6,0%	11,5%	8,4%
No, me resultó difícil por la saturación de trabajo docente	19,5%	7,7%	14,3%
No, por falta de concentración	10,5%	2,9%	7,2%
Ns/Nc	2,3%	0,0%	1,3%

Base: Personas que desarrollaron actividad científica en el último año (Mujeres: 133, Hombres: 104, Total: 237). Fuente: *Proyecto Unidad de Igualdad-UVigo, 2020.*

La valoración en términos generales que hacen el personal PDI encuestado respecto del nivel de actividad investigadora durante el estado de alarma es que esta se vio afectada negativamente, reduciéndose para cinco de cada diez entrevistados/as. Las mujeres indican un mayor impacto de la actividad investigadora e incluso el

33,8% señala que disminuyó considerablemente. El impacto en la actividad investigadora de los hombres siendo también importante resultó más atenuado y solo el 16% dice haber disminuido considerablemente.

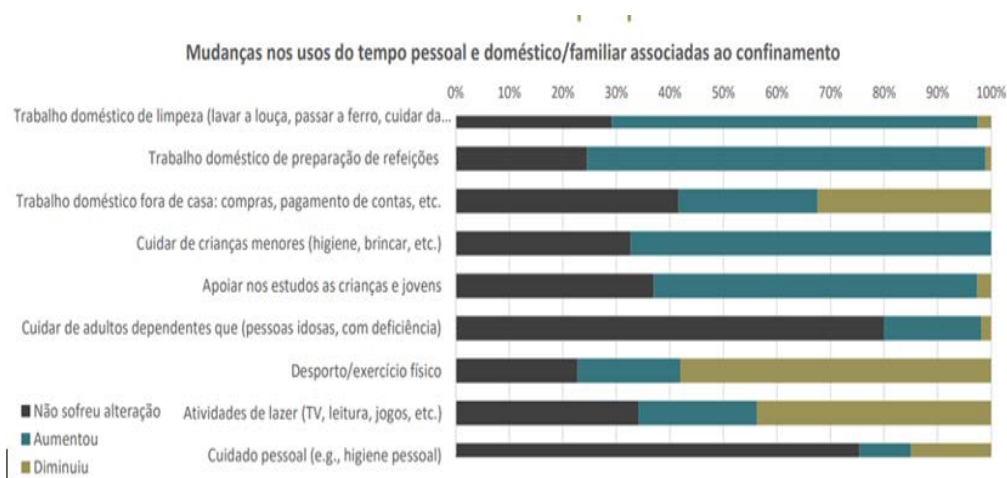
2.2.- Brecha de cuidados: reparto tareas cuidados y reproductivos antes y después de la COVID-19.

Las responsabilidades de cuidados se vieron modificadas debido a que durante el estado de alarma los centros educativos y las actividades extraescolares dejan de funcionar y tampoco si la familia extensa puede ayudar (abuelas/os, etc.), asumiendo las familias las tareas educativas, el trabajo reproductivo y los cuidados principales. Así lo indicaban algunas de las académicas entrevistadas:

“Tengo dos niños pequeños, uno de 4 otro de 7, y entonces bueno todo este proceso además de la carga docente y de la carga de gestión, pues hubo que añadir las labores domésticas, la cocina, la tensión, la logística, la labor educacional, ...en fin, todo eso” (M5. 35-44 años. Monop(m)arental con dos hijos menores de 12 años).

En la Universidad de Coímbra, la dedicación de tiempo a actividades personales y domésticas/familiares fue muy alterado durante el confinamiento. El trabajo doméstico dentro de casa y los cuidados y acompañamiento de las crianzas y jóvenes, fueron las actividades de las que buena parte de las personas (más de 2/3) dedicó más tiempo, en perjuicio de las actividades deportivas y de ocio, que sufrieron una reducción en más de la mitad de los casos. Las mujeres, y muy en especial las personas con hijas/os o adultos/as dependientes a su cuidado, fueron los más afectados por la sobrecarga de trabajo doméstico y familiar.

Gráfico 4. Trabajo doméstico/familiar y tiempo personal



Fuente: Proyecto SUPERA-Coímbra, 2021.

En el caso de la Universidad Complutense de Madrid, las diferencias que, no siendo estadísticamente significativas antes del confinamiento, se agravan durante el confinamiento y desescalada, tales como las relativas al trabajo doméstico de limpieza, lavado y planchado, orden, etc., como al trabajo doméstico de preparación de comidas: si antes del confinamiento hombres y mujeres dedicaban 5 horas y 5,4 horas respectivamente a las primeras, durante el confinamiento las horas dedicadas a la limpieza se doblan en el caso de las mujeres, con una diferencia de 2 horas y media respecto a los hombres. En el caso de las segundas (preparación de comidas), hombres y mujeres pasan de dedicar 5,4 y 5,6 horas respectivamente, a 8,9 y 10,1 horas. Por el contrario, cuando los trabajos domésticos se realizan fuera de casa, fueron ellas las que redujeron horas durante el confinamiento, dedicándole 0,8 horas menos que ellos. Es decir, dentro del contexto del confinamiento, las mujeres han estado aún más confinadas que ellos, lo cual puede haber sido un añadido más en la suma de factores que contribuyeron a su peor estado emocional.

Gráfico 5. Trabajo doméstico/familiar y tiempo personal

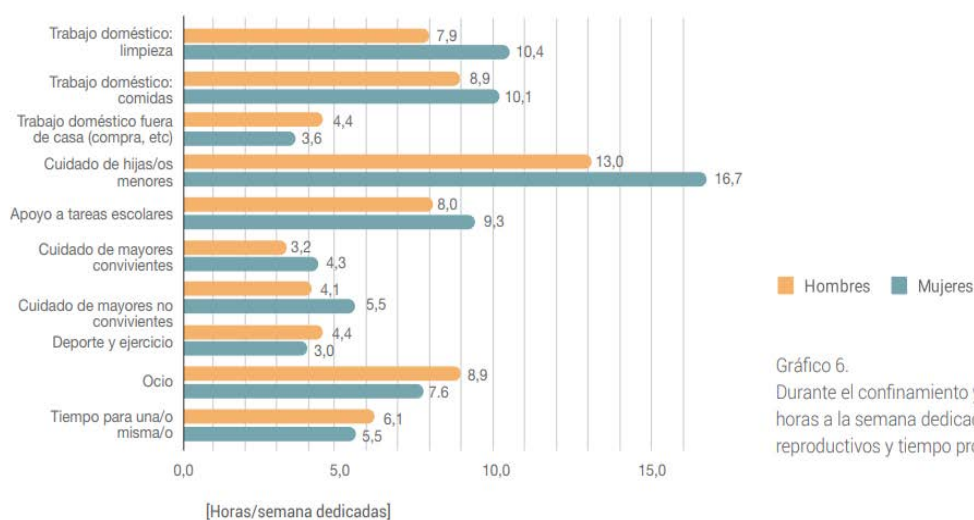
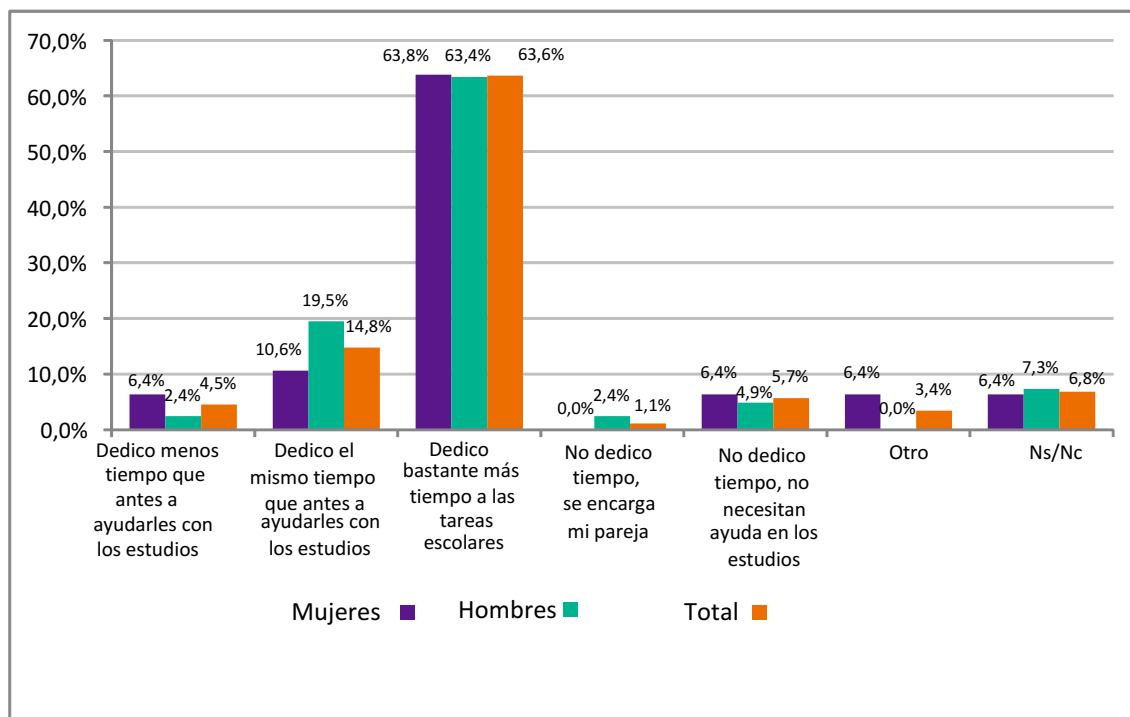


Gráfico 6. Durante el confinamiento y la desescalada, horas a la semana dedicadas a trabajos reproductivos y tiempo propio

Fuente: Proyecto SUPERA-UCM, 2021.

En el caso de la Universidad de Vigo, antes del estado de alarma las mujeres son las cuidadoras principales (21,3%) y apenas el 5% de los hombres indica asumir la responsabilidad de manera central. Cuando se establece el estado de alarma aumenta la carga de las mujeres en más de un 50% con menores de 12 años que atienden en exclusiva a los hijos, porcentaje que se queda en el 17% de los hombres.

Gráfico 6. Tiempo de apoyo al estudio de las hijas e hijos durante el estado de alarma según el sexo. Datos en porcentaje



Base: Personas que tienen hijas o hijos menores de 12 años (Mujeres: 47, Hombres: 41, Total: 88). Fuente: *Proyecto Unidad de Igualdad-UVigo, 2020.*

Relacionado con esto, la feminización del trabajo doméstico evidencia una desigual carga de las responsabilidades en los hogares. De la amplia batería de actividades vinculadas con las tareas de cuidados y gestión del hogar, las mujeres asumen mayoritariamente todas ellas la excepción de la compra presencial y las actividades de bricolaje y jardinería. La brecha de género se acentúa en aquellas tareas más exigentes como la gestión en general del hogar (64,4%) lavado, ordenación de armarios (63,1%) y desinfección de ropa, limpieza en general del hogar, limpieza del baño o preparación de la comida (50,3%). En la ordenación y limpieza de la cocina recae también en las mujeres.

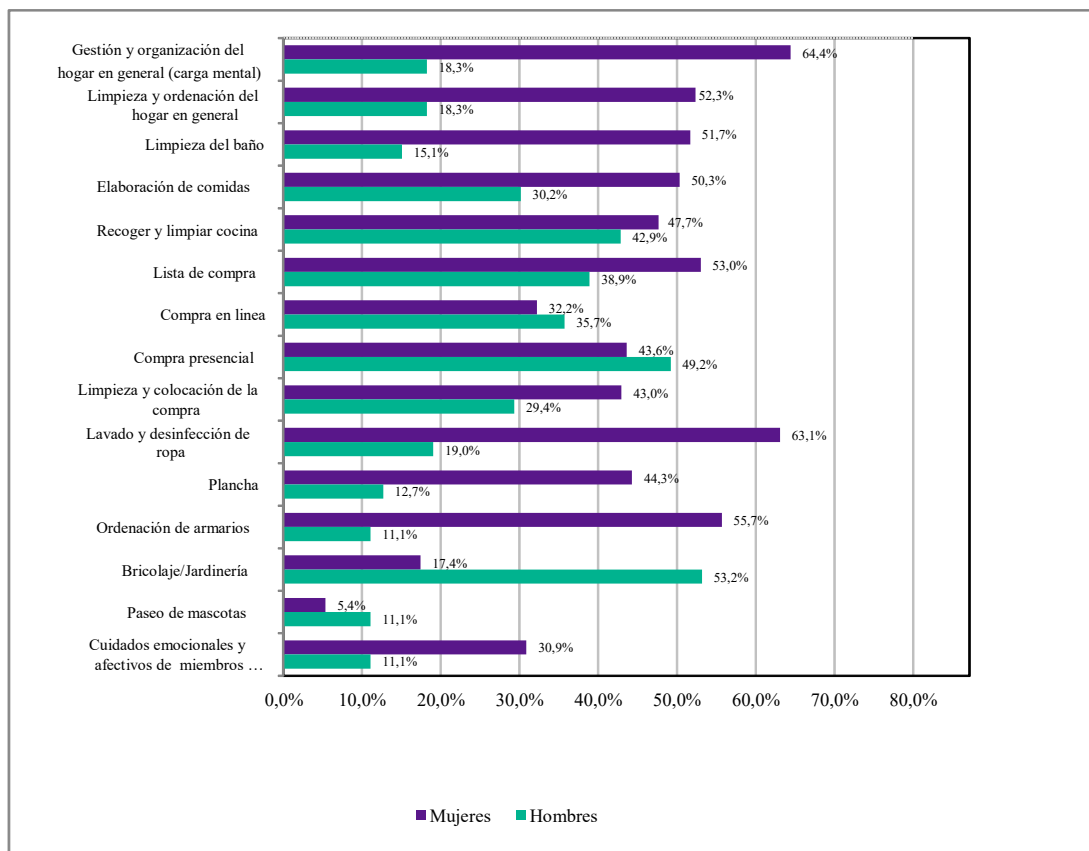
Tabla 2. Responsabilidad del cuidado diario de los menores de 12 años según sexo. Datos en porcentaje.

	Antes del estado de alarma		Durante el estado de alarma	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Mi pareja	2,1%	7,3%	2,1%	4,9%
La otra progenitora/El otro progenitor	6,4%	14,6%	6,4%	7,3%
Centros educativos, escuelas infantiles	21,3%	7,3%	0,0%	0,0%
Yo misma/Yo mismo	27,7%	4,9%	51,1%	17,1%
Madre y padre por igual	31,9%	63,4%	40,4%	70,7%
Otras cuidadoras no remuneradas de la familia	8,5%	2,4%	0,0%	0,0%
Personas cuidadoras remuneradas	2,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Base: Personas que tienen hijas o hijos menores de 12 años (Mujeres: 47, Hombres: 41, Total: 88). Fuente: *Proyecto Unidad de Igualdad-UVigo, 2020.*

Las tareas de apoyo a los estudios de los hijos e hijas, con los centros cerrados, va a exigir de mayor dedicación por parte de las familias. Seis de cada diez personas encuestadas con menores reconocen que le dedican mucho más tiempo que antes del estado de alarma, con similares porcentajes entre mujeres y hombres. Si bien en el contexto normalizado las mujeres asumen mayor tiempo y cuidados en la atención de menores, cuando señalan que dedican bastante más tiempo que antes, no se corresponde con la percepción de los hombres que parten de una dedicación menor de tiempo a estas tareas, lo que evidencia la preexistencia y mantenimiento durante el confinamiento, de la “brecha de cuidados” en los hogares del personal académico encuestado.

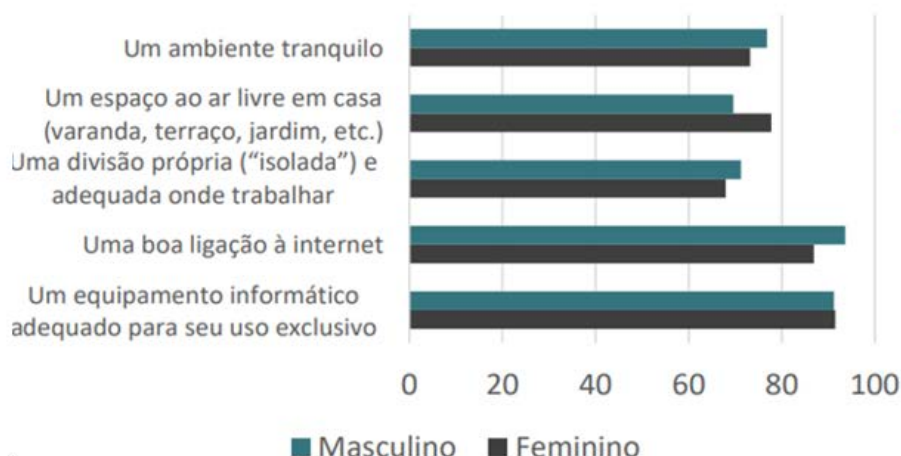
Gráfico 7. Reparto de tareas reproductivas/cuidado por sexo. Datos en porcentaje



2.3.- Condiciones de trabajo en pandemia: espacio trabajo/ tiempo trabajo

En la Universidad de Coímbra, la mayoría de las personas encuestadas afirma contar con las condiciones esenciales de espacio y recursos para la realización del trabajo a distancia. En términos de recursos informáticos, 9 de cada 10 personas afirma tener un buen equipamiento informático y buena conexión a internet. En contrapartida, cerca de 3 de cada 10 no dispone del ambiente y condiciones espaciales más adecuados (ambiente tranquilo, espacio propio de trabajo, y espacio al aire libre). Sin embargo, los hombres tienden a afirmar que poseen una mayor accesibilidad en general de los recursos listados. La presencia de crianzas menores en el hogar condiciona negativamente la disponibilidad de un espacio “propio” y “tranquilo” para trabajar, y también la velocidad de conexión a internet.

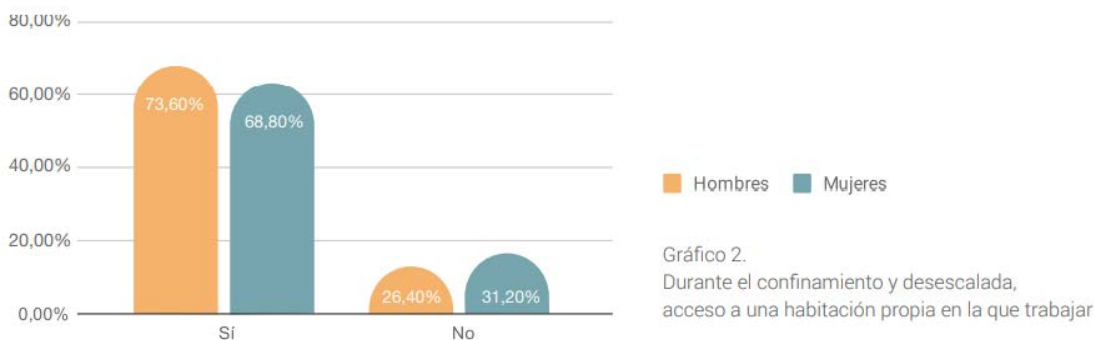
Gráfico 8. Disponibilidad de condiciones/recursos para el trabajo remoto (%)



Fuente: Proyecto SUPERA-Coímbra, 2021.

En el caso de la Universidad Complutense de Madrid, las mujeres del PDI de la UCM han tenido durante el confinamiento peores condiciones materiales de trabajo, menos disponibilidad de espacios de trabajo independiente y de buen equipamiento informático. Han sido las mujeres quienes han cedido sus equipamientos informáticos a menores u otros miembros de los hogares para su uso.

Gráfico 9. Disponibilidad de espacio propio trabajo remoto (%)



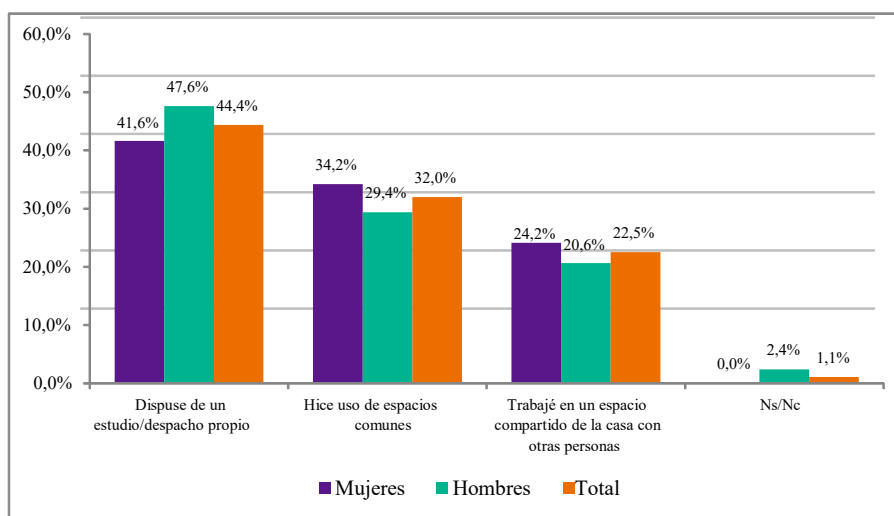
Fuente: Proyecto SUPERA-UCM, 2021.

En el caso de la Universidad de Vigo, los hombres combinaron en mayor porcentaje el trabajo en remoto con el presencial (13,5%), el doble que las mujeres (6%). Ellas trabajaron más desde la casa (92,6%), casi diez puntos por encima de los hombres (83,3%). Un mayor uso de la fórmula del trabajo remoto de las mujeres respecto de los hombres PDI implica pasar más tiempo en los hogares y asumir las tareas de responsabilidades domésticas y de cuidados, mayores problemas para conciliar y sobrecargarse con las tareas derivadas del trabajo productivo. Además, las condiciones en las que se desarrolla la actividad profesional afecta mayoritariamente a las mujeres,

sacrificando y denegándoseles un espacio propio o, en el mejor de los casos, teniendo que compartir estancias y recursos con otras personas del hogar. Si bien la mayoría del PDI encuestado dispone de un espacio propio para el trabajo, la situación es más precaria entre las mujeres (41,6%) que entre los hombres (47,6%). El hecho de tener hijas e hijos, reduce la posibilidad de contar con un espacio propio para desarrollar la actividad laboral. Tan sólo el 36,6% de las personas pertenecientes al grupo de parejas con hijas e hijos, disponen de un espacio para su uso.

“A única maneira de ter máis dunha hora continua de traballo, a miña opción era erguerme ás cinco da mañá cando os nenos durmían entón eu erguíame as cinco para ter ese tempo ata as sete e media oito en que espertaban os nenos para ter este rato. E que creo que na metade do confinamento colléronme coa agulla de marear e cambiaron e cada vez levantábame mais cedo ata que cambiei e quedábame esperta ata as tres da mañá intentando escapar deses nenos” (M6. 35-44 años. Pareja con dos hijos menores de 12 años)¹⁹.

Gráfico 10. Condiciones para el desarrollo del trabajo remoto en el hogar durante el estado de alarma por sexo. Datos en porcentaje.



Base: Personas totales que respondieron al cuestionario (Mujeres: 149, Hombres: 126, Total: 275). Fuente: Proyecto Unidad de Igualdad-UVigo, 2020.

¹⁹ *“La única manera de tener más de una hora continua de trabajo, en mi caso era levantarme a las cinco de la mañana cuando los niños dormían, entonces yo me levantaba a las cinco para tener ese tiempo hasta las siete y media- ocho en que se despertaban los niños para tener este rato. Es que creo que en la mitad del confinamiento me cogieron con la aguja de marear y cambiaron, y cada vez me levantaba más temprano hasta que cambié y me quedaba despierta hasta las tres de la mañana intentando escapar de esos niños” (M6. 35-44 años. Pareja con dos hijos menores de 12 años).*

La nueva situación laboral de trabajo remoto afecta significativamente a las rutinas y modos de organizarse del PDI, bien por razón de cuidados y atención en el hogar, bien por adaptarse a las necesidades de la actividad laboral. De nuevo a las mujeres (39,6%) más que los hombres (34,9%) van a modificar sus horarios para atender a las necesidades de la situación en el hogar.

"E a miña mesa de traballo era unha pequena que metín na habitación do neno pequeno que por sorte aínda está na cuna na nosa habitación. As condicións de traballo moi dificultosas e tiven que pedir permiso á universidade na metade do confinamento para subir ao centro e rescatar o meu equipo de mesa" (M6. 35-44 años. Pareja con hijos menores de 12 años)²⁰.

En el caso de las familias monoparentales o monomarentales y de las parejas con hijas e hijos y compuestas, seis de cada diez personas encuestadas señalan tener que adaptarse a la situación en el hogar. De tener hijas o hijos menores de 12 años a porcentaje aumenta a siete de cada diez casos. Trabajar de noche, sacrificar horas de sueño mientras las crianzas duermen, o están entretenidos, son prácticas habituales a las que recorrieron algunas de las mujeres PDI entrevistadas.

En la Universidad de Coímbra, los resultados apuntan no solo a la mayor gravedad de los efectos de la crisis pandémica en las mujeres académicas, sino también a la situación de especial desventaja en la que hay hombres y mujeres académicos con hijos menores de edad y docentes/investigadores más jóvenes y con vínculos precarios para satisfacer las fuertes demandas y altos estándares de desempeño de la profesión durante la pandemia.

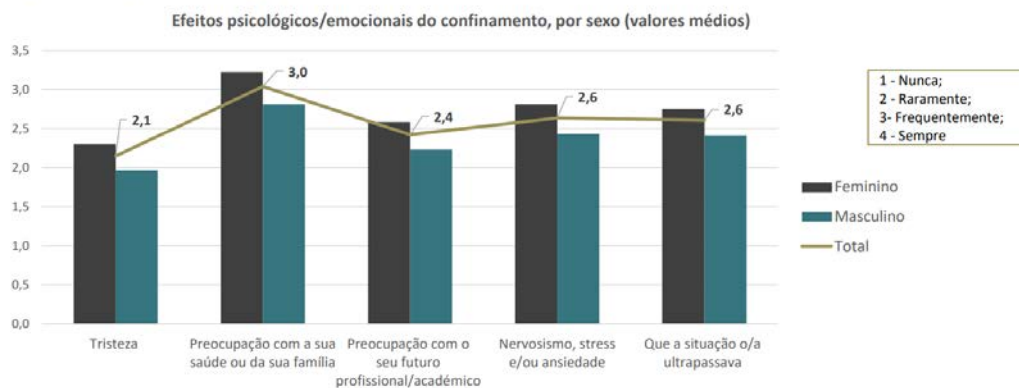
2.4.- Calidad de vida, salud física y mental

En la Universidad de Coímbra, la preocupación en relación con la salud, la ansiedad y la percepción de ausencia de control sobre la situación son las emociones más comúnmente asociadas al período de confinamiento, afectando con frecuencia a 8 de cada 10 y a 6 de cada 10 académicos/as, respetivamente. El impacto psicológico asociado al confinamiento no es uniforme en la muestra, siendo particularmente perverso para las mujeres, que más frecuentemente experimentan todos os efectos evaluados.

²⁰ *"Mi mesa de trabajo era una pequeña que metí en la habitación del niño pequeño que por suerte aún está en la cuna de nuestra habitación. Las condiciones de trabajo muy difíciles y tuve que pedir permiso a la universidad en la mitad del confinamiento para subir al centro y rescatar mi equipo de mesa"* (M6. 35-44 años. Pareja con hijos menores de 12 años).

Gráfico 11. Impacto psicológico del confinamiento

- Impacto psicológico do confinamento



Fuente: Proyecto SUPERA-Coímbra, 2021.

En la Universidad Complutense de Madrid, En cuanto a la dificultad para trabajar sin interrupciones, las mujeres manifiestan estar muy de acuerdo en un 36,1% de los casos, frente al 25,6% de los hombres, mientras que en la última cuestión hay diferencias significativas tanto entre quienes no están nada de acuerdo como entre quienes están muy de acuerdo (un 26,5% de hombres y un 20,9% de mujeres no están nada de acuerdo y un 12,1% de hombres y un 17,6% de mujeres están muy de acuerdo). En relación a todo ello, otra participante lo explicaba, incluyendo las razones y el impacto sobre su estado físico, en su respuesta abierta:

"Si bien he procurado que la productividad y la calidad de trabajo no bajara y he intentado sacar todo adelante, ha sido mayoritariamente quitando horas de sueño ya que durante el día era muy difícil compaginar mi actividad académica con la presencia de mis hijas (de 3 y 5 años) en casa jugando y realizando actividades típicas de su edad. Era difícil conseguir un nivel de concentración razonable, salvo por las noches, pero estando ya muy cansada" (Mujer, Contratada doctora).

El gráfico siguiente muestra un resumen de las respuestas a todas estas cuestiones, en el que se han sumado los porcentajes de quienes contestaron 1 y 2 y quienes contestaron 4 y 5, en aquellos casos en los que las diferencias eran significativas, con diferencias en casi todos los casos de más de 10 puntos porcentuales:

Gráfico 12. Efectos y situaciones de dificultad durante el confinamiento

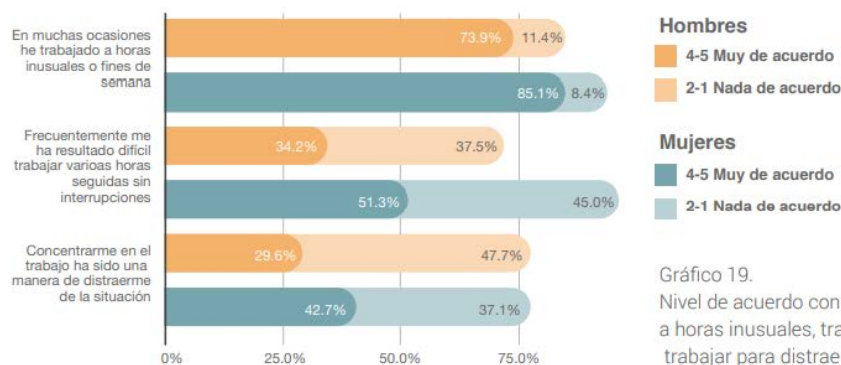
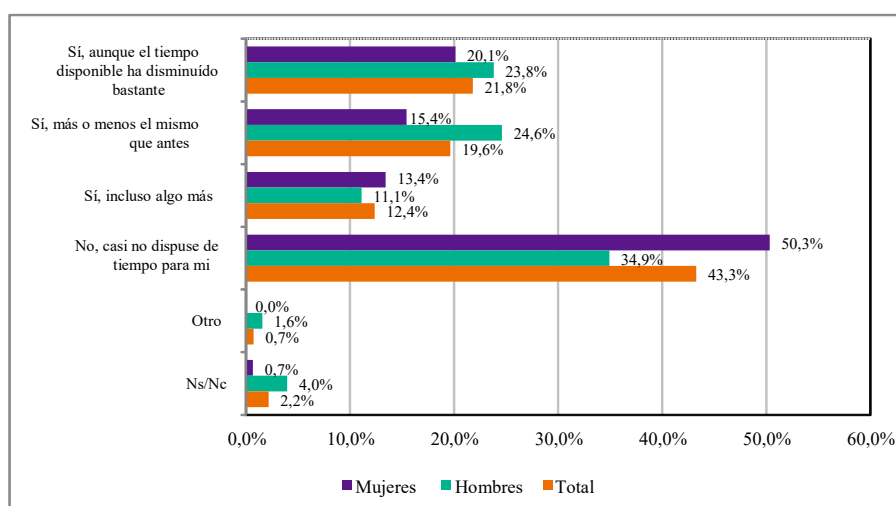


Gráfico 19. Nivel de acuerdo con afirmaciones sobre: trabajo a horas inusuales, trabajar sin interrupciones y trabajar para distraerse de la situación

Fuente: Proyecto SUPERA-UCM, 2021.

En la Universidad de Vigo, la desigualdad de responsabilidades asumidas afecta en la disponibilidad del tiempo para la vida personal y los autocuidados, y las mujeres ven penalizado su tiempo de descanso durante el estado de alarma de forma significativa. Cinco de cada diez mujeres encuestadas afirman no disponer de tiempo para ellas, disminuyendo hasta quince puntos en el caso de los hombres (34,9%). Los hombres mantienen en el 24,6% dos casos el tiempo de descanso que tenían antes del estado de alarma, es decir muy por encima del tempo de ocio de las mujeres.

Gráfico 13. Disponibilidad de tiempo para sí mismas/mismos durante el estado de alarma según sexo. Datos en porcentaje



Base: Personas totales que responden al cuestionario (Mujeres: 149, Hombres: 126, Total: 275). Fuente: Proyecto Unidad de Igualdad-UVigo, 2020.

Según el tipo de hogar, familias extensas (60%), monoparentales (58,3%) y parejas con hijas e hijos (52,4%) son las que dispusieron de menos tiempo propio. En el caso de tener hijas e hijos menores de 12 años el porcentaje de las personas que no dispusieron de tiempo de ocio o descanso para ellas, asciende al 63,6%, siendo del 72,6% entre las mujeres (madres) del 48,8% y en los hombres (padres), hasta veinte y cuatro puntos menos.

“A sensación continua foi de desbordamento de traballo docente, o que retirou tempo e concentración para a investigación, así como diminución do tempo do ocio, no eu caso a lectura. Lín menos durante o confinamento que antes del” (M5. 35-44 años. Monomarental con dos hijos menores de 12 años)²¹.

En el caso del estudio de la Universidad de Coímbra, las mujeres académicas fueron el grupo más afectado por la gravedad de los efectos psicológicos y emocionales asociados al confinamiento. Ellas fueron las que con mayor frecuencia reportaron sentimientos de ansiedad, tristeza, preocupación por el futuro profesional y percepción de falta de control sobre la situación.

En definitiva, el costo que las académicas han tenido que sacrificar durante el periodo de confinamiento y post- confinamiento se ha traducido en su salud y calidad de vida: menos horas de sueño, menos tiempo para ellas mismas, más estrés, más carga mental, etc.

3.- RESULTADOS COMPARADOS

A continuación, se presenta una tabla sintética donde se resumen y comparan de modo muy genérico, los resultados más relevantes obtenidos en las tres investigaciones: docencia e investigación/proyectos, transferencia de resultados, revisión y elaboración de artículos, brecha de cuidados; condiciones de trabajo y, por último, calidad de vida.

Tabla 3. Comparación resultados estudios cuatro investigaciones

	TOTAL ENCUESTAS	BRECHA CUIDADOS	PRODUCCIÓN CIENTÍFICA	ENVÍO PAPERS	CALIDAD DE VIDA
UMYC	1.563 cuestionarios	Limpieza en el hogar en exclusiva:	Productividad científica afectada por responsabilidades domésticas y de cuidados:	Ninguna publicación durante el confinamiento: 33,1% mujeres 27,9% hombres	Complicaciones para desarrollar obligaciones laborales: 63,9% mujeres, 71,3% mujeres con
	58 % Mujeres	50% de las mujeres	33% de mujeres		
	42 % Hombres	20% de los hombres.			

²¹ *“La sensación continua fue de desbordamiento de trabajo docente, lo que afectó al tiempo y concentración para la investigación, así como la disminución del tiempo de ocio, en mi caso de la lectura. Leí menos durante el confinamiento que antes de él”.* (M5. 35-44 años. Monomarental con dos hijos menores de 12 años)

		Tareas de cuidado principalmente: 43,8% de las mulleres 18,3% de los hombres	25% de hombres		dependientes 57,8% hombres
SUPERA UCM	1.531 cuestionarios 49,5% Mujeres 41,5% Hombres	Horas dedicadas a la limpieza: Xx2 (2 hora y media más) mujeres X hombres	Dificultad para trabajar sin interrupciones , 36,1% mujeres 25,6% hombres	Los hombres dedicaron más tiempo a producción científica y las mujeres a docencia/ tutorías.	Afectación del estado emocional: 16% mujeres 8,2% hombres.
SUPERA COIMBRA	281 cuestionarios 54% Mujeres 44.8% Hombres	Más de 2/3 mujeres redujeron tiempo ocio y descanso para destinarlo tareas reproductivas y de cuidado.	Dificultad para trabajar durante confinamiento 68% de las mujeres 54% de los hombres	Académica s/os con menores sufrieron reducción a la investigación	Las mujeres académicas fueron el grupo más afectado por la gravedad de los efectos psicológicos y emocionales asociados al confinamiento
UVIGO	275 cuestionarios 54% Mujeres 46% Hombres	La carga de trabajo de cuidados y reproductivos: Incrementó más del 50% mujeres Incremento 17% hombres. Proyectos investigación solicitados: 11,3% mujeres 18,3% hombres Dificultades para conciliar trabajo remoto y familiar: 17,4% mujeres 7,1% hombres	Disminución actividad investigadora afectada: 33,8% mujeres 16% hombres Mantener producción científica: 18% mujeres 32,7% hombres	Incremento envío artículos respecto 2019: 6,3% mujeres (1,98% mujeres con hijas/os menores 12 años) 38,1% hombres	Cinco de cada diez mujeres afirman no disponer de tiempo para ellas, disminuyendo hasta quince puntos en el caso de los hombres. El 34,9% de las mujeres duermen menos, descansan menos, y descuidan su bienestar.

Fuente: Elaboración propia, previa consulta de las encuestas referenciadas

Para la Unidad de Mujeres y Ciencia, estos datos muestran que la desigual conciliación durante el confinamiento se tradujo en mayores dificultades para las mujeres a la hora de desarrollar su actividad investigadora y una menor producción científica, que a medio y largo plazo puede incidir negativamente en su carrera profesional. Este informe indica que, si bien la desigual disponibilidad de tiempo para dedicarse a la ciencia entre hombres y mujeres ya era manifiesta, en la situación pandémica se hizo más evidente²².

²² Unidad Mujer y Ciencia UMyC, Género y ciencia frente al coronavirus (Secretaría General Técnica del Ministerio de Ciencia e Innovación, Madrid 2020)

En el caso de la investigación realizada en el marco de Proyecto SUPERA de la Universidad Complutense de Madrid, se concluye que, en todos los bloques del cuestionario (condiciones de trabajo, producción académica, usos del tiempo, y calidad de vida) se detectan diferencias significativas entre hombres y mujeres. Estas diferencias constatan una desigualdad estructural que perpetúa roles y estereotipos de género tradicionales. El estudio evidencia cómo se reproduce la división sexual del trabajo en el ámbito universitario. Así, el perfil de científico masculino mayoritario es aquel que dedica principalmente su trabajo académico a la investigación y la producción científica y con una menor dedicación a trabajos reproductivos y de cuidados, tanto de la vida personal como de la atención al alumnado (docencia y tutorías); por otro lado, el perfil científico más feminizado se caracteriza por la mayor dedicación a los trabajos reproductivos y de cuidados, tanto de la vida personal como de la atención y cuidados a estudiantes que requiere la docencia, en general. Ambas tendencias aumentaron considerablemente en el confinamiento, con la consiguiente afectación en la carrera científica en las mujeres²³.

En la investigación realizada en la Universidad de Coímbra se concluye que las mujeres académicas han sido las más expuestas a la gravedad de los efectos psicológicos y emocionales y la disolución de fronteras entre tiempos personal/ familiar y profesional, resultante de la situación de confinamiento. También son las que han hecho los mayores ajustes en la asignación de tiempo a diversas actividades académicas, es decir, fortaleciendo el centrarse en el aspecto docente frente al investigador del trabajo académico. Los resultados académicos no han sido significativamente menores al de hombres académicos, probablemente por el mayor desgaste físico/mental y del sacrificio del tiempo personal. El personal académico con niños pequeños, experimentaron más dificultades en la dedicación al trabajo científico, mayor en el caso de madres académicas de menores de 12 años.

En la investigación realizada sobre el PDI de la Universidad de Vigo, se concluye que la merma de la actividad investigadora evidencia un escenario de desigualdades y acentúa la brecha de género. Los datos muestran que son las PDI con hijas e hijos menores las que van a experimentar un mayor descenso en la producción científica, en un sistema de méritos que penaliza la maternidad y que a medio y largo plazo tendrá un efecto en las evaluaciones de investigación posteriores. Aunque no fue objeto de estudio de esta investigación, se puede estimar que estos resultados es probable que sean más severos, si cabe, en el caso de las investigadoras posdoctorales o contratadas por

https://www.ciencia.gob.es/stfls/MICINN/Ciencia/Ficheros/Informe_situacion_joven_es_investigadoras_Espana.pdf (consultado el 01 abril 2021)

²³ SUPERA-UCM, Resultados del estudio sobre condiciones de trabajo, uso del tiempo y desempeño académico durante la crisis de la Covid-19 en el personal docente e investigador de la UCM (UCM 2021) (02 octubre 2021) <https://www.ucm.es/la-covid-19-afecta-de-manera-dispar-a-la-desigualdad-y-la-pobreza-en-espana>

proyectos. Tanto la encuesta realizada, los grupos de discusión llevados a cabo y la diagnosis realizada y las revistas consultadas nos proporcionan una serie de elementos que considerados de una manera conjunta nos alertan de que la pandemia de la COVID-19 está teniendo un claro efecto en la desigualdad de las mujeres frente a los hombres en el campo de la investigación.

4.- CONCLUSIONES

La pandemia que nos asola ha actuado a modo de gran lupa para observar de forma más clara y diáfana las desigualdades de género existentes en las universidades y centros de investigación de nuestro España.

Estos cuatro estudios demuestran que las nuevas condiciones para el desempeño del trabajo docente y de investigación tuvieron un impacto diferenciado en mujeres y hombres académicos, haciendo visibles o acentuando las desigualdades preexistentes en términos de condiciones de trabajo, posibilidades de conciliación trabajo-familia, división del trabajo académico y desempeño científico. En efecto, en las instituciones analizadas, la pandemia de COVID-19 motivó la adopción de medidas de contingencia (trabajo remoto, cierre de centros, docencia online) que tuvieron fuertes implicaciones para la organización y las condiciones de trabajo académicas (por ejemplo, académicas/os con hijas/os en casa) que obligaron a hacer compatible la enseñanza y la actividad científica con el cuidado de las/os niñas/os, por lo que el personal académico tuvo que reformular y adaptar los planes de investigación.

En este sentido, los hombres combinaron en mayor porcentaje el trabajo en remoto con el presencial. Ellas trabajaron más desde casa y, en mayor medida, tuvieron que compartir el espacio de trabajo con otros miembros del hogar (el hecho de tener hijas e hijos, reduce la posibilidad de contar con un espacio propio para desarrollar la actividad laboral).

Respecto a la influencia del COVID-19 en el uso del tiempo académico, también fueron las mujeres y las personas con hijos de hasta 12 años quienes revelaron un mayor impacto de la pandemia en la redistribución de tiempo al trabajo profesional, al que debieron dedicar más tiempo y esfuerzo, en detrimento de su tiempo de descanso (horas de sueño) y personal (ocio, deporte, autocuidado).

En cuanto al cambio en el uso del tiempo personal y doméstico/familiar, asociado al primer confinamiento, las cuatro investigaciones señalan que las actividades que requirieron más tiempo durante el confinamiento fueron las relacionadas con el trabajo doméstico y el cuidado y seguimiento a crianzas y jóvenes. Las mujeres, especialmente las académicas con hijos o adultos a su cargo, fueron las más afectadas por la carga del trabajo doméstico y familiar y la reducción del tiempo de ocio.

Todo ello evidencia la persistente desigualdad estructural derivada de la llamada "brecha de cuidados" que, al contrario de lo que muchas personas auguraban sobre el igual reparto de tareas durante el confinamiento duro que todas y todos debimos acatar, esta desigualdad se reprodujo, afectando muy directamente a la salud y bienestar de las mujeres que debieron enfrentarse a una situación extrema de estrés y sobrecarga de trabajos laboral-reproductivo –de cuidados, acentuado en el caso de las académicas con hijas/os menores.

En definitiva, la desigualdad de responsabilidades asumidas afectó en la disponibilidad del tiempo para la vida personal y reposo reparador, y las mujeres ven penalizado su tiempo de descanso (horas de sueño) y personal (ocio, deporte, autocuidado) durante el estado de alarma de forma significativa. Las cuatro investigaciones concluyen que las mujeres académicas fueron el grupo más afectado por la gravedad de los efectos psicológicos y emocionales asociados al confinamiento. Ellas fueron las que con mayor frecuencia reportaron sentimientos de ansiedad, tristeza, preocupación por el futuro profesional y percepción de falta de control sobre la situación.

La pandemia, el confinamiento y el proceso de desescalada no solo han hecho más visibles estas desigualdades estructurales ya existentes, sino que han provocado un agravamiento de las mismas.

En efecto, otra de las consecuencias de la pandemia más destacadas fue el aumento de la llamada "división sexual del trabajo académico": los académicos varones, durante el confinamiento, se centraron más en la producción científica como la elaboración de artículos, libros y capítulos de libros para publicar, mientras que la inversión de las mujeres a menudo se dirigió al aspecto pedagógico (docencia y tutorías al alumnado).

Por todo ello, se puede concluir que la pandemia ha mostrado la fortaleza y profundo arraigo del "guion cultural patriarcal"²⁴, que pauta una tenaz división sexual del trabajo, tanto en el hogar, como en los propios centros de trabajo académicos, en donde de nuevo las académicas se han dedicado en mayor medida al llamado "trabajo académico doméstico": más tedioso, de menor calidad y poco reconocido.

A la par, también ellas, obedeciendo el mandato patriarcal de la denominada "ética del cuidado", han actuado principalmente como

²⁴ Kate Manne, *Down girl. The logic of misogyny* (Oxford University Press 2017)
Rees Teresa, «Reflections on the uneven development of gender mainstreaming in Europe». *International Feminist Journal of Politics*. Número 7(4). (2005): 555-574. doi: <https://doi.org/10.1080/14616740500284532>
Cristhine Wenneras y Agnes Wold, «Nepotism and sexism in peer-review. Women, science and technology: A reader in feminist science studies». *Nature*. May 22;387(6631)341-31997:46-52. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/9163412/>
Margaret W. Rossiter, «The Matilda Effect». *Social Studies of Science*. Vol. 23, no. 325-341 Sage Publ London 23. 1993:325-341. ISSN 0306-3127ISSN 0306-3127 [1003].

“seres-para-otros/as”²⁵, como “dadoras humanas”²⁶, priorizando el trabajo docente y la tutorización del alumnado y el cuidado en los hogares, frente a la tendencia de los académicos de actuar como “seres-para-sí”, incrementando el trabajo de investigación, a los que se asocia la excelencia académica y que aporta más beneficios personales.

La vulnerabilidad estructural que afecta injustamente a las trayectorias científicas de las investigadoras en general y a las académicas madres en particular, por razones sociales propias del patriarcado (brecha de cuidados, división sexual del trabajo, techos de cristal, suelos pegajosos, sexismo, misoginia, etc.), y por razones biológicas (embarazo, parto, posparto, lactancia, salud materna-infantil, etc.), está desembocando en un intolerable incremento de las desigualdades universitarias. Se requiere de una acción inmediata, urgente y conjunta de las autoridades universitarias, a fin de diseñar, mejorar, ampliar y perfeccionar las medidas orientadas a garantizar la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres en este ámbito. Este contexto justifica la adopción de medidas de acción positiva en favor de las mujeres, para corregir esta situación patente de desigualdad de hecho, medidas que serán aplicables en tanto subsistan dichas situaciones. La reducción del encargo docente de las académicas, - principalmente, a las mujeres de hogares monoparentales y a las madres con menores de 12 años-, para destinar más tiempo al aumento de la producción científica de las investigadoras, es una de las medidas que podrían impulsarse en futuros planes de choque.

En efecto, las políticas públicas de igualdad universitarias necesarias para acabar con la intensificación de la reproducción de las brechas de género en la academia, precisa introducir cambios en la cultura de trabajo y en la autoridad epistémica en nuestra institución, aliviando los obstáculos en la carrera académica de las mujeres derivados de la pandemia, que se suman a las barreras estructurales previas por razones sociales propias del orden patriarcal. Por todo ello se requiere de una acción inmediata, urgente y conjunta para diseñar, mejorar y perfeccionar las medidas orientadas a garantizar la igualdad real y efectiva de mujeres y hombres. Es un reto para nuestras instituciones trabajar para impedirlo y así, impulsar un cambio cultural y sistémico en las instituciones académicas.

²⁵ Simone de Beauvoir, *El segundo sexo* (Valencia: Cátedra Colección Feminismos, 2004)

Carol Gilligan, *La ética del cuidado* (Barcelona: Fundación Víctor Grifols i Lucas, 2013)

²⁶ Kate Manne, *Down girl...*

5.-BIBLIOGRAFÍA

- Beauvoir, Simone. *El segundo sexo*. Valencia: Cátedra. Colección Feminismos. 2004.
- Cech, Erin A. y Blair-Loy, Mary. «The changing career trajectories of new parents in STEM, Proceedings of the National Academy of Science of the United States of America». PNAS 11610 (2019):4182-4187 <https://doi.org/10.1073/pnas.1810862116>.
- Díaz, Capitolina; Jabbaz Marcela y Samper, Teresa. Estudio sobre la brecha salarial de género en la Universitat de Valencia. La transformación de la igualdad formal en desigualdad salarial en la práctica. Valencia: Unitat D'igualtat Institut Universitari D'Estudis de la Dona Universidad de Valencia, 2016. https://www.uv.es/igualtat/webnova2014/Brecha_salarial_UV.df.
- Durán, María Ángeles. *La contribución del trabajo no remunerado a la economía española*. Madrid: Instituto de la Mujer, 2001.
- Else, Holly. «Nerally half of US female scientist leave full-time science after first child». *Nature News*, 36, 2019. <https://doi.org/10.1038/d41586-019-00611-1>.
- FECYT. Ranking de revistas científicas españolas con sello de calidad. FECYT. Madrid: Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología, FECYT, 2019.
- Gilligan, Carol. *La ética del cuidado*. Barcelona: Fundación Victor Grifols I Lucas, 2013.
- Huang, Junning; Gates, Alexander J., Sinatra, Roberta y Barabási Albert-László. «Historical comparison of gender inequality in scientific careers across countries and disciplines, Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America»». PNAS 1179, (2020): 4609-4616. doi: <https://doi.org/10.1073/pnas.1914221117>.
- Hunter, Laura y Leahly, Erin. «Parenting and research productivity: New evidence and methods». *Social Studies of Science*, 403, (2010):433-451. doi: <https://doi.org/10.1177/0306312709358472>
- Instituto de la Mujer. *La perspectiva de género, esencial en la respuesta a la COVID-19*. Madrid:Instituto de la Mujer, 2020. Acceso el 05 de mayo de 2021. http://www.inmujer.gob.es/diseno/novedades/IMPACTO_DE_GENERO_DEL_COVID_19_uv.pdf.
- Instituto Nacional de Estadística INE. *Encuesta de empleo de tiempo 2009-2010*. Madrid: INE, 2011.
- King, Molly, M. y Frederickson, Megan. «The Pandemic Penalty: The gendered effects of Covid-19 on scientific productivity» *SocArXiv*,12/09/2020. 2020. Acceso el 05 de mayo de 2021. <https://doi.org/10.31235/osf.io/8hp7m>.

- Kitchener, Caroline. «Las mujeres académicas parecen presentar menos trabajos durante el coronavirus» *The Lily*. 2020. Acceso el 05 de mayo de 2020. <https://www.thelily.com/womenacademics-seem-to-be-submitting-fewer-papers-during-coronavirus-never-seen-anything-like-it-says-one-editor/>
- Kyvik, Svein y Teigen, Mary «Child care, research collaboration, and gender differences in scientific productivity». *Science, Technology, & Human Values*, 211, (1996):54-71. Acceso el 05 de mayo de 2020. <https://doi.org/10.1177/016224399602100103>.
- Kohan, Marisa. «Mujeres científicas y coronavirus: La emergencia del coronavirus hace aún más invisibles a las mujeres científicas». *Público* 2020. Acceso el 03 de mayo de 2021. <https://www.publico.es/sociedad/mujeres-cientificas-coronavirus-emergencia-coronavirus-invisibles-mujeres-cientificas.html>
- Lombardo, Emmanuela & Mergaert, Lut. «Gender mainstreaming and resistance to gender training: A framework for studying implementation». *NORA-Nordic Journal of Feminist and Gender Research*, 21(4), (2013): 296-311. Acceso el 05 de mayo de 2020. <https://doi.org/10.1080/08038740.2013.851115>.
- Ledin, Anna; Bornmann, Lutz; Gannon, Frank y Wallon, Gerlind. «A persistent problem: Traditional gender roles hold back female scientists». *EMBO reports*, 811, (2007):982-987. Acceso el 05 de mayo de 2020. <https://www.embopress.org/doi/full/10.1038/sj.embor.7401109>.
- López Belloso, María y Díez Sanz, Ainhoa. «Aproximación a las resistencias de género en los procesos de cambio estructural en las Instituciones de Investigación Europeas». *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, 29.74, (2017): 311-332. Acceso el 05 de mayo de 2020. <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/942>
- Manne, Kate. *Down girl. The logic of misogyny*. New York: Oxford University Press, 2017.
- Martínez, Elisabeth D. et al. Falling off the academic bandwagon: Women are more likely to quit at the postdoc to principal investigator transition». *EMBO Reports*, 8 11, (2007): 977 981. Acceso el 05 de mayo de 2020. <https://doi.org/10.1038/sj.embor.7401110>.
- Mason, Mary Ann; Wolfinger, Nicholas H. y Goulden, Marc. *Do babies matter?: Gender and family in the ivory tower*. New Jersey: Rutgers University Press, 2013.

- Minello, Alessandra. «The pandemic and the female academic. I'm curious what lockdown will reveal about the 'maternal wall' that can block faculty». *Nature*, Advancement. 2020. Acceso el 05 de mayo de 2020. <https://www.nature.com/articles/d41586-020-01135-9>.
- Rossiter, Margaret W. «The Matthew Matilda Effect». *Science, Social Studies of Science*, vol. 23, no. 325-341. Sage Publ London 23, (1993):325-341.ISSN 0306-3127 [1003].
- Ress, Teresa. «Reflections on the uneven development of gender mainstreaming in Europe». *International Feminist Journal of Politics*, 7(4), 555-574. 2005. <https://doi.org/10.1080/14616740500284532>
- Scott, James «Journal Submissions in Times of COVID-19: Is there A Gender Gap?». *Duck of Minerva*, May 15. 2020. Acceso el 11de abril de 2021. <https://www.duckofminerva.com/2020/05/journal-submissions-intimes-of-covid-19-is-there-a-gender-gap.html>
- SUPERA-UCM. *Resultados del estudio sobre condiciones de trabajo, uso del tiempo y desempeño académico durante la crisis de la Covid-19 en el personal docente e investigador de la UCM*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid, 2021. Acceso el 05 de diciembre de 2021. <https://www.ucm.es/la-covid-19-afecta-de-manera-dispar-a-ladesigualdad-y-la-pobreza-en-espana>
- SUPERA-Universidad de Coimbra. *Condições de trabalho, perceções sobre o uso d tiempo e desempenho académico na crise da Covid-19*. Coimbra: Universidad de Coímbra, 2021. Acceso el 24 de agosto de 2021. <https://www.uc.pt/supera/resultados#https://www.uc.pt/supea/resltados>.
- Unidad Mujer y Ciencia UMyC. *Género y ciencia frente al coronavirus*. Madrid:Secretaría General Técnica del Ministerio de Ciencia e Innovación, 2020. Unidad de Igualdad-UVigo. *Género e investigación científica en la Universidad de Vigo en tiempos de la Covid-19*. Vigo: Unidad de Igualdad-Universidad de Vigo. 2020.
- Unidad de Mujer y Ciencia UMyC. *Estudio sobre la situación de las jóvenes investigadoras en España*. Madrid: Ministerio de Ciencia e Innovación,2021. Acceso el 05 de diciembre de 2021. https://www.ciencia.gob.es/stfls/MICINN/Ciencia/Ficheros/Informe_situacion_jovenes_investigadoras_Espana.pdf
- Viglione, Giuliana. «Are women publishing less during the pandemic? Heres what the data say». *Nature*, 581.7809, (2020): 365-367. Acceso el 05 de mayo de 2021. <https://www.nature.com/articles/d41586-020-01294-9>.

- Vincent-Lamarre, Philippe; Cassidy R. Sugimoto, Vincent; Larivière. «The decline of womens research production during the coronavirus pandemic». *Nature Index*.2020. Acceso el 05 de abril de 2021. <https://www.natureindex.com/newsblog/decline-womenscientist-research-publishing-productioncoronavirus-pandemic>
- Wiegand, Krista; Debbie Lisle; Murdie, Amanda & Scott, James. «Journal Submissions in Times of COVID-19: Is There A Gender Gap?». *Duck of Minerva*, May 15. 2020. Acceso el 05 de abril de 2021.<https://www.duckofminerva.com/2020/05/journal-submissions-in-times-of-covid-19-is-there-a-gender-gap.html>
- Wenneras, Christine and Wold. Agnes. «Nepotism and sexism in peer review. Women, sience and technology: A reader in feminist science studies». 46-52. *Nature*. 1997 May 22;387, 6631, (2001): :341-3. 2001. Acceso el 05 de octubre de 2020. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/9163412/>. doi:10.1038/387341a0.
- Zuckerman, Harriet, Cole, Jonathan R., Bruer, John T. «The outer circle: Women in the scientific community». *Psycnet. APA. W W Norton & Co. American Psychological Association*. 1991. Acceso el 05 de octubre de 2020. <https://psycnet.apa.org/record/1992-97584-000>.
- Zsuzsa, Blaskó; Papadimitriou, Eleni; Manca, Anna Rita. «How will the COVID-19 crisis affect existing gender divides in Europe?». *Comisión Europea*. 2020. Acceso el 05 de abril de 2021. https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC2052/covid_gender_effects_f.pdf.